

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

دور التعليم مهم جدا في تنمية التنمية البشرية لأنه أحد مؤشرات تحقيق مؤشر التنمية البشرية (IPM). في الأساس، يتكون مؤشر التنمية البشرية من ٤ أشياء، وهي: متوسط العمر المتوقع، ومعدل الإلمام بالقراءة والكتابة، ومتوسط مدة الدراسة، والقدرة على القوة الشرائية. لذلك، يعد التعليم أحد أكثر العوامل فعالية للتنمية البشرية. القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، التعليم هو جهد واع ومخطط للتعليم بحيث يطور الطلاب إمكاناتهم بنشاط.

بشكل عام، يميل التعليم الحديث الذي خضع الآن إلى انخفاض في العقل إلى "عقلانية بدون سبب"، أي أن عملية وخريجي المؤسسات التعليمية يميلون إلى أن يصبحوا "روبوتات مبهجة"، يفقدون قوتهم الإبداعية، ويختبرون الاغتراب الذاتي عن واقع الذات وواقع المجتمع. لذلك فإن التغييرات الموجودة في نظام التعليم في المدارس لا ينبغي أن تقتصر على الآليات أو الإجراءات ذات الطبيعة الإدارية فقط، بل يجب أن تقتصر في الوقت نفسه على التعليم الذي يمكن أن يؤدي على النحو الأمثل إلى التفكير النقدي والإبداعي للبشر الذين سيكونون منفتحين على المهارات المختلفة للعيش في المستقبل.^٢

يدرك الناس في القرن ٢١ أهمية إعداد جيل شاب مبدع وقادر على التفكير النقدي ويمكنه اتخاذ قرارات جيدة ومناسبة وماهر في حل المشكلات. لذلك، من المتوقع أن تنتج المدارس خريجين لديهم هذه القدرات إلى جانب المهارات الاجتماعية القادرين على التشاور، وتوصيل الأفكار بفعالية، ويمكنهم العمل معا، وقادرون على العمل معا بشكل فردي وفي مجموعات

² R. Arifin Nugroho, *HOTS (Higher Order Thinking Skill)* (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2021). Hlm. 11

. ما هو مطلوب في القرن 21st هي أربع مهارات هي المهارات الرئيسية للقرن 21، وهي الإبداع (creativity)، والقدرة على التعاون (collaboration)، والتفكير النقدي (critical thinking)، والقدرة على التواصل (communication)، والتي يتم اختصارها عادة باسم 4C.³

في القرن 21، شاركت الحكومة في الترحيب من خلال بدء سياسة المناهج الدراسية لعام 2013 التي استمرت وأتقنت من المناهج السابقة، وهي منهج KTSP لأنها أرادت إكمال ثمانية معايير تعليمية وطنية، وهي معايير المحتوى والعمليات وكفاءات التخرج والمعلمين وموظفي التعليم والمرافق والبنية التحتية والإدارة والتمويل ومعايير التقييم التعليمي. يركز منهج 2013 على اكتساب المتعلمين لكفاءات محددة. واحدة من الخصائص الخاصة لمنهج 2013 هو تبسيط مجمل موارد التعلم. إن استخدام موارد التعلم له هدف مهم للغاية ليس فقط لتحقيق كنوز التعلم والحفاظ عليها وإثرائها. يمكن لموارد التعلم أيضا زيادة إبداع التعلم المفيد لكل من التعليم والطلاب. وأفاد مولياسا بأن أحد العوامل التي أدت إلى تدني جودة التعلم هو عدم استخدام المعلمين أو الطلاب إلى أقصى حد ممكن لموارد التعلم الحالية.⁴ تركز معايير الإختبار في سياسة المناهج الدراسية لعام 2013 بشكل أكبر على كيفية ترتيب المعلمين لعناصر الأسئلة، والتي يوصى بأن تحتوي عناصر الأسئلة على التفكير العالي مرتبة.⁵

ومن التحسينات التي أدخلت على منهج 2013 معايير المحتوى التي يتم إثرائها باحتياجات الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي والتحليل وفقا لاحتياجات المعايير الدولية، في حين أن معايير الإختبار تفسح المجال لتطوير أدوات الإختبار للتفكير العالي. من المتوقع أن يكون إختبار نتائج التعلم قادرا على

³ Ridwan Abdullah Sami, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill)* (Tangerang: Tira Smart, 2019). Hlm. 52-53

⁴ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013). Hlm. 68-71

⁵ Ahmad Yani, *Cara Mudah Menulis Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)* (Bandung: Refika Aditama, 2019). Hlm. 1-3

مساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم العالية في التفكير، لأن التفكير عالي المستوى يمكن أن يشجع الطلاب على التفكير على نطاق واسع وعميق في المواد التعليمية.

التفكير العالي هي عملية تفكير على مستوى معرفي أعلى وقد تم تطويرها من مفاهيم وأساليب معرفية مختلفة بالإضافة إلى تصنيفات التعلم مثل طرق حل المشكلات وتصنيف الإزهار وتصنيف التعلم والتعليم والاختبار. الهدف الرئيسي من التفكير للمستوى العالي هو كيفية تحسين قدرة التفكير لدى الطلاب على مستوى عالٍ، وخاصة تلك المتعلقة بالقدرة على التفكير النقدي في تلقي أنواع مختلفة من المعلومات، والتفكير الإبداعي لحل المشكلات باستخدام المعرفة التي لديهم واتخاذ القرارات في المواقف المعقدة.⁶

في منهج ٢٠١٣، هناك تعزيز لعملية التعلم. من خلال تعزيز عملية التعلم، من المأمول أن تتمكن من تحسين جودة التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة ومنتعة ومعنى، وذلك لتحسين جودة تحقيق نتائج التعلم وإعطاء الأولوية للطلاب للتفكير النقدي. في الواقع، لا يزال هناك معلمون لا يفهمون عن التفكير للمستوى العالي. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التطوير والتحول من التعلم الذي لا يزال LOTS (مهارات التفكير الأدنى) إلى التفكير للمستوى العالي يمكن البدء فيه منذ وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP). من ناحية أخرى، يتم إجراء التقييم لقياس معدلات تفكير الطلاب من الأدنى إلى الأعلى، ليس فقط حفظ المفاهيم، ولكن تدريب الطلاب على معرفة ذلك، مع التركيز على المهارات اللغوية كوسيلة للتواصل، وجلب المعرفة والتفكير بشكل منطقي ومنهجي وخلاق.⁷ يعتمد Kurikulum ٢٠١٣ على جودة المعلمين كمنفذين في هذا المجال بالإضافة إلى

⁶ Hatta Saputra, *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills)* (Jawa Barat: Smile's Publishing, 2016). Hlm. 91-92

⁷ Fanani dan Kusmaharti, "Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) di Sekolah Dasar Kelas V," *Jurnal Pendidikan Dasar*, 01, 01 (t.t.). hlm. 3

التعلم والتقييم باستخدام التفكير للمستوى العالي. وللتقييم في مجال التعليم قيمة هامة، ألا وهي تحسين نوعية التعليم وقدرته التنافسية.

المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية (BKMS) في مدينة جومبانج هو مؤسسة خاصة لجمعية المعلمين في مدرسة المتوسطة في جومبانج. في نهاية كل فصل دراسي، تقوم المؤسسة بطرح أسئلة الإختبار على كل مدرسة. عند طرح أسئلة التقييم، فإنه لا يحدد المستوى المعرفي. ينظر المعلمون فقط إلى الموضوع دون النظر في أحكام الإختبار الموجودة في منهج ٢٠١٣. في الواقع، يجب تدريب الطلاب على التفكير النقدي ومهارات التحليل من خلال توفير الإختبار لأسئلة الامتحانات التي لها مستوى معرفي على التفكير العالي من أجل تحسين مهارات التفكير النقدي والتحليل الطلاب.

استنادا إلى الوصف أعلاه، يرى الباحثة أن أسئلة الإختبار نهاية الفصل الدراسي (PAS) التي جمعتها المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج لا تزال تحتوي على مؤشرات لا تحتوي على التفكير للمستوى العالي. لذلك يهتم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "إختبار اللغة العربية النهائي على أساس التفكير العالي؛ تحليل البنود من الإختبار للفصل السابع من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج"

ب. ركائز البحث

بناء على خليفة البحث الموصوف أعلاه، تم الحصول على محور البحث،

وهو:

١. كيف تحليل أداة الإختبار التفكير العالي اللغة العربية النهائي للفصل السابع

من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج؟

٢. كيف تحليل البنود من الإختبار اللغة العربية النهائي للفصل السابع من المدرسة

المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج على أساس التفكير العالي؟

ج. أهداف البحث

بناء على تركيز البحث أعلاه، تم الحصول على الغرض من هذه الدراسة،

وهو:

١. وصف تحليل أداة الإختبار التفكيرالعالى اللغة العربية النهائي للفصل السابع من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج.
٢. وصف تحليل البنود من الإختبار اللغة العربية النهائي للفصل السابع من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج على أساس التفكير العالى.

د. أهمية البحث

ومن المتوقع أن يحقق هذا البحث فوائد لجميع الأطراف، وهي على النحو

التالى:

١. النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون هذه الكتابة مرجعا ومصدرا للمعلومات ومادة مرجعية لمزيد من البحث من أجل إجراء البحوث على النحو الأمثلولا يمكن استخدامها كتقييم في التقييم التربوي.

٢. التطبيقية

(١) للباحثة، كمكان لإضافة الخبرة والبصيرة في تحليل الأسئلة وتصبح حكما للمستقبل.

(٢) للمؤسسات، يتوقع من السؤال المراد إختباره كأداة للنظر في تحسين وتحسين نوعية بنود الأسئلة استنادا إلى الأحكام الجيدة والسيئة.

هـ. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة، أخذ الباحث إشارات إلى نتائج العديد من الدراسات السابقة. تشمل نتائج الدراسات السابقة المستخدمة كمراجع ومقارنات ذات صلة بالبحث ما يلي:

١. البحث العلمي موليا داني (٢٠٢٠) بعنوان "تحليل التفكير للمستوى العالي (HOTS) أسئلة النوع في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة إيميلدا المهنية الخاصة ميدان". تدور نتائج هذه البحث حول بنود الامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردي الصف الحادي عشر لمواد التربية الدينية الإسلامية (PAI) للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وفقا لمعايير تصنيف بلوم C٦-C١ ، ومن المعروف أنه في المستوى الأول يكون عدد الأسئلة ٦,٦٪ ، المستوى ٢ لديه ما مجموعه ١٣,٤٥٪ ، بينما في المستوى ٣ لا توجد أسئلة ثم ٠٪. في المستوى ٤ ، يكون عدد الأسئلة ٣٠٪ وفي المستويات ٥ و ٦ لا تحتوي على ٠٪ من أسئلة الأكل. في هذه النتيجة، يمكن القول إن سؤال التفكير للمستوى العالي هو ٣٠٪ فقط مما يعني أنه لا يزال هناك أقل من نصف أسئلة امتحان الفصل الدراسي الفردية التي هي من نوع التفكير للمستوى العالي.

٢. البحث العلمي فطرية اينتان كيالا (٢٠٢١) بعنوان "تحليل التفكير للمستوى العالي حول أسئلة الاختبار الذاتي في المواد الإندونيسية في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية ٢٤ بنجكولو". نتيجة هذه البحث هي القدرة على التفكير في سيناريو سؤال الاختبار اليومي الإندونيسي الموضوع ٦ هناك ثلاث فئات، وهي التفكير منخفض المستوى الكثير هناك ٥ أسئلة ، والتفكير في المستوى المتوسط من MOTS هناك ٥ أسئلة ، التفكير للمستوى العالي هناك ١٠ أسئلة. لذلك وصل سؤال الامتحان هذا إلى قياس قدرة المتعلمين على التفكير على مستوى عال وحل المشكلات القائمة على السياق في الاختبارات اليومية الإندونيسية الموضوع ٦.

٣. البحث العلمي سوجي أولفا (٢٠٢٠) بعنوان "تحليل التفكير للمستوى العالي من نوع الأسئلة في الامتحان الوطني (UN) علوم المدارس الإعدادية (SMP) أسئلة الامتحان في علوم المدارس الإعدادية الحكومية (SMPN) ١ باتيبوه العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". وتظهر نتائج هذه الدراسة أن جودة أسئلة وكالات تشجيع الاستثمار التابعة للأمم المتحدة تبلغ ٦٥,٥٪ من نقاط تقييم الأثر الساخن، وتبلغ الخصائص في بنود أسئلة وكالة تشجيع الاستثمار التابعة للأمم المتحدة ٩٦٪ وفقا لمؤشرات تحقيق الكفاءة، ويتم تحفيز جميع أسئلة وكالات تشجيع الاستثمار التابعة للأمم المتحدة التي يتم تحفيزها جميعا تقريبا، بالإضافة إلى خصائص الأسئلة من نوع التفكير للمستوى العالي بنسبة ٦٠٪ تدعم مهارات التفكير النقدي، و٢٨٪ القدرة على التفكير الإبداعي، و١٢٪ تدعم القدرة على حل المشكلات.

من مراجع بحوث العلمي الثلاث التي أخذتها الباحثة، يمكن معرفة أن الفرق بين البحث الذي أجراه موليا داني و فطرية ايتان كيমাالا و سوجي أولفا هو في تطوير أدوات اختبار والموضوعات وأهداف البحث. التشابه هو أن كلاهما يبحث عن التفكير العالي.

و. الإطار النظري

أ) الإختبار

١. تعريف الإختبار

الإختبار هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب. يتم إجراء إختبار تعلم الطلاب من قبل المعلمين والذي يتضمن جوانب المواقف والمعرفة والمهارات. يتم إجراء الإختبار الموقوف من قبل المعلمين للحصول على معلومات وصفية حول سلوك الطلاب. يتم إجراء الإختبار المعرفة لقياس إتقان معرفة الطلاب. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء الإختبار المهارات لقياس قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة في أداء

مهام معينة. يهدف هذا الإختبار لنتائج التعلم إلى مراقبة الإختبار العملية والتقدم المحرز في التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب على أساس مستمر.⁸ ووفقا لويراوان، تهدف نتائج التعلم إلى قياس التعلم في مختلف مجالات العلوم التي حققت الأهداف التي يحددها منهج التعلم.⁹ التقييم هو اتخاذ القرارات بناء على معايير قياسية. الإختبار وفقا للفقرة ٢١ من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ هو نشاط لمراقبة وضمان وتحديد جودة التعليم لمكونات التعليم في كل مسار ومستوى ونوع من التعليم كشكل من أشكال المساءلة من مقدمي التعليم.^{١٠}

لذلك يمكن مساواة مصطلح الإختبار بالإختبار لأن كلاهما عمليات أو أنشطة لتحديد تقدم التعليم، مع أهداف محددة مسبقا، وتعمل أيضا على الحصول على معلومات التغذية الراجعة لتحسين التعليم. في عملية التقييم، يتم اتخاذ القرارات باستخدام اعتبارات الحكم على القيمة. ومن بين الاعتبارات المتخذة في اتخاذ القرارات نقاط مرجعية ومعايير محددة سلفا.^{١١}

أما تعريف التقويم في العلمية التربوية عرفه ليبب وآخرون بأنه مجموعة الأحكام التي تزن بها جميع جوانب التعليم وتشخيص نقاط القوة والضعف فيه بقصد اقتراح الحلول التي تصحح مسارها.^{١٢} وأما القياس هو عملية تقوم على تعيين دليل عددي، أو كمي، للشئ الذي نقوم بفحصها، وعرف بعضهم بأنه وصف للبيانات عن طريق الأرقام.^{١٣}

⁸ Wiwik Setiawati dkk., *Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills* (Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2019). Hlm. 5

⁹ Wirawan, *Evaluasi, Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi* (Jakarta: Rajagrafindo, 2011). Hlm. 5

¹⁰ Marhamah, "Analisis Tes Standar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMPN 1 Sungai Tarab Semester Genap Tahun 2016/2017," 02, 01 (t.t.). hlm. 149

¹¹ Imam Asrori, Muhammad Thohir, dan M. Ainin, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2019). Hlm. 3

¹² هاشم جاسم السامرائي, المناهج وطرائق التدريس (حضر موت: جامعة الأحقاف, ١٤٢٠). ص. ٤٩١

¹³ عبد الحافظ محمد سلامة, تصميم التدريس, سلسلة تقنيات التعليم (الرياض: دار الخرجي, ١٤٢٤). ص. ٢٠٨

للإختبار في مجال التدريس تعريفات عديدة منها: أن الإختبار هو عملية منظمة يهدف إلى تحديد مستوى تحصيل المتعلم في مادة دراسية معينة كان قد تعلم. وقيل أنه طريقة لقياس عينه من السلوك التعليمي أو أنها إجراء منظم لقياس النتائج العلمية.^{١٤}

٢. وظيفة الإختبار

الإختبار ليس فقط لتحديد نتائج تحقيق نتائج تعلم الطلاب ولكن أيضا تقييم تحسين قدرة الطلاب في عملية التعلم. يجب أن يتم الإختبار باستخدام ثلاثة مناهج، وهي: الإختبار التعلم، الإختبار للتعلم، الإختبار كتعلم.^{١٥}

الإختبار التعلم هو تقييم يتم إجراؤه بعد اكتمال عملية التعلم. لا تكتمل عملية التعلم دائما في نهاية العام أو في نهاية إكمال الطالب للتعليم على مستوى معين.^{١٦} يجري كل معلم تقييم يهدف إلى توفير الاعتراف بتحقيق نتائج التعلم بعد اكتمال عملية التعلم، مما يعني أن اختصاصي التوعية يجري إختبارا للتعلم. ومن الأمثلة على ذلك الامتحانات الوطنية، والامتحانات المدرسية، وأشكال مختلفة من التقييمات التحصيلية.

يتم إجراء الإختبار للتعلم أثناء عملية التعلم وعادة ما يستخدم كأساس لتنفيذ عملية التعليم والتعلم. في الإختبار من أجل التعلم، يقدم المعلمون ملاحظات حول عملية التعلم لدى الطلاب، ويراقبون تقدمهم، ويحددون تقدمهم في التعلم.^{١٧} يستخدم المعلمون الإختبار من أجل التعلم لتحسين أداء الطلاب. وتشمل الأمثلة المهام والعروض التقديمية والمشاريع والمسابقات.

^{١٤} عبد الحافظ محمد سلامة. ص. ٢١٠

^{١٥} Setiawati dkk., *Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Hlm 6

^{١٦} Setiawati dkk. Hlm. 6

^{١٧} Setiawati dkk. Hlm. 6

الإختبار كتعلم له نفس وظيفة الإختبار من أجل التعلم، والذي يعمل كتكوين ويتم تنفيذه أثناء عملية التعلم. الفرق هو أن الإختبار كتعلم يشرك الطلاب بنشاط في نشاط الإختبار. يتم منح المتعلمين الخبرة لتعلم أن يكونوا مقيمين لأنفسهم. أمثلة الإختبار كتعلم هي الإختبار الذاتي الإختبار بين الأصدقاء.¹⁸

٣. أهداف الإختبار

تهدف أنشطة الإختبار بشكل عام إلى تحديد مستوى تحقيق أهداف أو غايات البرنامج.¹⁹ من خلال الإختبار، سيتم معرفة ما إذا كان التعلم ناجحاً أم لا. ستوفر نتائج الإختبار مدخلات حول إنجاز الطلاب مقابل أهداف الكفاءة المحددة. ويمكن أن تشكل نتائج الإختبار مشكلة للمعلمين لمراجعة المواد واستراتيجيات التعلم المنفذة. لذا فإن الإختبار ليس فقط لمعرفة تحقيق أهداف التعلم، ولكن يمكن أن يكون لمعرفة فعالية التعلم. وبمزيد من التفصيل، يمكن طرح أهداف الإختبار على النحو التالي:

- (١) لمعرفة ما إذا كانت الأهداف التي تم تحديدها قد تحققت أم لا
- (٢) لتكون قادرة على اتخاذ القرارات حول المواد والكفاءات التي ينبغي تدريسها أو تعلمها من قبل الطلاب
- (٣) لمعرفة مخرجات تعلم الطلاب
- (٤) لمعرفة نقاط الضعف والقصور في عملية التعلم، وذلك لإجراء تحسينات
- (٥) لمعرفة وتحديد ما إذا كان يمكن للطلاب المتابعة إلى البرنامج التالي أو يجب أن يكون تصحيحية.
- (٦) لتشخيص صعوبات الطلاب
- (٧) لتكون قادرة على تجميع الطلاب بعناية.²⁰

¹⁸ Setiawati dkk. Hlm. 7

¹⁹ Asrori, Thohir, dan Ainin, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Hlm. 10

²⁰ Asrori, Thohir, dan Ainin. Hlm. 11

لذلك، يجب فهم القضايا المتعلقة بالتقييم من قبل منفي برامج التعلم، وخاصة المعلمين أو المحاضرين.

٤. أهمية الإختبار

انطلاقاً من التعريفات السابقة مع بيان تطور الإختبار فهناك أطراف عديدة في حاجة أكيدة إليه، التلميذ يحتاج الإختبار ليقيم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه، والمعلم أيضاً يحتاج إليه ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس كم من تعليمه صار تعلماً، كم من جهده أثمر، أين نجح وأين لم ينجح. والأباء في حاجة إليه ليعرفوا أين يقع أبنائهم، من الناجحين أم الفاشلين، والمؤسسة التعليمية تحتاج الإختبار لضبط مستوى الخريج لمعرفة من يستحق التخرج للترقيع من مستوى إلى آخر، للتحكم في جودة عملية التعلم.^{٢١}

ففي كل الأنظمة التعليمية يلعب الإختبار دوراً مهماً وضرورياً فالبعض منه يعتبر عن الأهداف التربوية من خلاله، ومن ثم وضع البرامج والمواد التعليمية، والبعض الآخر يركز على المواد التعليمية أو البرامج أولاً ثم يكون هذا مدخلاً لإيجاد نماذج تقويمية، وبين هذين النظامين نظام ثالث حيث تتوازي عملية بناء البرامج - الخطوط العامة للبرامج - مع بناء الإختبارات.^{٢٢}

٥. الإختبار في المناهج الدراسية ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاءة. يتضمن الإختبار نتائج تعلم الطلاب في منهج ٢٠١٣ جوانب من المواقف والمعرفة والمهارات. الشيء الذي يجب إعداده من قبل المعلم قبل إجراء الإختبار هو وضع الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) وإعداد أداة الإختبار.

^{٢١} محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠). ص. ١

^{٢٢} فتحي علي يونس، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣). ص. ١٤٧

سيتم استخدام KKM كأساس لتحديد أنشطة التجديد أو الإثراء التي سيقوم بها الطلاب.^{٢٣}

KKM هو معيار إكمال التعلم الذي تحدده وحدة التعليم من خلال الإشارة إلى معايير كفاءة الدراسات العليا. عند إنشاء KKM، يجب على وحدة التعليم أن تصاغ بشكل مشترك بين المدير والمعلمين وغيرهم من موظفي التعليم. يتم صياغة KKM على الأقل من خلال الانتباه إلى ثلاثة جوانب، وهي خصائص الطالب (intake)، وخصائص الموضوع (تعقيد المواد / الكفاءة)، وظروف الوحدة التعليمية (المعلمين والقدرة الاستيعابية) في عملية تحقيق الكفاءة. بعد تحديد KKM، يمكن تقييم نتائج التعلم للطلاب للتأكد من اكتمالها.^{٢٤} الطلاب الذين لم يصلوا إلى KKM لم يكملوا بعد ويجب عليهم القيام بإعادة التأهيل. وفي الوقت نفسه، يتم الإعلان عن الطلاب الذين وصلوا إلى KKM أنهم اجتازوا وحصلوا على الإثراء.

ب) التفكير العالي (HOTS)

١ - فهم التفكير العالي

التفكير العالي هي طريقة تفكير أعلى من حفظ الحقائق أو طرح الحقائق أو تطبيق القواعد والصيغ والإجراءات. يتطلب منا التفكير العالي القيام بشيء بناء على الحقائق. قم بإجراء روابط بين الحقائق، وتصنيفها، والتلاعب بها، ووضعها في البحث عن حلول جديدة لمشكلة ما. التفكير العالي تعني أيضا المهارات المعرفية مثل التحليل والتقييم التي يمكن للمعلمين تعليمها لطلابهم. وتشمل هذه المهارات التفكير في شيء ما واتخاذ القرارات بشأن شيء ما، وحل المشكلات، والتفكير بشكل خلاق، والتفكير في مزايا (الأشياء الإيجابية) وعيوب (الأشياء السلبية) للأشياء.

²³ Setiawati dkk., *Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Hlm. 7

²⁴ Setiawati dkk. Hlm. 8

التفكير العالي هي أداة قياس تستخدم لقياس القدرة على التفكير عالية المستوى، أي مهارات التفكير التي لا تقتصر فقط على التذكر أو إعادة الصياغة أو الإشارة دون قراءة. أسئلة التفكير العالي في سياق الإختبار القدرة على القياس، وهي:

(١) نقل مفهوم إلى آخر

(٢) معالجة المعلومات وتطبيقها

(٣) البحث عن روابط من مجموعة متنوعة من المعلومات المختلفة

(٤) استخدام المعلومات لحل المشكلات

(٥) فحص الأفكار والمعلومات بشكل نقدي.

ومع ذلك، فإن الأسئلة المستندة إلى التفكير العالي لا تعني أسئلة أكثر صعوبة من أسئلة التذكر.^{٢٥}

يتضمن التفكير العالي: مهارات التفكير النقدي والمنطقي والتأملي والمعرفي والإبداعي. مهارات التفكير النقدي ضرورية في حل المشكلات واتخاذ القرارات. سوف تزدهر التفكير للمستوى العالي إذا واجه الأفراد مشاكل غير مألوفة أو أسئلة صعبة أو واجهوا عدم اليقين. يتضمن التفكير العالي هذا التحول في المعلومات الذي يحدث إذا قام المتعلم بتحليل أو توليف أو دمج الحقائق والأفكار أو تعميمه أو شرحه أو التوصل إلى استنتاج أو تفسير. سيسمح التلاعب بالمعلومات والأفكار من خلال العملية للمتعلمين بحل المشكلات واكتساب الفهم واكتشاف معاني جديدة. عند تطبيق التفكير العالي، يحتاج المرء إلى فحص الافتراضات والقيم وتقييم الحقائق وتقييم الاستنتاجات.^{٢٦}

يتكون بعد عمليات التفكير في تصنيف بلوم كما نقحه

Anderson & Krathwohl (٢٠٠١) من القدرات التالية:

²⁵ Setiawati dkk. 10-11

²⁶ Sami, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill)*. Hlm. 2-3

- أ- C١ ، (المعرفي ١)، الذكر (remember): يتذكر المتعلمون معرفتهم وذاكرتهم؛
- ب- C٢ ، الفهم (understand): القدرة على بناء معنى رسائل التعلم شفويا وكتايا وبيانيا؛
- ج- C٣ ، التطبيق (apply): استخدام الإجراء في حالة معينة أو موقف جديد؛
- د- C٤ ، التحليل (analyse): تحلل المادة إلى أجزاء وكيفية ارتباط الأقسام ببعضها البعض في الهيكل العام؛
- هـ- C٥ ، التقييم (evaluate): القدرة على اتخاذ القرارات بناء على المعايير والمقاييس؛ و
- و- C٦ ، الإبداع (create): القدرة على وضع العناصر في وقت واحد في شكل معدل أو تنظيم العناصر في بنية جديدة.

أفعال السلوكية الجديدة Anderson & Krathwohl

(الجدول ١،١)

تبتدع	تقييم	تحليل	تطبق	تفهم	تذكر
التلخيص	مقارنة	لتدقيق	عين	تقدير	اقتبس
مجموعة	تلخيص	حل	فرز	شرح	يذكر
منعش	القاضي	أكد	تحديد	صنف	شرح
جمع	مباشرة	كشف	تطبيق	وصف	رسم
صنف	نقد	تشخيص	ضبط	تفصيل	موضح
تفشير	وزن	اختيار	حساب	ربط	تحديد
دمج	قرر	تفصيل	عدل	مقارنة	اشترك
تشكل	فصل	ترشح	تصنيف	عد	عرض

مؤلف	توقيع	رسم	عد	المتناقضة	وضع
بناء	وضح	مترايط	بناء	تغيير	العلامات
تغلب	عين	ترشيد	فرز	المحافظة	الفهرس
صلة	فسر	اختبار	تعداد	حل	زوج
خلق	المحافظة	سطع	منع	الشفرة	دعوة
تصحيح	تفصيل	بحث	وصف	نسج	قرأ
ابتكار	قياس	صياغة	استعمال	تميز	أدرك
خطة	تبنى	تلخيص	القاضي	حفر	حفظ
إملاء	اثبات	اكتشاف	قطار	تشكل	قلد
زيادة	ذلك	تحليل	حفر	نموذج	تدوين
وضح	التحقق	تعظيم	التعبير	شرح	الملاحظات
تسهيل	من	قيادة	التكيف	التعبير	كرر
شكل	صحة	تحرير	بحث	نمط	نسخ
صياغة	اختبار	التعادل	العمل	مختلف	بحث
عمم	دعم	اختار	سؤال	وسع	اختار
دمج	اختار	قياس	تنفيذ	تلخيص	أعلن
حصر	مشروع	قطار	تكهن	تكهن	تعلم
رسم		نقل	إنتاج	تبنى	لجدول
يعرض			تحويل		ومز عليه
الإعداد			التعادل		
إنتاج			تشكل		
تبنى			محاكاة		
			حل		

إعادة			فعل لجدول		
-------	--	--	--------------	--	--

٢- مؤشر التفكير العالي

المؤشرات المستخدمة لتقييم الأسئلة التي تشير إلى التفكير

العالي، وهي :

أ. تحليل (C٤)

تتضمن فئة التحليل وصف مشكلة أو كائن للعناصر المكونة له وتحديد كيفية ارتباط عناصر الترتيب بهيكل الحجم. تتضمن هذه الفئة أيضا تحليل الأجزاء المتعلقة ببعضها البعض. تشمل هذه الفئة العمليات المعرفية للتمايز والتنظيم والإسناد. يشمل التنظيم إيجاد التماسك أو التكامل أو الخطوط العريضة أو الهيكلية. الأفعال التشغيلية: التميي، المقارنة، التحلي، التصنيف، التقييم، التصنيف، التباين، القسمة، النقد، التفوق، الاختبار، التجربة، السؤال، والاختبار.^{٢٧}

ب. تقييم (C٥)

التقييم هو فعل إصدار الأحكام بناء على معايير ومقاييس معينة من خلال فحص الأنشطة وانتقادها. الأفعال التشغيلية: تقدي، دحض، اختبار، دمج، صيانة، توقع، دعم، اختيار، مقارنة وتعلم.^{٢٨}

²⁷ Yoki Ariana, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hlm. 143

²⁸ Yani, *Cara Mudah Menulis Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)*.

ت. الإبداع (C6)

الإبداع أو الإنشاء هو وضع العناصر معا لتشكيل كل أو كل وظيفي. أي إعادة تنظيم العناصر في نمط أو هيكل جديد. يشمل الإنشاء الافتراض والتخطيط والإنتاج. يمكن تمييز العملية الإبداعية إلى 3 مراحل ، وهي (أ) تمثيل المشكلة ، (ب) تخطيط الحل و (ج) تنفيذ الحل. الأفعال التشغيلية: تأليف، جمع، تأليف، بناء، إنشاء، تصميم، صياغة، بناء، تنظيم، تخطيط، اقتراح، شكل، نمط أو نموذج وكتابة²⁹.

بناء على الوصف أعلاه ، فإن مؤشر المشكلة المشار إليه بواسطة التفكير العالي هو تحليل وتقييم وإبداع من خلال تعديل جملة السؤال إلى الأفعال التشغيلية للمؤشرات الثلاثة .

٣- خصائص المهارات التفكير العالي

يوصى بشدة باستخدام أسئلة التفكير العالي في أشكال مختلفة من اختبار الفصل والامتحانات المدرسية. يتميز التفكير العالي بخصائص، بما في ذلك:

أ. قياس القدرة على التفكير العالي

ينص المجلس الأسترالي لبحوث التعليم (ACER) على أن التفكير العالي هي عملية تحليل وتأمل وتقديم الحجج (الأسباب) وتطبيق المفاهيم على المواقف المختلفة والهيكل والإبداع. القدرة على التفكير على مستوى عال ليست القدرة على التذكر أو المعرفة أو التكرار. وبالتالي، لا يتم التعبير عن الإجابات على أسئلة التفكير

²⁹ Ramlan Effendi, "KONSEP REVISI TAKSONOMI BLOOM DAN IMPLEMENTASINYA PADA PELAJARAN MATEMATIKA SMP," *JIPMat* 2, no. 1 (21 Juli 2017), <https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1483>.

العالي صراحة في التحفيز. تشمل مهارات التفكير عالية المستوى القدرة على حل المشكلات (*problem solving*)، ومهارات التفكير النقدي (*critical thinking*)، والتفكير الإبداعي (*creative thinking*)، والقدرة على المجادلة (*reasoning*)، والقدرة على اتخاذ القرارات (*decision making*). القدرة على التفكير على مستوى عال هي واحدة من الكفاءات الهامة في العالم الحديث، لذلك فهي ضرورية لكل طالب.³⁰

يمكن تدريب التفكير العالي في عملية التعلم في الفصل الدراسي. لذلك، من أجل أن يكون لدى الطلاب مستوى عال من القدرة على التفكير، توفر عملية التعلم أيضا مساحة للطلاب للعثور على مفاهيم المعرفة القائمة على النشاط. يمكن أن تشجع الأنشطة في التعلم المتعلمين على بناء الإبداع والتفكير النقدي.

ب. القائمة على المشاكل السياقية

أسئلة التفكير العالي هي تقييمات تستند إلى مواقف حقيقية في الحياة اليومية، حيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق مفاهيم التعلم في الفصل الدراسي لحل المشكلات. ترتبط المشاكل السياقية التي يواجهها المجتمع العالمي اليوم بالبيئة والصحة والأرض والفضاء، فضلا عن استخدام العلم والتكنولوجيا في مختلف جوانب الحياة. وبهذا المعنى، فإنه يشمل كيفية مهارات الطلاب لربط العلوم وتفسيرها وتطبيقها ودمجها في التعلم في الفصول الدراسية لحل المشكلات في سياق حقيقي. فيما يلي خمس خصائص للاختبار السياقي مختصرة باسم REACT.

³⁰ Setiawati dkk., *Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Hlm. 12

أ) يتعلق، يرتبط الإختبار ارتباطاً مباشراً بسياق تجارب الحياة الحقيقية.

ب) التجربة، وهو الإختبار يتم التركيز عليه على الاستكشاف والاكتشاف والإبداع.

ت) التقديم، وهو الإختبار يتطلب قدرة المتعلمين على تطبيق المعرفة المكتسبة في الفصل الدراسي لحل المشكلات الحقيقية.

ث) التواصل، وهو الإختبار يتطلب قدرة المتعلمين على أن يكونوا قادرين على توصيل استنتاجات النموذج إلى استنتاجات سياق المشكلة.

ج) النقل، وهو الإختبار يتطلب قدرة المتعلمين على تحويل مفاهيم المعرفة في الفصل الدراسي إلى مواقف أو سياقات جديدة.³¹

ج. المتباينه

المتباينه Divergent هي أداة تقييم قائمة التفكير العالي يمكنها تعزيز أفكار أو حلول المتعلمين في تقديم الإجابات. نظراً لأنها متباينة، فإن أدوات التقييم المستندة إلى التفكير للمستوى العالي أسهل في التصميم في مهام المقالة والأداء والوصف.

د. استخدام التمثيل المتعدد

في أدوات الإختبار القائمة على التفكير العالي، من الأفضل استخدام تمثيلات متعددة، مثل اللفظية (على شكل جملة)، والمرئية (الصور، والمخططات، والجداول، ومقاطع الفيديو)، والرمزية (الرموز، والأيقونات، والأحرف الأولى، والإيماءات)، والرياضية (الأرقام والصيغ والمعادلات).

٤ - إعداد مشكلة التفكير العالي

³¹ Setiawati dkk. Hlm. 13

عند تجميع سؤال التفكير العالي، هناك عدة خطوات، وهي:

أ. تحليل الكفاءات الأساسية (KD)

في تحليل الكفاءات الأساسية، يهدف إلى تحليل الكفاءات الأساسية الذي له نفس المستوى المعرفي لأنه ليس كل الكفاءات الأساسية لها نفس المستوى المعرفي. عند إعداد أسئلة المهارات التفكير العالي، يجب على المعلمين أولاً صياغة معدل تراكمي مع مستويات معرفية من C₄ (تحليل)، C₅ (تقييم)، و C₆ (إنشاء). بعد ذلك، يمكن تجميع أسئلة التفكير العالي وفقاً للدينار الكويتي الذي تم تحليله. ب. تجميع شبكة من الأسئلة

يمكن أن تساعد شبكة إعداد الأسئلة المعلمين في كتابة أسئلة التفكير العالي، في شبكة الأسئلة هناك دينار كويتي ل يتم طرح الأسئلة، ونطاق المواد والمواد المتعلقة بالدينار الكويتي، وصياغة مؤشرات الأسئلة، وتحديد أرقام الأسئلة، وتحديد المستويات المعرفية، وتحديد شكل الأسئلة المستخدمة سواء في شكل خيارات أو أوصاف متعددة. ج. اختيار الحافز الصحيح والسياقي

الحافز الصحيح والسياقي هو حافز يمكن أن يجعل الطلاب يهتمون بالمشكلة والحافز يتوافق مع الواقع اليومي بحيث يهتم الطلاب بالقراءة.

د. كتابة عناصر السؤال وفقاً لشبكة الأسئلة

تم كتابة عناصر السؤال وفقاً لقواعد كتابة عناصر سؤال التفكير العالي. تختلف قواعد كتابة عناصر أسئلة التفكير العالي اختلافاً طفيفاً عن قواعد كتابة الأسئلة بشكل عام. يكمن الفرق في الجانب المادي، بينما في جوانب البناء واللغة هي نفسها نسبياً. تتم

كتابة كل عنصر سؤال على بطاقة السؤال وفقا للتنسيق الذي يحدده المعلم.

هـ. إنشاء إرشادات تسجيل النقاط (القواعد) أو مفاتيح الإجابة.

يجب أن يكون كل عنصر من عناصر سؤال التفكير للمستوى العالي المكتوب مصحوبا بإرشادات تسجيل النقاط أو مفاتيح الإجابة. يتم إنشاء إرشادات تسجيل النقاط لشكل مشكلة الوصف. بينما يتم إنشاء مفتاح الإجابة لنماذج أسئلة الاختيار من متعدد المعقدة (صواب / خطأ، نعم / لا)، وتعبئة قصيرة.

٥- مزايا التفكير العالي وعيوبه

هناك مزايا التفكير العالي، بما في ذلك:

- أ) التفكير العالي ليس مجرد نموذج سؤال، ولكنه يتضمن نمودجا للتعلم
- ب) يتطلب نموذج تسجيل النقاط في التفكير للمستوى العالي أن المتعلمين ليسوا على دراية بالأسئلة أو الواجبات المعينة
- ت) التفكير العالي كنموذج لأسئلة القرن ٢١ والتقييم والتعلم
- ث) تلعب التفكير العالي دورا مهما في تطوير متعلمي المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣

عيوب التفكير العالي هي:

- أ) ستؤدي المفاهيم الخاطئة حول مفهوم التفكير العالي إلى أخطاء نماذج التعلم التي تزداد عدم فعاليتها وعدم إنتاجيتها.
- ب) لا يمكن تطبيق نموذج التفكير العالي بشكل تعسفي في أسئلة التفكير للمستوى العالي إذا لم يتم تطبيق عملية التعلم مطلقا.^{٣٢}

ز. منهج البحث

³² Fuaddilah Ali Sofyan, "Implementasi HOTS pada kurikulum 2013," *Jurnal Inventa*, 1, III (Maret 2019).

أ) نوع البحث

تعتبر المنهجية في هذه الدراسة مهمة جدا في الدراسة، لأن الطريقة في الدراسة تؤثر على نتائج البحث. وتشمل المناقشات التالية ما يلي:

كان النهج الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة من خلال مدخل البحث الكيفي. في رأي سوغيونو، فإن تعريف البحث الكيفي هو طريقة بحث تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب). في البحث الكيفي كأداة رئيسية، وتؤكد نتائج البحوث على المعنى بدلا من التعميم.³³ لا يستخدم البحث الكيفي قليلا لدراسة الظواهر المتفشية حول بيئتنا، سواء البيئة المجتمعية أو البيئة المدرسية. لذلك يسعى هذا البحث إلى الكشف بدقة وعمق ووفقا للسياق من خلال جمع البيانات.³⁴

في حين أن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي. يجعل البحث المكتبي مواد المكتبة في شكل كتب ومجلات علمية ووثائق ومواد أخرى يمكن استخدامها كمصادر لهذا البحث.³⁵

البحث المكتبي هو نوع من البحث النوعي. لا يعمل البحث النوعي باستخدام البيانات في شكل أرقام أو التي يتم تحويلها إلى أرقام أو أرقام، ولا تتم معالجتها بصيغ ولا يتم تفسيرها أو تفسيرها وفقا لأحكام إحصائية أو رياضية. تتم سلسلة من عمليات العمل أو البحث النوعي في وقت واحد في شكل جمع أو معالجة وتفسير عدد من البيانات الكيفية.³⁶

ب) موضوع البحث

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019). Hlm.

15

³⁴ Sugiyono. hlm. 13

³⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I* (Yogyakarta: Andi Offset, 2004). Hlm. 9

³⁶ Hadari Nawawi dan Nini Martan, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1994). Hlm. 176

موضوع البحث في هذه الدراسة هو مسألة الاختبار اللغة العربية النهائي للفصل السابع من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج.

ج) البيانات ومصادرها

البيانات هي سجل أو مجموعة من الحقائق في شكل ملاحظات تجريبية على المتغيرات البحثية. يمكن أن تكون البيانات في شكل أرقام أو كلمات أو مستندات تعمل على شرح متغيرات البحث بحيث يكون لها معنى سهل الفهم.³⁷

للحصول على البيانات اللازمة في الدراسة، يمكن أخذها من:

أ) مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذه البحث هي مصادر أصلية في شكل وثائق وآثار أخرى. في هذه الحالة، تم الحصول على البيانات مباشرة من موضوع البحث، أي اختبار اللغة العربية النهائي للفصل السابع من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب) مصادر البيانات الثانوية

ومن المتوقع أن تلعب مصادر البيانات الثانوية دورا في المساعدة على الكشف عن البيانات المتوقعة. وبالمثل، في الوضع المناسب، يمكن أن تساعد مصادر البيانات الثانوية في توفير المعلومات، أو البيانات التكميلية كمواد مقارنة. البيانات الثانوية المستخدمة هي الكتب أو المجلات أو البيانات الأخرى ذات الصلة بهذه البحث.

د) أسلوب جمع البيانات

³⁷ Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012).

أسلوب جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث. هدف كارين الأساسي من الدراسة هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تلي المعايير المطبقة.³⁸ تم جمع البيانات في هذه الدراسة بواسطة طريقة التوثيق الوثائقي. طريقة التوثيق هي أن الباحث يبحث أو يحقق في الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نسخة طبق الأصل، كتب، صحف، مجلات، وثائق، مقالات، بحث العلمي، أطروحات، وما إلى ذلك.³⁹

يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال إيجاد وجمع مواد المكتبة لدراستها المتعلقة اختبار اللغة العربية النهائي للفصل السابع من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج.

هـ) أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تحليل البيانات لإنتاج استنتاجات. طريقة التحليل المستخدمة لتحليل هذه المناقشة هي طريقة تحليل نوعي باستخدام تحليل المحتوى. تستخدم هذه الطريقة لمعرفة مبادئ المفهوم لغرض وصف نص بشكل موضوعي ومنهجي.⁴⁰

في هذه الدراسة، استخدم الباحث تدفق التفكير الاستقرائي. تدفق التفكير الاستقرائي هو طريقة تفكير يمكن استخدامها لتحليل المشكلات أو الظواهر الخاصة باتخاذ القرارات العامة.⁴¹

ح. هيكل البحث

هيكل البحث هي إطار من بحث مهم جدا لأن الهيكل هذه البحث تهدف إلى تسهيل معرفة تدفق البحث الواردة في هذه البحث العلمي. وفيما يلي الهيكل التي تتسم بها هذه البحث:

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. hlm. 224

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005). Hlm. 236

⁴⁰ Noeng Nuhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Grasindo, 1996). Hlm. 44

⁴¹ Saefuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1998). Hlm. 40

الباب الأول: مقدمة. يناقش هذا الباب خلفية البحث، ركائز البحث، وأهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة، الإطار النظري، منهج البحث، هيكل البحث، وتحديد المصطلحات.

الباب الثاني: تحليل أداة الإختبار التفكير العالي اللغة العربية النهائي للفصل السابع من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج.

الباب الثالث: تحليل البنود من الاختبار اللغة العربية النهائي للفصل السابع من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج على أساس التفكير للمستوى العالي. يحتوي هذا الفصل على إجابات لصياغة المشاكل التي تم طرحها. الباب الرابع: الإختتام. سيحتوي هذا الفصل على استنتاجات كإجابة موجزة على صياغة المشكلة، والاقتراحات التي قدمها الباحث بعد إجراء هذا البحث، والمراجع، والملاحق.

هذه نظرة عامة على منهجية كتابة هذه البحث العلمي. نأمل أن يسهل على القراء فهم محتوى اختبار اللغة العربية النهائي على أساس التفكير العالي؛ تحليل البنود من الاختبار للفصل السابع من المدرسة المتوسطة لهيئة المدارس الأهلية في مدينة جومبانج.

ط. وتحديد المصطلحات

(١) تحليل

يعرف التحليل بأنه طريقة لفحص وتفسير طبيعة أو معنى شيء ما أو كفحص للكشف عن عناصر معينة .

(٢) اختبار نهاية الفصل الدراسي

اختبار نهاية الفصل الدراسي هو تقييم لتحقيق قدرة نتاج تعلم الطلاب في نهاية الفصل الدراسي. يهدف وجود اختبار نهاية الفصل الدراسي إلى قياس اختبار كفاءة الطلاب بحيث يمكن توجيه التعلم بشكل مناسب. يشمل اختبار

جميع الجوانب والمؤشرات التي تعرض الكفاءات الأساسية (KD) في ذلك الفصل
الدراسي .

(٣) التفكير العالي

هي مهارة في هضم المعلومات والبيانات وكيفية حل المشكلات بشكل
نقدي وإبداعي وتحليلي. لا يقتصر التفكير العالي على حفظ ونقل المعلومات
المعروفة فحسب ، بل هناك القدرة على الاتصال والتلاعب وتحويل المعرفة
والخبرة الحالية للتفكير النقدي والإبداعي في محاولة لاتخاذ القرارات وحل
المشكلات في المواقف الجديدة. تبدأ المجموعة المصنفة على أنها التفكير العالي
بالتحليل (C4) والتقييم (C5) وإنشاء (C6).