

## الباب السادس الاختتام

### أ. الخلاصة

١. مشكلات تدريس اللّغة العربية وعواملها باستخدام المقاربة العلميّة (Pendekatan Saintifik)

(أ) المشكلات اللغوية، ومنها:

- (١) عن الأصوات، وهي: صعوبة التمييز بين أصوات الحروف الحجائية.
- (٢) مفردات، وهي: يواجه الطلاب صعوبة في قراءة أو حفظ المفردات.
- (٣) كتابة، وهي: بعض الطلاب لا يستطيعون قراءة القرآن وكتابته.
- (٤) قواعد، وهي: صعوبة عمل أمثلة صحيحة للقواعد.

(ب) المشكلات غير اللغوية، ومنها:

- (١) نقص وجود الدافع والاهتمام بدراسة المدرسة.
- (٢) نقص فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلمون.
- (٣) نقص كفاءة المعلم.
- (٤) البنية التحتية للدراسة.
- (٥) البيئة اللغوية.

(ج) المشكلات باستخدام المقاربة العلميّة، ومنها:

- (١) المشكلات المتعلقة بالمعلمين.
- (٢) المشكلات المتعلقة بالطلاب.
- (٣) المشكلات المتعلقة بوسائط الدراسة.

٢. جهدة المعلم في حلّ مشكلات تدريس اللغة العربية باستخدام المقاربة العلميّة (Pendekatan Saintifik).

(أ) جهدة المعلم لحلّ المشكلات اللغوية، بما في ذلك: (تقديم دروس إضافية وهي BMQ، مضاعفة تمارين قواعد أثناء التدريس، إلى آخره).

(ب) جهدة المعلم لحلّ المشكلات غير اللغوية، بما في ذلك: (تقديم المشورة والتشجيع والتحفيز، واختيار طرق التعلم أو الوسائط المناسبة، والاستفادة من المرافق المدرسية، إلى آخره).

(ج) جهدة المعلم لحلّ المشكلات في استخدام المقاربة العلميّة، بما في ذلك: (المشاركة في مداورات معلمي المواد، استخدام إكرايميّة أو الوسائط المرئية للتعلم في فصول أخرى غير فصول ممتازة، إلى آخره)

## ب. الاقتراحات

١. رئيس المدرسة

يجب على رئيس المدرسة أيضا توجيه وتشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر كثافة في تطوير أساليب التعلم المستخدمة، ويجب أن يلعب دوره أيضا في نمو وفعالية وجودة الطلاب في عملية أنشطة التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك.

٢. معلم لغة عربية

(أ) يجب أن يكون التربويون قادرين على ضبط الأساليب المختلفة، والتي تستخدم في عملية أنشطة تعلم اللغة العربية.

(ب) في كل تعلم للغة العربية، يجب على المعلمين أيضا التحقق من الكتابة العربية للطلاب، وتصحيح الكتابة العربية غير الصحيحة للطلاب.

(ج) في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لحالة الطلاب، بحيث يركز تركيز الطلاب على المواد.

د) يجب أن يكون المعلمون أكثر مرونة مع الطلاب، وأن يختلطوا مع الطلاب، وأن يمزحوا في كثير من الأحيان مع الطلاب، حتى لا يمسك الطلاب بالمعلمين الشرسين، ويرغب الطلاب في متابعة تعلم اللغة العربية دون إكراه.

هـ) يجب على المعلمين دائما تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر اجتهادا في التعلم، ليس فقط تعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية ولكن أيضا في المنزل، في المدارس الداخلية الإسلامية، أو في المدارس الدينية أو المدارس المدنية.

### ٣. المدرسة

نوصي بأن توفر المدرسة التسهيلات التي يمكن أن تدعم عملية أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجمانجوك وتشمل هذه المرافق الداعمة عقد الإضافات المتعلقة باللغة العربية، وعقد مختبر اللغة، يجب أن توفر المدرسة وسائط تعليمية كاملة

### ٤. الطلاب

يجب أن يكون الطلاب متحمسين ومجتهدين في تعلم اللغة العربية وأن ينتبهوا دائما إلى المعلم عند شرح الموضوع. ويجب أن يكون الطلاب أيضا قادرين على الاستفادة من المرافق الموجودة ليتمكنوا من تحسين مهارات اللغة العربية.

### ٥. الآباء والمجتمع

يجب على الآباء المشاركة في تحسين جودة التعليم المدرسي، من الناحية الأخلاقية من خلال غرس روح التعلم والمواد من خلال إعداد مرافق التعلم واحتياجات أطفالهم. ويجب على المجتمع أيضا تقديم دعم إيجابي لتحسين عملية وجوده التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجمانجوك.