

الباب الثاني الإطار النظري

أ. دراسة اللغة العربية

١. تعريف دراسة اللغة العربية

الدراسة هي عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب وكذلك موارد التعلم في بيئة تعليمية،^٦ سواء كانت بيئة تعليمية رسمية أو غير رسمية. الدراسة هي محاولة للتعلم. يأخذ هذا النشاط الطلاب لتعلم شيء ما بطريقة فعالة وكفؤة.^٧ أوضح أسيب هيرماوان أن الدراسة هي جهد يبذله المعلم في تحقيق بعض أنشطة التعلم المادية التي تفضي إلى تحقيق هدف.^٨ وأما الدراسة اصطلاحاً هناك تعريف كثيرة، منها:

(أ) عند محمد علي السمان أن الدراسة هي إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريق قومية.^٩

(ب) عند حسن شحاتة الدراسة هي عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^{١٠}

⁶ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

⁷ Muhaimin Dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), hal. 99.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 32.

⁹ محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

^{١٠} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)،

ج) الدراسة عند صالح عبد العزيز عبد المجيد هي نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{١١}

اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين بها في عائلة اللغات السامية. قال الغلايين اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب لنقل نواياهم وأهدافهم (الأفكار والمشاعر).^{١٢} وهو في شكل حروف الحجائية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا. في إندونيسيا، اللغة العربية هي لغة أجنبية، وليست لغة اجتماعية عامة. في المدارس اللغة العربية هي مادة تتكون من عدة مواد، ولا تستخدم اللغة العربية كلغة تدريس في التعلم.

وأوضح صبور أن دراسة اللغة العربية هو عملية تعلم تخلق للطلاب لفهم واستيعاب المهارات اللغوية الأربع، والمهارات اللغوية الأربع، وهي: مهارة كلام، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة.^{١٣}

٢. أهداف دراسة اللغة العربية

اللغة العربية هي موضوع يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية سواء في القدرة على فهم خطاب الآخرين وفهم القراءة والقدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.^{١٤}

أهداف مواد اللغة العربية هي:

أ) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

^{١١} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار المعارف، دون تاريخ)، ص. ٥٩.

^{١٢} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ص. ٧.

^{١٣} Subur, *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. 11, No. 2, (Purwokerto: 2006), hlm. 1.

^{١٤} Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*, (Makassar: Skripsi, 2018), hlm. 16-17.

ب) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتكون الوسيلة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج) تطوير فهم اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. لذلك، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.^{١٥}

يمكن تجميع الأهداف العامة للمنهاج العربي في خمسة جوانب، وهي:

أ) حتى يتمكن الطلاب من فهم القرآن أو الحديث أو الكتب أو غيرها من الكتب باللغة العربية والدين والثقافة الإسلامية.

ب) حتى يتمكن الطلاب من التواصل باللغة العربية.

ج) مساعدة الطلاب في الحصول على المهارات التي يجب إتقانها وفقا لمجال التعليم الذي يشاركون فيه عند الدراسة في التعليم العالي.

د) تنمية الخبراء المحتملين في اللغة العربية، بحيث لا يتم تدريس اللغة العربية في الوقت المناسب من قبل معلمي اللغة العربية الأقل مهنية.

هـ) المساعدة في إنجاز الأعمال ذات الطبيعة التقنية، مثل تعليم اللغة العربية لمضيفات الطيران الحجاج وما إلى ذلك.^{١٦}

٣. جوانب المهارات في اللغة العربية

يشار إلى القدرة على استخدام اللغة في عالم دراسة اللغة باسم المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

أ) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص أو قدرته على تحديد الرموز الشفهية باهتمام كامل وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى

¹⁵ Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab IV. *Tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.*

¹⁶ Sumardi Muljanto, dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama/IAIN*, (Jakarta: Departemen Agama RI Proyek Bimbaga Islam, 1976), hlm. 118-121.

أو الرسائل وفهم المعنى الذي تم نقله من قبل المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.^{١٧}

(ب) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المفصليّة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر ونقلها إلى الآخرين الذين لديهم لغة منطوقة معينة.^{١٨}

(ج) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال تلاوته أو هضمه في القلب.^{١٩}

(د) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التكوين.^{٢٠}

الكتابة هي عملية وصف لغة بحيث يمكن فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف من قبل القارئ. الكتابة هي عملية تأليف وتسجيل والتواصل معنى في حالة مزدوجة تفاعلية وموجهة لتحقيق هدف محدد باستخدام نظام الإشارات التقليدية التي يمكن رؤيتها/قراءتها.^{٢١}

¹⁷ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), hlm. 60.

¹⁸ Ahmadi..., *Metodologi...*, hlm. 73.

¹⁹ Ahmadi..., *Metodologi...*, hlm. 67.

²⁰ Ahmadi..., *Metodologi...*, hlm. 82.

^{٢١} محمد صلاح الدين، تطبيق تعليم اللغة العربية المكثف فصل نافييرا (نخضة الراغبين في اللغة العربية) في المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام ننجيسونج سينجون جومبانج (Ngesong Sengon Jombang) (كديري: البحث العلمي، ٢٠٢٢)، ص. ١٧.

ب. مشكلات تدريس اللغة العربية

١. تعريف مشكلات تدريس اللغة العربية

في القاموس الكبير للإندونيسية (KBI)، المشكلات هي مسألة يجب حلها. تأتي مشكلات من كلمة "إشكال"، والتي تعني في القواميس العلمية الشائعة مشكلات. المشكلات هي عقبة أو مسألة يجب حلها بمعنى آخر، المشكلات هي فجوة بين الواقع وشيء متوقع جيدا، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. وفقا لعبد^{٢٢} قال موهيث، المشكلات هي فجوة بين الأمل والواقع تتطلب حلا^{٢٣}.

وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بالتعلم استنادا إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في الفقرة ٢٠ من المادة ١ ينص على أن المقصود بالتعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم^{٢٤}. ثم قال لأحمد صبري، فإن الدراسة هي نشاط تعليمي للطلاب في تحقيق هدف التعلم^{٢٥}. وقال أفيلين وأخواته، فإن الدراسة هي جهد تعليمي يتم تنفيذه عن قصد، مع أهداف تم تحديدها قبل تنفيذ العملية والتحكم في التنفيذ^{٢٦}.

قال أمير الدين فإن المشكلات تدريس اللغة العربية هي عامل يمكن أن يبطئ ويعوق عملية دراسة المواد العربية. تنشأ هذه المشكلات من اللغة العربية نفسها (لغوية)، أو من غير لغوية، أو بين المعلمين والطلاب^{٢٧}.

²² Muh. Rosihuddin, *Pengertian Problematika Pembelajaran*, <https://www.banjirembun.com/2012/11/pengertian-problematika-pembelajaran.html?m=1>, di akses pada hari Jum'at, tanggal 14 Oktober 2022, jam 22.20 WIB.

²³ Abd. Muhith, *Problematika Pembelajaran Tematik Terpadu di MIN III Bondowoso*, Indonesia Journal of Islamic Teaching, Vol. 1, No. 1, (Jember: 2018), hlm. 48.

²⁴ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, *tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

²⁵ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 33.

²⁶ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 12.

²⁷ Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*, (Makassar: Skripsi, 2018), hlm. 7.

٢. نوع مشكلات تدريس اللغة العربية

أ) المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية

دراسة اللغة العربية والتي تسببها خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية.^{٢٨}

من المشكلات اللغوية، منها:

(١) نظام الصوت (علم الأصوات)

فيما يتعلق بنظام الصوت، هناك العديد من المشكلات الصوتية

التي يجب أن تكون محل اهتمام المتعلمين غير العرب، أحدها الحروف

العربية التي لا يعادها باللغة الإندونيسية، على سبيل المثال: ث، ح، خ،

ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، غ، ق سيجد الطالب الإندونيسي، على

سبيل المثال، صعوبة في نطق هذه الحروف، لذلك غالبا ما يمارس المسار

المتبع سبر الحروف العربية من المهرجانيا وفقا لتعليمات المعلم.^{٢٩}

(٢) مفردات

تعد المفردات أحد العوامل التي تدعم إتقان أربع مهارات لغوية،

وهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. إذا لم يتقن الطلاب

المفردات بشكل جيد، فإن دراسة اللغة العربية لن يكون ناجحا.^{٣٠}

(٣) قواعد اللغة (النحو والصرف)

قواعد اللغة (النحو والصرف) مهمة جدا دورها، وهو فهم

الكتابات أو النصوص باللغة العربية، إذا كان الطلاب قد أتقنوا النحو

والصرف، فتكون المهارات اللغوية الأربعة أتقنوها الطلاب بسهولة.^{٣١}

²⁸ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal: *Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1, (Riau: 2012), hlm. 85.

²⁹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 61.

³⁰ Feryzal Rahmat, *Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di MTS Manba'ul Ikhlas Al-Baedlowi Karangpucung Kertanegara Purbalingga*, (Purwokerto: Skripsi, 2019), hlm. 27.

³¹ Feryzal Rahmat, *Problematika...*, hlm. 27.

(٤) كتابة

عامل الكتابة هي أيضا أحد العقبات التي تواجه المتعلمين الإندونيسيين في دراسة اللغة العربية. لأن الكتابة العربية تختلف عن الكتابة اللاتينية. الفرق الأبسط هو أن الكتابة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، بينما تبدأ الكتابة اللاتينية من اليسار إلى اليمين. الكتابة العربية لا تتعرف على الحروف الكبيرة، في حين أن الكتابة اللاتينية تعترف بالحروف الكبيرة. في جوهرها، يجب أن يتقن متعلمي اللغة العربية مهارات الكتابة العربية وفقا لقواعد الإملاء لأنهم ما زالوا في المستوى المدرسي.³²

(ب) المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية هي المشكلات لا ترتبط مباشرة باللغة. المشكلات غير اللغوية هي أكثر هيمنة، والتي يمكن أن تخرج عن مسارها، نجاح برنامج التعلم المنفذ.³³

المشكلات غير اللغوية، بما في ذلك:³⁴

(١) دافع والاهتمام بالتعلم

توجد هذه المشكلات عادة في فصول دراسة اللغة العربية. الطلاب الذين ليس لديهم دافع قوي في دراسة اللغة العربية، ينتج عنهم نقص تحقيق هدف التعلم على النحو الأمثل، خاصة إذا كان في أذهانهم أن دراسة اللغة العربية أمر صعب، أو في بعض الأحيان لا يحبون المادة التي يتم تدريسها والمعلم الذي يدرسها.

³² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2011), hlm. 65.

³³ Ainur Rofiq Sofa, Abd. Aziz dan Muhammad Ichsan, *Pendidikan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Inovasi Penelitian, Vol. 1, No. 9, (Mataram: 2021), hlm. 1761.

³⁴ Ainur Rofiq Shofa..., *Problematika...*, hlm. 1763-1764.

(٢) وسائل الدراسة

إن ضعف مرافق ما قبل التعلم مثل الصاخبة جدا والساخنة وغير المريحة في عملية التعلم ستؤدي إلى تفاقم تحقيق نتائج الدراسة اللّغة العربية. والعكس صحيح.

(٣) كفاءة المعلم

المعلمون الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمعلمي اللّغة العربية، سيشكلون مشكلات في دراسة اللّغة العربية. يتم تقويم كفاءة المعلمين من حيث المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية.

(٤) منهج الدراسة المستخدمة

من المؤكد أن اختيار منهج الدراسة غير المناسبة سيؤثر على نتائج التعلم للطلاب. يجب أن تكون طريقة الدراسة المستخدمة بالطبع وفقا للأهداف والمواد والمرافق ومستوى القدرة على التعلم للطلاب.

(٥) وقت

يجب أن يحصل المتعلمون على الوقت الكافي والمثالي لإتقان المادة العربية. يكتسب المتعلمون الوقت الكافي للحصول على الخدمات، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

(٦) بيئة اللغوية

بيئة اللغوية هي بيئة يمكن أن تشجع الطلاب على التجرؤ على التحدث دون أي خجل أو خوف من أن يكونوا مخطئين. كلما زاد الخجل والخوف من أن يكون مخطئا، قل احتمال إتقان المتعلم للغة العربية، خاصة في مهارات التحدث.

ج. المقاربة العلمية (Pendekatan Saintifik)

١. تعريف المقاربة العلمية

المقاربة التعلم هو وسيلة لإدارة أنشطة التعلم وسلوك الطالب حتى يتمكن من تنفيذ مهام التعلم بنشاط حتى يتمكن من الحصول على أقصى قدر من النتائج.^{٣٥} العلمية تأتي من كلمة علم.^{٣٦} العلمية يعني شيئا علميا. ويشار باسم المقاربة العلمية.^{٣٧}

الدراسة باستخدام المقاربة العلمية هي عملية دراسة مصممة بطريقة تجعل المتعلمين يبنون بنشاط المفاهيم أو القوانين أو المبادئ من خلال مراحل الملاحظة (لتحديد أو العثور على المشكلات)، وصياغة المشكلات، واقتراح أو صياغة الفرضيات، وجمع البيانات بتقنيات مختلفة، وتحليل البيانات، واستخلاص الاستنتاجات، وتوصيل المفاهيم أو القوانين أو المبادئ الموجودة.^{٣٨}

يتضمن المقاربة العلمية الدراسة مهارات عملية مثل الملاحظة والتصنيف والقياس والتنبؤ والشرح والاستدلال. يؤكد هذا النموذج على عملية البحث عن المعرفة بدلا من نقل المعرفة، وينظر إلى المتعلم على أنه موضوع تعليمي يحتاج إلى المشاركة بنشاط في عملية الدراسة، والمعلم هو مجرد ميسر يوجه وينسق أنشطة التعلم. يعتقد العديد من الخبراء أنه من خلال المقاربة العلمية، بالإضافة إلى القدرة على جعل الطلاب يصبحون أكثر نشاطا في بناء معارفهم ومهاراتهم، يمكن أن يشجع الطلاب أيضا على إجراء تحقيقات للعثور على حقائق ظاهرة أو حدث.^{٣٩}

³⁵ Dwi Irma Sulistiyani, *Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Kasus MI Nurul Falah Dan SD Islam Holistik Miftahul Ulum Kecamatan Bukit Kemuning Kabupaten Lampung Utara*, (Lampung utara: Skripsi, 2019), hlm. 10.

³⁶ Dwi Irma Sulistiyani, *Pendekatan Saintifik...*, hlm. 10.

³⁷ DR. HM. Musfiqon, M.Pd dan Nurdyansyah, S.Pd., M. Pd, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2015), hlm. 53.

³⁸ M. Dzikrul Hakim Al Ghazali, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik dalam Bahasa Arab*, Menara Tebuireng-Volume 12, No. 02, (Jombang: 2017), hlm. 211.

³⁹ M. Dzikrul Hakim Al Ghazali, *Pendekatan...*, hlm. 211.

٢. خصائص الدراسة بالمقاربة العلمية

الدراسة بالمقاربة العلمية لها الخصائص التالية:^{٤٠}

- أ) تركز على الطالب.
- ب) ينطوي على مهارات العلمية في بناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ.
- ج) ينطوي على عمليات معرفية محتملة في تحفيز تنمية العقل، وخاصة مهارات التفكير عالية المستوى لدى الطلاب.
- د) يمكن تطوير شخصية الطلاب.

٣. أهداف الدراسة بالمقاربة العلمية

وتستند أهداف الدراسة بالمقاربة العلمية إلى مزايا هذا المقاربة. بعض

أهداف الدراسة بالمقاربة العلمية هي كما يلي:^{٤١}

- أ) تحسين الفكر، وخاصة القدرة على التفكير العالي المستوى لدى الطلاب.
- ب) تشكيل قدرة الطالب على حل مشكلة بشكل منهجي.
- ج) خلق ظروف تعليمية يشعر فيها الطلاب بأن الدراسة ضرورة.
- د) الحصول على مخرجات تعليمية عالية.
- هـ) تدريب الطلاب على توصيل الأفكار وخاصة كتابة المقالات العلمية.
- و) تنمية شخصية الطلاب.

٤. مراحل المقاربة العلمية

وفيما يلي بعض خطوات الدراسة العلمية وفقا للوائح الحكومية المتعلقة

بالتعليم والثقافة فيما يتعلق بالتعلم في التعليم الأساسي والثانوي

(Permendikbud No. 103/2014 بشأن التعلم في التعليم الابتدائي) هي:^{٤٢}

⁴⁰ M. Hosman, *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 36.

⁴¹ M. Hosman, *Pendekatan Saintifik...*, hlm. 36-37.

⁴² Permendikbud No. 103, *Tentang Lampiran Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah*, Tahun 2014.

أ) ملاحظة

ملاحظة هي طريقة تعطي الأولوية لمعنى عملية الدراسة. أنشطة الدراسة التي تتم في عملية المراقبة هي القراءة والرؤية (بدون أو باستخدام أدوات) والاستماع والمشاهدة والسمع والشعور والتقبل وما إلى ذلك باستخدام الحواس الخمس، بدون أو باستخدام المساعدات. طريقة الملاحظة مفيدة جدا لتحقيق فضول الطلاب، بحيث يكون لعملية التعلم معنى عال.⁴³ تتميز هذه الطريقة أيضا بمزايا معينة، مثل تقديم وسائط الكائن بطريقة حقيقية، والطلاب سعداء ويواجهون تحديا، وتدريب صدق الطلاب ودقتهم، وسهولة التنفيذ. وبطبيعة الحال، فإن ملاحظة الأنشطة في إطار هذا الدراسة تتطلب عادة إعدادا طويلا ودقيقا للوقت، والكثير نسبيا من التكلفة والطاقة، وإذا لم يتم التحكم فيها فإنها ستحجب معنى التعلم وأهدافه، من خلال ملاحظة المتعلمين الذين يكتشفون حقيقة أن هناك علاقة بين الكائن الذي يتم تحليله والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم.⁴⁴

ب) طرح الأسئلة

طرح الأسئلة هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه عن طريق إنشاء وطرح أسئلة حول المعلومات غير المفهومة مما يتم ملاحظته أو الأسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما يتم ملاحظته.⁴⁵ هذا النشاط التعليمي مهم جدا لزيادة فضول الطلاب وتطوير الإبداع وتشكيل الأفكار النقدية الضرورية للعيش بذكاء والتعلم طوال الحياة.

⁴³ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 60.

⁴⁴ Dr. Agus Pahrudin, M.Pd. dan Dona Dinda Pratiwi, M.Pd., *Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran Pada MAN Di Provinsi Lampung*, (Lampung selatan: Pustaka ali imron, 2019), hlm. 49.

⁴⁵ Asmin Banawi, *Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Sintaks Discovery/Inquiry Learning, Based Learning, Project Based Learning*, Jurnal biology science & education, Vol. 8, No. 1, (Maluku: 2019), hlm. 94.

ج) محاولة/جمع المعلومات

جمع المعلومات أو التجارب هو نشاط تعليمي في شكل تجارب، وتجربة شيء ما، وإظهار، وتقليد الحركة، وقراءة مصادر مختلفة، وإجراء مقابلات مع المتحدثين. والنتيجة هي في شكل بيانات/معلومات. الكفاءة التي تم تطويرها في عملية جمع المعلومات أو التجريب هي تطوير موقف ضميري وصادق ومهذب، واحترام آراء الآخرين، والقدرة على التواصل، وتطبيق القدرة على جمع المعلومات من خلال مختلف الوسائل المستفاد، وتطوير عادات الدراسة.^{٤٦}

د) ربط/استدلال

ربط أو معالجة المعلومات هو نشاط تعليمي في شكل معالجة المعلومات، وتحليل البيانات، وإيجاد الأنماط، والاستنتاج.^{٤٧} أنشطة الاستدلال وفقا لوزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ (في داريانتو، ٢٠١٤ : ٧٠)، هي معالجة المعلومات التي تم جمعها إما محدودة من نتائج أنشطة الجمع أو التجارب أو نتائج أنشطة جمع المعلومات.^{٤٨} يتم تنفيذ هذا النشاط للعثور على العلاقة بين معلومات وأخرى، والعثور على أنماط ربط المعلومات. الكفاءات التي يمكن تطويرها من خلال هذا النشاط هي الصدق والدقة والانضباط وطاعة القواعد والعمل الجاد والقدرة على تطبيق الإجراءات والقدرة على التفكير الاستقرائي والاستنتاجي في الختام.^{٤٩}

⁴⁶ Asmin Banawi, *Implementasi...*, hlm. 94.

⁴⁷ Asmin Banawi, *Implementasi...*, hlm. 94.

⁴⁸ Daryanto, *Pendekatan...*, hlm. 70

⁴⁹ Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik*, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 1, (Sambas: 2019), hlm. 562.

هـ) تواصل

نشاط التواصل هو نشاط يوفر فيه المعلم فرصا للطلاب لنقل ما تم تعلمه عن طريق الكتابة والحكي.⁵⁰ يمكن أيضا تنفيذ هذا النشاط من خلال العروض التقديمية وعرض الأعمال وزيارة الأعمال وتقديم التقارير شفويا أو كتابيا بدءا من العملية والنتائج والاستنتاجات.⁵¹ من خلال هذا النشاط، يمكن للمعلم تقديم تأكيد إذا كان هناك سوء فهم للطلاب. الكفاءات التي من المتوقع أن تتطور من هذا النشاط هي الصدق والضمير والتسامح والقدرة على التفكير بشكل منهجي، والتعبير عن الآراء بوضوح وإيجاز، وتطوير مهارات لغوية جيدة وصحيحة.⁵²

⁵⁰ Ahmad Rathomi, *Pembelajaran...*, hlm. 562.

⁵¹ Asmin Banawi, *Implementasi...*, hlm. 94.

⁵² Dr. Agus Pahrudin, M.Pd...., *Pendekatan Saintifik...*, hlm. 37.