

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

مشكلات تدريس اللّغة هي الأشياء التي تسبّب إلى الفشل في تحقيق أهداف الدراسة، والتي يجب حلّها، وإيجاد الأسبابها، بحيث يمكن تحقيق أهداف الدراسة المرجوة على أكمل وجه.

في دراسة اللّغة العربية، العديد من المشكلات اللغوية أو غير اللغوية تسببها الطلاب. وهذه المشكلات يسببها العديد من العوامل الداخلية والخارجية. وهذه المشكلات أيضا فيجب على الطلاب أي يحلّل هذه المشكلات.

قال أمير الدين فإنّ المشكلات تدريس اللّغة العربية هي عامل يمكن أن يبطئ ويعوق عملية دراسة المواد العربية. تنشأ هذه المشكلات من اللّغة العربية نفسها (لغوية)، أو من غير لغوية، أو بين المعلمين والطلاب.<sup>2</sup>

المقاربة العلميّة (*Scientific Approach*) مطابق لعملية الدراسة في منهج عام ٢٠١٣، يسمي خاصّة من منهج عام ٢٠١٣، والذي يتم تطبيقه على جميع مستويات الدراسة. المقاربة العلميّة (*Pendekatan Saintifik*) هو نموذج تعليمي يستخدم الأسلوب العلمي في الدراسة، والذي يستخدم في عملية تطبيقه خمس مراحل من الأنشطة أو يشار إليه عادة باسم (5M)، وهي الملاحظة، وطرح الأسئلة، وجمع المعلومات/المحاولة، والاستدلال/الربط، والتواصل. وهذا يتوافق برأي وزارة التربية والتعليم والثقافة (*Kemendikbud*) يعني أن هذا الدراسة هو نموذج تعليمي يستخدم المبادئ العلميّة، والذي يتضمن السلسلة من أنشطة جمع البيانات من خلال

---

<sup>2</sup> Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar*, (Makassar: Skripsi, 2018), hlm. 7.

الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، ومعالجة المعلومات أو البيانات، وإيصالها.<sup>٣</sup> يسعى المقارنة العلمية في دراسة اللغة العربية على جعل الطلاب أكثر نشاطا في تكوين مفاهيم المعرفة باللغة العربية، وكذلك في تطوير أربع مهارات في اللغة العربية، هي القراءة، وكلام، والاستماع، والكتابة.<sup>٤</sup>

في تطبيق دراسة اللغة العربية باستخدام المقارنة العلمية قام به المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك، لا بد من وجود بعض المشكلات التي تسبب الفشل في دراسة اللغة العربية. تؤثرها العوامل المختلفة التي تسبب المشكلات.

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي الفصل الثامن وجدت الباحثة العديد من المشكلات في عملية دراسة المواد اللغة العربية باستخدام المقارنة العلمية. المشكلات ليست فقط من الطلاب ولكن أيضا من المعلمين ووسائل الدراسة، المثال يطرح المعلمون الأسئلة من الطلاب، ويجب على الأسئلة أكثر من طرح الأسئلة، ولا يفهمون الغرض من التعلم باستخدام المقارنة العلمية.<sup>٥</sup>

يهدف هذا البحث إلى معرفة المشكلات التي تقع في دراسة اللغة العربية باستخدام المقارنة العلمية، وما الأسباب والحلول التي يجب تقديمها حتى يمكن التغلب على هذه المشكلات. وهذا البحث من المتوقع أيضا حل المشكلات القائمة بحيث تكون النتائج مفيدة للمدارس والأكاديميين والمجتمع. وبهذا الصدد اهتمت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "مشكلات تدريس اللغة العربية باستخدام المقارنة العلمية

---

<sup>3</sup> Kemendikbud, Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan, Nomor 58, Tahun 2014, *Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTS)*, (Jakarta: 2014), hlm. 19.

<sup>4</sup> Ahmad Bashori, *Problematika Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Magetan*, *Jurnal of Arabic Language, Literatur, and Education*, Vol. 1, No. 2, (Ponorogo: 2020), hlm. 61.

<sup>٥</sup> مقابلة مع نور نذيفة كالوريوس (مدرسة اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك)، الأحد ١١ سبتمبر ٢٠٢٢، عبر الواتساب.

(Pendekatan Saintifik) لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجحوك ."

ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، فإن ركائز هذا البحث هي:

١. ما مشكلات تدريس اللغة العربية وعواملها لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجحوك باستخدام المقاربة العلمية (Pendekatan Saintifik)؟

٢. ما جهود المعلم في حلّ مشكلات تدريس اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجحوك باستخدام المقاربة العلمية (Pendekatan Saintifik)؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث، هي:

١. لمعرفة مشكلات تدريس اللغة العربية وعواملها لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجحوك باستخدام المقاربة العلمية (Pendekatan Saintifik).

٢. لمعرفة جهود المعلم في حلّ مشكلات تدريس اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجحوك باستخدام المقاربة العلمية (Pendekatan Saintifik).

## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى ذخيرة المعرفة في مجال دراسة اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بمشكلات تدريس اللغة العربية باستخدام المقاربة العلميّة، والعواملها، وحلولها.

### ٢. الفوائد التطبيقية

#### أ) للطلاب

الذين يواجهون مشكلات في الدراسة يمكن أن يعرفوا السببه، ويمكن تقليله، ويمكن تحقيق أهداف الدراسة إلى أقصى حد.

#### ب) للمعلمين

يمكن استخدامه من قبل المعلمين للدراسة، ويمكن استخدامه كتطوير، ويمكن استخدامه للتقنين، ويمكن أن يساعد المعلمين على اكتشاف المشكلات في الدراسة باستخدام المقاربة العلميّة، والمساعدة في العثور على السبب، وإيجاد الحلول.

#### ج) للمدرسة

مساعدة المدارس على تحسين جودة التعليم، وكذلك تطوير المدرسة بسبب التقدم في المعلمين والمربين في المدرسة.

#### د) للباحثة

أن تعرف عن كسب حالة الطلاب في المدرسة.

## هـ. الدراسات السابقة

تشمل نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث التي سيجريها الباحثة

الحاليون ما يلي:

١. البحث بالموضوع "مشاكل تعلم اللّغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسّطة الجامعة الإسلامية المحمّدية ماكاسر"، الذي كتبه أمير الدين من الجامعة الإسلامية المحمّدية ماكاسر في سنة ٢٠١٨.

هذا البحث يعني البحث المنهج كفي. والنتائج في هذا البحث هو هناك عدة مشاكل يعاني منها الطلاب يعني: نقص رغبة الطلاب في تعلم اللّغة العربية، الخلفيات البيئية التي لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي، الطلاب يفتقرون إلى الثقة في اللّغة العربية. تشمل الجهود المبذولة يعني: محاولة المدرسة تحشين ضمانات الرفاهية للمعلمين، وتوفير الفهم والتحفير للطلاب، واختيار أساليب التدريس المناسبة والمتنوعة، وتجهيز مرافق التدريس والتعلم، وفهم خصائص المعلم للطلاب، وتقديم الواجبات المنزلية بانتظام.

الاختلاف في هذا البحث يعني الباحث يريد معرفة المشكلات التي يعاني منها الطلاب في دراسة اللّغة العربية باستخدام المقاربة العلميّة، ومكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك، لطلاب الفصل الثامن.

٢. البحث بالموضوع "مشاكل تعلم اللّغة العربية وحلها في المدرسة الثناوية المعارف نهضة العلماء واحد فورواجاتي المقاطعات بايوماس"، الذي كتبه كريمة السعدية من الجامعة الإسلامية المحكمية فورواكيطو في سنة ٢٠١٩.

هذا البحث يعني البحث المنهج كفي. والنتيجة في هذا البحث يعني، أن مشاكل تعلم اللّغة العربية من الناحية اللغوية تشمل مسائل المفردات، والمحادثة، والقواعد، والقراءة، والكتابة. للمشاكل غير اللغوية يعني المشاكل الفسيولوجية، وعلم النفس الذي يشمل المواهب، والاهتمامات، والذكاء، والتحفير. تشمل الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على هذه المشكلات فيام المعلم بقراءة المادة أولاً، والمعلم يطلب من الطلاب حفظ المفردات ومعانها، باستخدام طرق مختلفة، ومطالبة الطلاب بكتابة اللّغة العربية، وقراءة المزيد من

النصوص العربية، ومحاولة المعلم استخدام أحدث الطرق. بالنسبة للمشكلات غير اللغوية، فإن جهود المعلم تحفز الطلاب، وتضيف طرقا، وتضيف دروسا في اللّغة العربية خارج ساعات الدرس.

الاختلاف في هذا البحث يعني الباحث يريد معرفة المشكلات التي يعاني منها الطلاب في دراسة اللّغة العربية باستخدام المقاربة العلميّة، ومكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجحجوك، لطلاب الفصل الثامن.

٣. البحث بالموضوع "مشاكل تعلم اللّغة العربية في مدرسة الثناوية بمدينة لانسا"، الذي كتبه فخر الرحمن من الجامعة الإسلامية المحكمية شمال سومطرة ميدان في سنة ٢٠١٩.

هذا البحث يعني البحث المنهج كفي. والنتائج في هذا البحث يعني، ونتائج هذه الدراسة هي: المشكلات التي ظهرت من بينهما قلة فهم الطلاب للماد، وقلة تحفيز الطلاب، وقلة كفاءة بعض المعلمين، ومشكلات إدارة المناهج. تبذل الجهود لزيادة اهتمام المعلم بالطلاب، وتقديم المشورة، وتدريب المعلمين ليكونوا أكثر كفاءة.

الاختلاف في هذا البحث يعني الباحث يريد معرفة المشكلات التي يعاني منها الطلاب في دراسة اللّغة العربية باستخدام المقاربة العلميّة، ومكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجحجوك، لطلاب الفصل الثامن.

٤. البحث بالموضوع "المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعلم اللّغة العربية بالمقاربة العلميّة في المدرسة العالية"، الذي كتبه محمد حاسئيري وآخرون من الجامعة المحكمية مالانج في سنة ٢٠١٩.

هذا البحث يعني البحث المنهج كفي. والنتائج في هذا البحث يعني، أن المعلمين يواجهون مشاكل في إعداد خطط الدروس، وتنفيذ خطوات التعلم،

وتقويم نتائج التعلم. تنشأ هذه المشكلة لأن المقاربة العلميّة في تعلم اللّغة العربية لم يفهمه معلمي اللّغة العربية.

الاختلاف في هذا البحث يعني الباحث يريد معرفة المشكلات التي يعاني منها الطلاب في دراسة اللّغة العربية باستخدام المقاربة العلميّة، ومكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجناجوك، لطلاب الفصل الثامن.

٥. البحث بالموضوع "إشكاليات تطبيق المناهج العلمية في تعلم اللّغة العربية في المدرسة العالية هداية المبتدئين ماغيتان"، الذي كتبه أحمد بصري من الجامعة الإسلامية المحكمية بنورغا في سنة ٢٠٢٠.

هذا البحث يعني البحث المنهج كفي. والنتائج في هذا البحث يعني، المشاكلات التي واجهها المعلمون وتشمل نقص ملاءمة أسلوب دراسة اللّغة العربية الذي يستخدمه المعلم بمنهج العلميّ فلسفي، وقلة المبادرة والابتكار لدى المعلم في تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين، منتجين، يفكرون بشكل نقدي، وتحليليا في تعلم اللّغة العربية. تشمل المشكلات المتعلقة بالطلاب، يعني: ميل الطلاب إلى بناء فهمهم للغة العربية على الفور، ونقص تشجيع الطلاب على استكشاف المواد التي تمت دراستها مسبقا كأساس لتعاقد المفاهيم مع المادة الجديدة المراد دراستها، والطلاب تنفيذ الجهد بأهداف التعلم. وفي الوقت نفسه، تشمل المشكلات المتعلقة بوسائل التعلم ما يلي: نقص الاستعداد لوسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين أو الطلاب في دعم عملية التعلم، ونقص المساواة بين المعلمين والطلاب في تمكين وسائل التعلم وتلك المتوفرة بالفعل.

الاختلاف في هذا البحث يعني الباحث يريد معرفة المشكلات التي يعاني منها الطلاب في دراسة اللّغة العربية باستخدام المقاربة العلميّة، ومكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجناجوك، لطلاب الفصل الثامن.

٦. البحث بالموضوع "مشكلات تعلم اللّغة العربية لدى طلاب قسم تدريس الرياضيات بجامعة كديري الإسلامية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م"، الذي كتبه إيرنا امرأة الرشيدة من الجامعة الإسلامية المحكمية كديري في سنة ٢٠٢١.

هذا البحث يعني البحث المنهج كفي. والنتيجة في هذا البحث يعني، المشكلات اللغوية هي ضعف مهارات القراءة، ونقص إتقان المفردات، ونقص فهم القواعد النحوية وتركيب الجمل. والمشكلات غير اللغوية هي قلة دوافع الطلاب، واقتصاد الأسرة، والخلفية الدراسية من الطلاب. حل المشكلات عن هذا تعلم اللّغة العربية في قسم تدريس الرياضيات هي تعويد الطلاب في ممارسة مهارة القراءة، تعويد الطلاب على استخدام التركيب الصحيح في جملة اللّغة العربية، ترقية دوافع تعليم الطلاب عن تعلم اللّغة العربية، تقديم مساعدة الكوتا (kuota) من الحكومية للتعليم النظامي اليوم، تعويد الطلاب في حفظ المفردات في وقت الفراغ.

الاختلاف في هذا البحث يعني الباحث يريد معرفة المشكلات التي يعاني منها الطلاب في دراسة اللّغة العربية باستخدام المقاربة العلميّة، ومكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نججوك، لطلاب الفصل الثامن.

## و. تحديد المصطلحات

هناك عدة مصطلحات تحتاج إلى توضيح لتلافي سوء الفهم لدى القارئ، هي:

### ١. مشكلات تدريس اللّغة العربية

مشكلات تدريس اللّغة العربية هي الأشياء التي تسبب إلى الفشل في تحقيق أهداف الدراسة، العديد من المشكلات اللغوية أو غير اللغوية.

## ٢. المقاربة العلميّة (Pendekatan Saintifik)

المقاربة العلميّة هو نموذج تعليمي يستخدم الأسلوب العلمي في الدراسة، والذي يستخدم في عملية تطبيقه خمس مراحل من الأنشطة أو يشار إليه عادة باسم (5M)، وهي الملاحظة، وطرح الأسئلة، وجمع المعلومات/المحاولة، والاستدلال/الربط، والتواصل.

## ز. هيكل البحث

ينقسم هذا البحث إلى ستّة أبواب، وهي:

### الباب الأول: مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، وركائز البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، و هيكل البحث.

### الباب الثاني: الإطار النظري

يحتوي هذا الباب على تعريف دراسة اللّغة العربية، وأهداف دراسة اللّغة العربية، وجوانب المهارات في اللّغة العربية، وتعريف مشكلات تدريس اللّغة العربية، ونوع مشكلات تدريس اللّغة العربية، وتعريف المقاربة العلميّة، وخصائص الدراسة بالمقاربة العلميّة، وأهداف الدراسة بالمقاربة العلميّة، ومراحل المقاربة العلميّة.

### الباب الثالث: منهج البحث

يحتوي هذا الباب على نوع البحث ومدخله، حضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل جمع البيانات، وتحقيق صحة البيانات، وأدوات جمع البيانات، ومراحل البحث.

### الباب الرابع: عرض البيانات ونتيجة البحث

يحتوي هذا الباب على بيانات المكان البحث، ونتيجة البحث التي تحتوي على مشكلات تدريس اللّغة العربية باستخدام المقاربة العلميّة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانبوك.

## الباب الخامس: البحث

يحتوي هذا الباب على البحوث التي تتناسب بمشكلات البحث منها، ما المشكلات تدريس اللّغة العربية وعواملها لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك باستخدام المقاربة العلميّة، وما جهدة المعلم في حلّ مشكلات تدريس اللّغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ نجانجوك باستخدام المقاربة العلميّة.

## الباب السادس: الاختتام

يحتوي هذا الباب على الخلاصة والاقتراحات.