

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, peneliti dapat mengambil kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dengan judul “*Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya melalui Self Regulated Learning terhadap Academic Flow pada Mahasiswa*” yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh langsung dukungan sosial teman sebaya terhadap *self regulated learning* pada mahasiswa. Hasil ini didapatkan dari analisis regresi model I dengan perolehan nilai signifikansi dukungan sosial teman sebaya (X1) sebesar $0,000 < 0,05$. Variabel dukungan sosial teman sebaya (X1) memberikan pengaruh langsung sebesar 0,354 terhadap variabel SRL (Z).
2. Terdapat pengaruh langsung iklim sekolah terhadap *self regulated learning* pada mahasiswa. Hasil ini didapatkan dari analisis regresi model I dengan perolehan nilai signifikansi iklim sekolah (X2) sebesar $0,013 < 0,05$. Variabel iklim sekolah (X2) memberikan pengaruh langsung sebesar 0,190 terhadap SRL (Z).
3. Tidak terdapat pengaruh langsung dukungan sosial teman sebaya terhadap *academic flow* pada mahasiswa. Hasil ini didapatkan dari analisis regresi model II dengan perolehan nilai signifikansi dukungan sosial teman sebaya (X1) sebesar $0,424 > 0,05$. Variabel dukungan sosial teman sebaya (X1) memberikan pengaruh sebesar 0,063 terhadap *academic flow* (Y).

4. Tidak terdapat pengaruh langsung iklim sekolah terhadap *academic flow* pada mahasiswa. Hasil ini didapatkan dari analisis regresi model II dengan perolehan nilai signifikansi dukungan sosial teman sebaya (X1) sebesar $0,077 > 0,05$. Variabel iklim sekolah (X2) memberikan pengaruh sebesar 0,135 terhadap *academic flow* (Y).
5. Terdapat pengaruh langsung *self regulated learning* terhadap *academic flow* pada mahasiswa. Hasil ini didapatkan dari analisis regresi model II dengan perolehan nilai signifikansi SRL (Z) sebesar $0,000 < 0,05$. Variabel SRL (Z) memberikan pengaruh sebesar 0,399 terhadap *academic flow* (Y).
6. Terdapat pengaruh tidak langsung antara dukungan sosial teman sebaya melalui *self regulated learning* terhadap *academic flow* pada mahasiswa. Hasil pengaruh tidak langsung berdasarkan analisis jalur sebesar 0,141 dengan signifikansi $0,000 < 0,05$. Model jalur ini termasuk *full mediation* karena SRL (Z) berhasil memediasi dukungan sosial teman sebaya (X1) terhadap *academic flow* (Y).
7. Terdapat pengaruh tidak langsung antara iklim sekolah terhadap *academic flow* melalui *self regulated learning* pada mahasiswa. Hasil pengaruh tidak langsung berdasarkan analisis jalur sebesar 0,075 dengan signifikansi $0,002 < 0,05$. Model jalur ini termasuk *full mediation* karena SRL (Z) berhasil memediasi iklim sekolah (X2) terhadap *academic flow* (Y).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka peneliti memiliki beberapa saran yaitu:

1. Bagi Fakultas

Paparan hasil penelitian telah menunjukkan bahwa kondisi iklim sekolah harus diperbaiki. Pihak kampus diharapkan memberi arahan kepada mahasiswa bagaimana alur perkuliahan hingga kelulusan sejak awal diterimanya mahasiswa melalui acara OSPEK. Selain itu terkait dengan proses skripsi, pihak kampus diharapkan mampu memberikan setiap informasi terkait *timeline* perkuliahan terutama yang berkaitan dengan skripsi seperti pengajuan judul, pembukaan dan penutupan pendaftaran seminar proposal hingga munaqosah, waktu bimbingan dengan dosen, dll. Apabila ini diperbaiki maka mahasiswa merasa lebih terpacu dan memiliki pandangan sehingga semakin semangat menyelesaikan skripsi. Dampaknya, skripsi dapat diselesaikan oleh mahasiswa tepat waktu sesuai yang diinginkan pihak program studi dan fakultas. Selain itu, diperlukan juga perbaikan kondisi belajar mengajar selama perkuliahan agar mahasiswa semakin nyaman dan mampu mengikuti regulasi yang ditetapkan.

2. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan dukungan sosial antar mahasiswa selama proses perkuliahan hingga proses menyelesaikan skripsi. Mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan dan memperbaiki pola belajar dengan maksimal agar memiliki kemampuan dalam meregulasi diri terkait tugas akademik. Diharapkan dengan adanya SRL, mahasiswa mampu meregulasikan motivasi, kognisi, perilaku, dan konteks yang nantinya akan memberikan kemudahan selama proses mengerjakan skripsi.

Apabila SRL sudah dimiliki oleh mahasiswa, maka akan lebih mudah upaya mereka untuk mengalami kondisi *academic flow*. Oleh sebab itu, mahasiswa akan lebih mudah dalam menyelesaikan tugas akademik dan mampu menikmati proses mengerjakan skripsi sehingga bisa lulus tepat waktu sesuai masa studi yang ditetapkan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mencari referensi lebih banyak terkait dukungan sosial teman sebaya, iklim sekolah, *self regulated learning*, dan *academic flow*. Terkait pembuatan instrumen penelitian, diharapkan peneliti melakukan proses *judgement* beberapa kali agar hasil isi instrumen penelitian semakin valid dan mudah dipahami responden. Hendaknya peneliti selanjutnya melakukan pengambilan data secara langsung (*offline*) kepada responden penelitian agar hasilnya lebih akurat. Diharapkan pula bagi peneliti selanjutnya agar lebih mendalami uji hipotesis analisis jalur dan penggunaan variabel mediator (*intervening*) agar penelitian semakin baik lagi.