

الباب الرابع

اختتام

أ. الخلاصة

قد تم بحث التحليل ويستمر التحث في استخلاص هذا البحث

العلمي. وأما خلاصة هذا البحث العلمي كما تلي:

(١) أحد الأشياء التي يجب مراعاتها هو السؤال الذي يحتوي على أداة اختبار التفكير العالي. أظهرت النتائج أن الكفاءات والمواد الأساسية كانت مناسبة وكذلك مؤشرات الأسئلة التي تستخدم بالفعل الأفعال التشغيلية. ومع ذلك، فإن مؤشرات الأسئلة المتعلقة بمستوى التحليل والتقييم والإبداع، وأنواع أسئلة التفكير النقدي، وأنواع أسئلة حل المشكلات تشير إلى أن الأسئلة من الاختبار اللغة العربية النهائي للفصل السابع من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج لم يتناسب أداة اختبار التفكير العالي. بناء على نتائج هذه الدراسة، من الضروري إعادة صياغة الأسئلة التي لم يتم تنفيذها بواسطة التفكير العالي.

(٢) تقيس أدوات الإختبار على التفكير العالي المستويات المعرفية من خلال مستويات التحليل والتقييم والإبداع. بناء على نتائج التحليل أن أسئلة من الاختبار اللغة العربية النهائي للفصل السابع من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج مناسب بتصنيف بلوم، لكنه لم يتناسب المستوى المعرفي لأداة الإختبار التفكير العالي من نتائج التحليل، أن المستوى ١ (الذكر) هناك ٥ أسئلة (١١٪)، والمستوى ٢ (الفهم) ٨ أسئلة (١٨٪)، والمستوى ٣ (التطبيق) ٣٠

سؤالاً (٦٧٪)، وفي المستوى ٤ (التحليل) ٠ سؤال (٠٪)، وفي المستوى ٥ (التقييم) ٠ سؤال (٠٪)، والمستوى ٦ (الإبداع) سؤالان (٤٪).

ب. الإقتراحات

وبناء على ما تم استنتاجه من نتائج هذه الدراسة فإن لدى الباحث عدة اقتراحات للنظر فيها، وهي :

١. للباحثين اللاحقين ، يمكنهم تقديم مساهمات ويمكنهم إجراء نفس البحث بنتائج مختلفة .

٢. لمدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج، يجب الإشارة إلى السؤال الصحيح بواسطة أداة اختبار التفكير العالي. لذلك، من المتوقع أن يقوم المترجم بمراجعة السؤال وفقاً لمؤشر التفكير العالي.