

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DAN IKLIM
SEKOLAH MELALUI *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP
ACADEMIC FLOW PADA MAHASISWA**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)



Oleh:

NURFADILLA AFIFAH

933402018

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KEDIRI
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

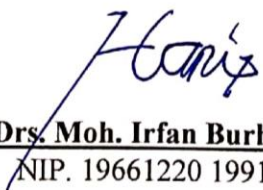
**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DAN IKLIM
SEKOLAH MELALUI *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP
ACADEMIC FLOW PADA MAHASISWA**

NURFADILLA AFIFAH

933402018

Disetujui oleh:

Pembimbing I


Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP. 19661220 199103 1 002

Pembimbing II


Arisa Rahmawati Zakiyah, M.Si
NIDN. 2008028703

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kediri, 19 Oktober 2022

Kepada
Yth, Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nurfadilla Afifah
NIM : 933402018
Judul : Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Iklim Sekolah melalui *Self Regulaed Learning* terhadap *Academic Flow* pada Mahasiswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam Sidang Munaqasah.


Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP. 19661220 199103 1 002

Pembimbing II


Arisa Rahmawati Zakiyah, M.Si
NIDN. 2008028703

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DAN IKLIM SEKOLAH MELALUI *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP *ACADEMIC FLOW* PADA MAHASISWA

NURFADILLA AFIFAH


933402018

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Pada Tanggal 16 Januari 2023

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. M. Mu'tashim Billah, MA
NIP. 19730504 199903 1 014


(.....)

2. Penguji I

Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi
NIP. 19661220 199103 1 002


(.....)

3. Penguji II

Arisa Rahmawati Zakiyah, M.Si
NIDN. 2008028703


(.....)

Kediri, 16 Januari 2023
Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri

Dr. A. Halil Thahir, M.H.I
NIP. 19711121 200501 1 006

MOTTO

“Setiap tantangan yang kita hadapi akan selalu ada jalan keluarnya. Teruslah mencoba, berusaha, dan jangan pernah lelah meminta kepada-Nya”

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurfadilla Afifah
NIM : 933402018
Program Studi : S1 Psikologi Islam
Fakultas : Ushuluddin dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Maka, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 04 Oktober 2022

Penulis



Nurfadilla Afifah

933402018

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untuk
Ibuk dan bapakku tercinta ...

ABSTRAK

NURFADILLA AFIFAH, Dosen Pembimbing Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi dan Arisa Rahmawati Zakiyah, M.Si. Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Iklim Sekolah melalui *Self Regulated Learning* terhadap *Academic Flow* pada Mahasiswa. Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2023.

Kata Kunci: dukungan sosial teman sebaya, iklim sekolah, *self regulated learning*, *academic flow*, mahasiswa.

Academic flow merupakan kondisi ketika individu mampu fokus, menikmati, dan merasa senang dalam menjalankan aktivitas akademik. Salah satu bentuk aktivitas akademik yang dilakukan mahasiswa adalah menyelesaikan skripsi. Berdasarkan hasil *preliminary study* didapatkan sebanyak 52% mahasiswa yang mengerjakan skripsi tidak mampu fokus karena masih memikirkan hal lain dan sebanyak 68% mahasiswa mengakui mudah terganggu dengan hal lain selama mengerjakan skripsi. Secara teoritis, *academic flow* dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya dukungan sosial teman sebaya, *self regulated learning* (SRL), dan iklim sekolah. Oleh karena itu, peneliti ingin mendalami pengaruh dukungan sosial teman sebaya, *self regulated learning*, dan iklim sekolah terhadap *academic flow*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan iklim sekolah melalui *self regulated learning* terhadap *academic flow* pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 158 mahasiswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah 1) skala *academic flow* disusun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Bakker, 2) skala dukungan sosial teman sebaya disusun berdasarkan teori yang dikemukakan Sarafino, 3) skala iklim sekolah disusun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Jonathan Cohen, dan 4) skala *self regulated learning* berdasarkan modifikasi dari *short version MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire)* yang disusun oleh Usinger dan Boyer. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis jalur untuk mengetahui adanya pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung antar variabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Secara langsung terdapat pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap SRL yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. 2) Secara langsung terdapat pengaruh iklim sekolah terhadap SRL yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi $0,013 < 0,05$. 3) Secara langsung tidak terdapat pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap *academic flow* ditunjukkan dengan nilai signifikansi $0,424 > 0,05$. 4) Secara langsung tidak terdapat pengaruh iklim sekolah terhadap *academic flow* yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi $0,077 > 0,05$. 5) Secara langsung terdapat pengaruh SRL terhadap *academic flow* yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. 6) Secara tidak langsung terdapat pengaruh dukungan sosial teman sebaya melalui SRL terhadap *academic flow* ditunjukkan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. 7) Secara tidak langsung tidak terdapat pengaruh iklim sekolah melalui SRL terhadap *academic flow* ditunjukkan dengan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$.

KATA PENGANTAR

Pujian terbaik hanyalah bagi Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa. Tiada nikmat serta ujian yang sia-sia dalam rangkaian kehidupan ini yang telah direncanakan-Nya. Termasuk skripsi ini yang menjadi *output* dari setiap hikmah kehidupan yang ada dibalikinya. Sehingga menyelesaikan pengerjaan skripsi ini merupakan salah satu nikmat dan ujian yang patut disyukuri. Sholawat serta salam terungkap dari lisan dan kalbu ini pada Nabi Muhammad SAW, teladan umat manusia yang menjadi inspirator dalam kehidupan dunia maupun akhirat.

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis juga mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya karya ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Bapak Dr. H. A. Halil Thahir M.H.I, selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri.
3. Ibu Rini Risnawita Suminta, M.Si, selaku Ketua Program Studi S1 Psikologi Islam IAIN Kediri.
4. Bapak Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi selaku dosen pembimbing I yang sejak awal memberikan arahan, masukan, serta memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Arisa Rahmawati Zakiyah, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu untuk berdiskusi, serta memberikan kritik dan saran selama proses pengerjaan skripsi.

6. Ibu Novi Wahyu Winastuti, M.Psi, Psikolog yang telah bersedia memberikan *professional judgement* dalam proses penyusunan dan adaptasi kuesioner penelitian.
7. Seluruh dosen pengajar di Prodi S1 Psikologi Islam IAIN Kediri yang telah memberikan ilmunya.
8. Untuk kedua orang tua, Bapak Suwarjito dan Ibu Siti Cholifah. Bapak dan Ibuk adalah orang tua idola yang selalu bekerja keras untuk mendidik, memberikan pendidikan terbaik, dan memfasilitasi seluruh kebutuhan pendidikan anak-anaknya. Terimakasih karena bapak ibuk selalu menjadi tempat ternyaman untukku bercerita dan membagi suka duka selama kuliah hingga mengerjakan skripsi. Terimakasih untuk doa yang tiada henti Ibuk dan Bapak panjatkan agar saya diberikan kemudahan dan kelancaran pada setiap langkah. Terimakasih atas segala semangat yang diberikan dan kepercayaan yang besar kepada saya bahwa saya bisa menuntaskan bangku sarjana saya.
9. Terimakasih untuk diriku sendiri Nurfadilla Afifah, yang bersedia berjuang hampir satu tahun lamanya untuk menyelesaikan skripsi. Terimakasih karena telah memberanikan diri menyusun skripsi yang berbeda dari yang lainnya dan berkomitmen untuk menuntaskan. Terimakasih karena telah berhasil membagi waktu antara mengerjakan skripsi dan bekerja. Proses skripsi ini tidak selalu berjalan mulus, tetapi hebatnya kamu tetap bertahan dan tidak pernah menyerah menghadapi kondisi apapun sekalipun itu sulit bagimu. Kamu luar biasa, Nurfadilla Afifah.

10. Kakak Nursita Afifah yang selalu memberi semangat dan mengajak untuk terus maju. Adek Fillia Zelda Nurrachma yang selalu menghibur setiap waktu.
11. Ibu Kristika Sadytaruni, M.Psi, Psikolog yang telah memberi kesempatan dan kepercayaan untuk saya bergabung di biro di sela-sela kuliah sambil menyelesaikan skripsi.
12. Teman berbagi cerita Angga Eko P yang selalu bersedia mendengarkan keluh kesah dan memberi kekuatan pada setiap proses yang saya lalui.
13. Sahabat penulis, Nuril Alvin K yang selalu mau berbagi ilmu dan memberikan dukungan selama menempuh studi.
14. Staf laboratorium psikologi IAIN Kediri dan teman-teman Asisten Labaoratorium Psikologi IAIN Kediri, Imam, Nikita, Faiz, dll yang selalu bersedia membantu dan memberi informasi terkait skripsi.
15. Mahasiswa angkatan 2018 Program Studi S1 Psikologi Islam yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam pengisian angket.
16. Semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan pada umumnya.

Kediri, 04 Oktober 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	15
E. Hipotesis Penelitian	17
F. Penelitian Terdahulu.....	18
G. Definisi Operasional	22
BAB II LANDASAN TEORI	24
A. <i>Academic Flow</i>	24
1. Pengertian <i>Academic Flow</i>	24
2. Aspek-aspek <i>Flow</i>	25
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Flow</i>	26
B. Dukungan Sosial Teman Sebaya	28
1. Pengertian Dukungan Sosial Teman Sebaya	28
2. Aspek Dukungan Sosial.....	30
3. Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial	31

C. Iklim Sekolah.....	32
1. Pengertian Iklim Sekolah.....	32
2. Dimensi Iklim Sekolah.....	33
3. Faktor yang Mempengaruhi Iklim Sekolah.....	35
D. <i>Self Regulated Learning</i>	38
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	38
2. Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning</i>	41
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	44
4. <i>Self Regulated Learning</i> pada Mahasiswa.....	46
E. Pengaruh Antar Variabel	48
1. Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap <i>Academic Flow</i> .	48
2. Pengaruh Iklim Sekolah terhadap <i>Academic Flow</i>	50
3. Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap <i>Self Regulated Learning</i>	52
4. Pengaruh Iklim Sekolah terhadap <i>Self Regulated Learning</i>	53
5. Pengaruh <i>Self Regulated Learning</i> terhadap <i>Academic Flow</i>	55
F. Kerangka Teoretis.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Rancangan Penelitian.....	58
B. Populasi dan Sampel.....	58
C. Teknik Pengumpulan Data	60
D. Instrumen Penelitian	61
a. Instrumen <i>Academic Flow</i>	61
b. Instrumen Dukungan Sosial.....	61
c. Instrumen Iklim Sekolah	62
d. Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	63
E. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	69
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian	69
B. Pelaksanaan Penelitian.....	71
C. Hasil Penelitian.....	73
1. Uji Instrumen.....	73

2. Uji Analisis Deskriptif.....	79
3. Uji Asumsi.....	85
4. Uji Hipotesis.....	91
BAB V PEMBAHASAN	102
1. Pengaruh Langsung Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap <i>Self Regulated Learning</i> pada Mahasiswa.....	102
2. Pengaruh Langsung Iklim Sekolah terhadap Self Regulated Learning pada Mahasiswa	105
3. Pengaruh Langsung Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap <i>Academic Flow</i> pada Mahasiswa	108
4. Pengaruh Langsung Iklim Sekolah terhadap <i>Academic Flow</i> pada Mahasiswa	112
5. Pengaruh Langsung <i>Self Regulated Learning</i> terhadap Academic Flow pada Mahasiswa	115
6. Pengaruh Tidak Langsung Dukungan Sosial Teman Sebaya melalui <i>Self Regulated Learning</i> terhadap <i>Academic Flow</i> pada Mahasiswa	118
7. Pengaruh Tidak Langsung Iklim Sekolah melalui <i>Self Regulated Learning</i> terhadap <i>Academic Flow</i> pada Mahasiswa.....	121
BAB VI PENUTUP	125
A. Kesimpulan.....	125
B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Mahasiswa Aktif Angkatan 2016-2018	2
Tabel 1.2 Hasil <i>Preliminary Study Academic Flow</i> Mahasiswa Program Studi S1 Psikologi Islam IAIN Kediri	4
Tabel 3.1 <i>Blueprint Kuesioner Academic Flow</i>	61
Tabel 3.2 <i>Blue Print Kuesioner Dukungan Sosial Teman Sebaya</i>	62
Tabel 3.3 <i>Blueprint Kuesioner Iklim Sekolah</i>	62
Tabel 3.4 <i>Blueprint Kuesioner Self Regulated Learning</i>	64
Tabel 4.1 Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	69
Tabel 4.2 Gambaran Subjek Berdasarkan Usia.....	70
Tabel 4.3 <i>Blueprint Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya Sesudah Uji Coba</i> ... 74	
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya	74
Tabel 4.5 <i>Blueprint Kuesioner Iklim Sekolah Sesudah Uji Coba</i>	75
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Skala Iklim Sekolah.....	76
Tabel 4.7 <i>Blueprint Kuesioner SRL Sesudah Uji Coba</i>	76
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Skala SRL	77
Tabel 4.9 <i>Blueprint Skala Academic Flow Sesudah Uji Coba</i>	78
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Skala <i>Academic Flow</i>	78
Tabel 4.11 Tabel Analisis Deskriptif Dukungan Sosial Teman Sebaya	79
Tabel 4.12 Rumus Kategorisasi	80
Tabel 4.13 Kategori Skor Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	80
Tabel 4.14 Tabel Analisis Deskriptif Iklim Sekolah.....	81
Tabel 4.15 Kategori Skor Iklim Sekolah.....	81
Tabel 4.16 Tabel Analisis Deskriptif <i>Self Regulated Learning</i>	82
Tabel 4.17 Kategori Skor <i>Self Regulated Learning</i>	83
Tabel 4.18 Tabel Analisis Deskriptif <i>Academic Flow</i>	84
Tabel 4.19 Kategori Skor <i>Academic Flow</i>	84
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas Model I.....	86
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas Model II	87
Tabel 4.22 Hasil Uji Multikolinearitas Model I.....	88
Tabel 4.23 Hasil Uji Multikolinearitas Model II	88

Tabel 4.24 Hasil Uji Heteroskedastisitas Model I	90
Tabel 4.25 Hasil Uji Heteroskedastisitas Model II	90
Tabel 4.26 Hasil Uji Regresi Model I	92
Tabel 4.27 Hasil Koefisien Regresi Model I.....	93
Tabel 4.28 Hasil Uji Regresi Model II.....	94
Tabel 4.29 Hasil Koefisien Uji Regresi Model II	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis.....	57
Gambar 4.1 Diagram Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	69
Gambar 4.2 Diagram Subjek Berdasarkan Usia	70
Gambar 4.3 Diagram Kategorisasi Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	80
Gambar 4.4 Diagram Kategorisasi Iklim Sekolah	82
Gambar 4.5 Diagram Kategorisasi <i>Self Regulated Learning</i>	83
Gambar 4.6 Diagram Kategorisasi <i>Academic Flow</i>	85
Gambar 4.7 Diagram Jalur Model I	93
Gambar 4.8 Diagram Jalur Model II.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	136
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian <i>Academic Flow</i>	138
Lampiran 3 Kuesioner Penelitian Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	141
Lampiran 4 Kuesioner Penelitian Iklim Sekolah	143
Lampiran 5 Kuesioner Penelitian <i>Self Regulated Learning</i>	146
Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas Dukungan Sosial Teman Sebaya Sebelum Uji Coba	151
Lampiran 7 Uji Validitas dan Reliabilitas Iklim Sekolah Sebelum Uji Coba.....	152
Lampiran 8 Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Self Regulated Learning</i> Sebelum Uji Coba	154
Lampiran 9 Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Academic Fow</i> Sebelum Uji Coba ...	156
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas Dukungan Sosial Teman Sebaya Sesudah Uji Coba.....	158
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas Iklim Sekolah Sesudah Uji Coba ...	159
Lampiran 12 Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Self Regulated Learning</i> Sesudah Uji Coba	161
Lampiran 13 Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Academic Fow</i> Sesudah Uji Coba..	163
Lampiran 14 Data Penelitian Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	164
Lampiran 15 Data Penelitian Iklim Sekolah	167
Lampiran 16 Data Penelitian <i>Self Regulated Learning</i>	170
Lampiran 17 Data Penelitian <i>Academic Flow</i>	173
Lampiran 18 Uji Analisis Deskriptif.....	176
Lampiran 19 Uji Normalitas	181
Lampiran 20 Uji Multikolinearitas.....	182
Lampiran 21 Uji Heterokedastisitas.....	183
Lampiran 22 Uji Regresi.....	184
Lampiran 23 Perhitungan Sumbangan Efektif.....	186
Lampiran 24 Surat Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	187
Lampiran 25 Surat Ijin Penelitian	188

Lampiran 26 Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi.....	189
Lampiran 27 <i>Curriculum Vitae</i> (CV).....	191