

## الباب الثالث منهج البحث

### أ. نوع البحث ومدخله

مدخل هذا البحث هي مدخل كفي. أي أن البيانات التي يتم جمعها ليست في شكل أرقام، ولكن البيانات تأتي من مخطوطات المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، والوثائق الرسمية الأخرى. البحث الكيفي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم.<sup>53</sup> أما نوع هذا البحث هي بحث ميداني. حيث تذهب الباحثة مباشرة إلى الحقل أو المدرسة التي تستخدم مكان البحث لإجراء ملاحظات حول ظاهرة في حالة طبيعية.

### ب. حضور الباحثة

في هذه البحث، تعمل وجود الباحثة كأداة رئيسية بالإضافة إلى جمع البيانات. باعتبارها واحدة من خصائص البحث الكيفي في جمع البيانات التي يقوم بها الباحث نفسه. كما أوضح سوجيونو أن الأداة الرئيسية في البحث الكيفي هي الباحث نفسه، ولكن بعد أن يصبح تركيز البحث واضحاً، من المحتمل أن يتم تطوير أداة بحث بسيطة، والتي من المتوقع أن تساعد في إكمال البيانات ومقارنتها بالبيانات التي تم العثور عليها من خلال الملاحظة والمقابلات. سيذهب الباحثة إلى الميدان بأنفسهم، ويجرون جمع البيانات وتحليلها والتوصل إلى استنتاجات.<sup>54</sup>

<sup>53</sup> Pupu Saeful Rahmat, *Penelitian Kualitatif*, Jurnal Equilibrium, Vol. 5, No. 9, (Januari-Juni 2019), hal. 2.

<sup>54</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 307.

في هذه البحث جاء الباحثة مباشرة إلى مكان البحث لاستكشاف المعلومات المتعلقة بمشكلات تدريس اللغة العربية بالمقاربة العلمية يختبره طلبة الصف الثامن. سيأتي الباحثة مباشرة إلى الموقع لإجراء البحوث الميدانية. لهذا السبب، فإن وجود الباحثين ضروري جدا للحصول على بيانات كاملة.

### ج. مكان البحث

كان مكان البحث الذي تم استخدامه كموضوع للدراسة في إعداد هذا الخطة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك، التي كانت تقع في الشارع كياي الحاج عبد الفتاح، قرية علاواك، منطقة كيرطوسونو، نجانبوك ريجنسي، جاوى الشرقية ٦٤٣٥١.

تم اختيار مكان هذه البحث باعتبارات مختلفة، وهي:

١. يسهل الوصول إلى مكان البحث ويسهل ملاحظة الوضع الاجتماعي لتسهيل عملية البحث.
  ٢. اعتبارات أكثر تحديدا هي أنه لا تزال هناك مشكلات يعاني منها الطلاب في دراسة اللغة العربية.
  ٣. في هذه المدرسة لم يكن هناك بحث عن مشكلات تدريس اللغة العربية باستخدام المقاربة العلمية.
  ٤. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك، لا يزال الباحثة يرون بعض الطلاب الذين ليسوا على دراية كبيرة بدروس اللغة العربية.
- هذا ما تجعل الباحثة مهتمت بإجراء البحوث لمعرفة المشكلات التي يتم تجربتها، وما هي العوامل المسببة، وكذلك ما جهدة المعلم في حلّ مشكلات، بحيث يمكن حل المشكلات.

## د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه البحث من مصادر البيانات الأساسية والثانوية.

يمكن دراسة المزيد على النحو التالي:

### ١. مصادر البيانات الأساسية

هي البيانات التي تأتي من مصادر مباشرة. كان الشخص المرجعي المعني طالبا في الصف الثامن واجه مشكلات في تدريس اللغة العربية. ولتعزيز البيانات، شارك فيها متحدثون آخرون مثل معلمي المواد العربية في الصف الثامن الذين يعرفون تطور المواد في الفصول الدراسية، حصل معلمو المواد العربية كمصدر للحصول على بيانات عن مشكلات تدريس اللغة العربية، وحصل طلاب وطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك، وخاصة الصف الثامن كموضوع بحثي للباحثة، على بيانات عن المشكلات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية دراسة اللغة العربية.

### ٢. مصادر البيانات الثانوية

وتحديدا حول مشكلات تدريس اللغة العربية بالمقاربة العلمية يختبره طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك

## هـ. أسلوب جمع البيانات

من أجل تعظيم جمع البيانات في هذا المقترح، يستخدم الباحث العديد من

تقنيات جمع البيانات، وهي:

### ١. ملاحظة

ملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إجراء البحوث بعناية، وكذلك التسجيل بشكل منهجي. الملاحظة هي الطريقة الأساسية والأقدم، لأننا نشارك دائما بطرق معينة في عملية المراقبة.<sup>55</sup>

<sup>55</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hlm. 143.

تم الملاحظة لملاحظة الوضع أثناء عملية الدراسة ومعرفة الأعراض التي تحدث. وكانت الملاحظة التي استخدمها الباحثة في هذه البحث هي الملاحظة المباشرة، حيث شارك الباحثة بشكل مباشر في عملية دراسة اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك، لأنه مع هذا، ستحصل بالتأكيد على بيانات أكثر صحة وصحة تتعلق بظهور مشكلات تدريس اللغة العربية وعواملها لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك باستخدام المقاربة العلمية.

## ٢. مقارنة

مقابلة هي محادثة ذات نية محددة. تم تنفيذ الإنجاز من قبل طرفين، وهما المحاور الذي طرح السؤال والشخص الذي أجريت معه المقابلة الذي أعطى الإجابة على السؤال.<sup>٥٦</sup>

تم إجراء المقابلة لمقابلة حول عملية تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وكان الهدف هو الحصول على بيانات حول مشكلات تدريس اللغة العربية باستخدام المقاربة العلمية وعواملها، في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك، مع جاهدة المعلم في حل مشكلات تدريس اللغة العربية باستخدام المقاربة العلمية.

تم إجراء نشاط المقابلة هذا لمعلمي المواد العربية في الصف الثامن وكذلك طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك.

## ٣. توثيق

بهدف الحصول على بيانات أكثر اكتمالا، يعتمز الباحث استخدام طريقة التوثيق. التوثيق هو سجل للأحداث القابلة للتطبيق. يمكن أن يكون التوثيق كتابات أو رسومات أو أعمالا ضخمة لشخص ما.<sup>٥٧</sup>

<sup>56</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), hlm. 186.

<sup>57</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 240.

يتم إجراء التوثيق للحصول على بيانات أكثر اكتمالا حول عملية تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي باستخدام المقاربة العلميّة، والغرض من التوثيق هو أن تصبح أدلة وبيانات دقيقة تتعلق بمعلومات المستند. التوثيق في هذه الدراسة هو في شكل صور لأنشطة التعلم في الفصول الدراسية، وصور لأنشطة المقابلة، وغيرها، والتي تم جمعها من قبل الباحثين أثناء البحث.

## و. تحليل جمع البيانات

تحليل جمع البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تتطلب البيانات التي تم جمعها تحليلا دقيقا وتفسيرا للبيانات أمرا حاسما للغاية بالنسبة لوجود البحث نفسه.<sup>58</sup>

تستخدم الباحثة تحليل البيانات النوعية الاستقرائي، وهو تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يتم تطوير نمط علاقة معين أو يصبح فرضية، ثم يتطور إلى نظرية.<sup>59</sup>

تم عملية تحليل البيانات في البحث النوعي هنا من قبل دخول الميدان، وأثناء الميدان، وبعد الانتهاء في الميدان.

كما اقتبس رأي مايلز وهوبرمان من قبل سوغيونو، يذكر أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى تكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة.<sup>60</sup> الأنشطة في تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان، وهي:

### ١. عرض البيانات

في البحث الكيفي، يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات والمخططات الانسيابية وما شابه ذلك. الأكثر

<sup>58</sup> Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*, (Makassar: Skripsi, 2018), hlm. 32.

<sup>59</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 203.

<sup>60</sup> Sugiono, *Metode ...*, hlm. 337.

استخداما لتقديم البيانات في البحث الكيفي هو مع النصوص ذات الطبيعة السردية.

من خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما يحدث، ومواصلة الخطوة التالية بناء على البيانات التي تم الحصول عليها في البحث التي أجراها الباحث.<sup>٦١</sup>

٢. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة. وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء عملية جمع البيانات التالية، والبحث عنها عند الضرورة. يمكن المساعدة في تقليل البيانات من خلال المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، عن طريق ترميز جوانب معينة.<sup>٦٢</sup>

٣. رسم الخاتمة

الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية.<sup>٦٣</sup>

## ز. تحقيق صحة البيانات

في البحث الكيفي من أجل الحصول على صحة البيانات، يتم تطبيق اختبار المصدقية على نتائج البحث. اختبار مصداقية البيانات أو الثقة في نتائج البحوث النوعية وفقا لسوغيونو، منها:<sup>٦٤</sup>

<sup>61</sup> Sugiono, *Metode...*, hlm. 33.

<sup>62</sup> Feryzal Rahmat, *Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di MTS Manba'ul Ihksan Al-Baedlowi Karangpucung Kertanegara Purbalingga*, (Purwokerto: Skripsi, 2019), hlm. 32-33.

<sup>63</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 247.

<sup>64</sup> Sugiono, *Metode...*, hlm. 363.

## ١. تمديد وقت الملاحظة

بتمديد وقت الملاحظة أن الباحثة يعود إلى الميدان، ويجري مقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها بالإضافة إلى مصادر جديدة. يركز الباحثة على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها ثم التحقق منها مرة أخرى إلى الميدان سواء كانت صحيحة أم لا. إذا كانت البيانات صحيحة بعد التحقق من صحتها، تكون البيانات موثوقة ويتم إنهاء تمديد وقت الملاحظة.

## ٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة في الملاحظة من خلالها يقوم الباحث بإجراء الملاحظات بعناية وبالتفصيل وبشكل مستمر طوال فترة الدراسة. ويرافق هذا النشاط تنفيذ مقابلات متعمقة. تتم هذه المثابرة في الملاحظة من أجل تجنب الأشياء غير المرغوب فيها مثل موضوع الكذب أو الخداع أو التظاهر.

## ٣. تثليث

تثليث هو تقنية فحص البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج تلك البيانات لأغراض التحقق من البيانات أو مقارنتها.<sup>65</sup> في طريقة التثليث التي يستخدمها الباحثة، هي مقارنة ما يراه وما يسمعه الباحثة، بحيث لا تتعارض نتائج الدراسة مع الحقائق والواقع الموجود.

في تقنية التثليث هناك ٣ مراحل يجب اجتيازها على النحو التالي:

### أ) تثليث المصدر

يقوم تثليث المصدر بالتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال العديد من المصادر الموثوقة. في هذه البحث، كان الكائن هو طالب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك.

---

<sup>65</sup> Munawaroh, *Panduan Memahami Metodologi Penelitian*, (Malang: Intimedia, 2012), hlm. 330.

## ب) تثليث فني

في هذه المرحلة، يتم اختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات مع المخبر الأساسي بتقنيات مختلفة. هذه التقنيات هي تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. على سبيل المثال، لم يحصل الباحث على بيانات من خلال الملاحظة المقنعة، ثم يستخدم الباحث تقنيات المقابلة لتوضيح الحقيقة.

## ج) تثليث زمني

تثليث الزمني هو اختيار الوقت المناسب لمقابلة المخبرين من أجل الحصول على بيانات صحيحة.

## ٤. مناقشة مع الزملاء

الغرض من مناقشة مع الزملاء هو مناقشة عملية ونتائج البحث مع المشرفين أو أصدقاء الطلاب الذين قاموا أو قاموا بإجراء بحث نوعي أو أشخاص ذوي خبرة في إجراء البحوث النوعية. بعد القيام بذلك، يأمل الباحث في الحصول على مدخلات من كل من منهجية وسياق البحث.

## ٥. تحليل الحالة السلبية

إجراء تحليل الحالة السلبية يعني أن الباحث يبحث عن بيانات مختلفة أو مخالفة للبيانات التي تم العثور عليها. عندما لا تكون هناك أي بيانات مختلفة أو تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها، فهذا يعني أنه يمكن الوثوق بالبيانات التي تم العثور عليها. ولكن إذا كان الباحث لا يزال يحصل على بيانات تتناقض مع البيانات الموجودة، فقد يغير الباحث نتائجه.

انطلاقاً من البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه في هذه المرحلة، ستبحث الباحثة حقا عن بيانات من مصادر مختلفة تتعلق بالدراسة حتى تنص البيانات التي تم الحصول عليها من هذه المصادر المختلفة على نفس الشيء.



## ٦. فحص الأعضاء

فحص الأعضاء هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث إلى مزود البيانات.<sup>٦٦</sup> يقتصر نموذج التحقق من العضو على مراجعة أسئلة وأجوبة الشخص الذي يجري المقابلة من المصدر إلى المصدر المعني. تحاول نتائج المقابلات مع الأشخاص والمعلمين ومديري الباحثين إظهارها للشخص المعني.

## ح. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذه البحث، هي:<sup>٦٧</sup>

### ١. إرشادات المقابلة

إرشادات المقابلة للحصول على البيانات من الموضوعات الموثوقة التي يتم تنظيمها وتجميعها بدقة. يتم إعداد هذه المبادئ التوجيهية للمقابلة بناء على المؤشرات المناسبة بحيث تساعد في عملية البحث.

### ٢. ملاحظات الميدانية

الملاحظات الميدانية لها وظيفة مهمة، والتي يمكن أن تساعد الباحثين في الحصول على المعلومات وتصبح ملاحظات للباحثة لتسجيل شيء مهم لتسجيل المعلومات من المشاركين.

### ٣. إرشادات المراقبة

يتم إعداد إرشادات المراقبة لتسهيل عملية البحث أثناء وجودك في الميدان. يتم إجراء الملاحظات من قبل الباحثة باستخدام إرشادات الملاحظة التي تم إعدادها من قبل الباحثة السابقين من خلال الانتباه إلى المؤشرات الموجودة.

<sup>66</sup> Munawaroh, *Panduan Memahami...*, hlm. 375.

<sup>67</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 76-78.

## ط. مراحل البحث

تعتبر مراحل البحث أمرا مهما جدا يجب الانتباه إليه لأنه إذا لم يتم تنفيذ إحدى مراحل البحث فإنها ستؤثر على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها وبالطبع يتم ترتيب هذه المراحل بشكل منهجي ودقيق.

تستخدم مراحل هذه البحث هي:<sup>٦٨</sup>

### ١. مراحل ما قبل الميدان

مراحل التي يقوم بها الباحثة قبل دخول المجال هي تجميع التصاميم البحثية، وتحديد مكان البحث، وإدارة التصاريح، ومعرفة حالة المجال، وإعداد الأدوات المستخدمة للبحث، والإعداد، والحفاظ على الأخلاقيات في تنفيذ البحوث.

### ٢. مراحل العمل الميداني

تذهب الباحثة إلى الميدان لمعرفة خلفية البحث وإجراء الملاحظات وجمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث وفقا للوضع الفعلي.

### ٣. مراحل تحليل البيانات

يتضمن تحليل البيانات وتفسيرها والتحقق من صحة البيانات وإعطاء معنى.

### ٤. مرحلة البحث في التقرير

مراحل بعد الانتهاء من الملاحظة.

---

<sup>68</sup> Askari Zakaria, et.al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Action Research, Research and Development (RND)*, (Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020), hlm. 34.