

## الباب السادس

### الخاتمة

بعد أن انتهى الباحث من عملية عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها، يقوم الباحث بتقديم ملخص نتائج البحث، والتوصيات والاقتراحات مما يأتي:

#### الفصل الأول: ملخص نتائج البحث

١. يعتمد استخدام طريقة العصف الذهني على أهداف تعليمية في فصل التخصص والمستوى الأولي لقدرات الطلاب. هناك ثلاث خطوات مهمة في تطبيق طريقة العصف الذهني. أولاً؛ الأنشطة الافتتاحية وتشتمل على أداء الإدراك الشعوري، وتقديم أهداف تعليمية. ثانياً؛ الأنشطة الأساسية، وتشتمل على تهيئة جو الإبداع في التعليم، تعيين مقرر الجلسة، تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، تحديد المشكلة وإعادة صياغتها، العصف الذهني (التعبير عن الآراء)، مناقشة الآراء وتقييمها. ثالثاً؛ الأنشطة الختامية؛ وتشتمل على تلخيص المادة المدروسة، الاختتام. وتعتمد طريقة العصف الذهني هذه على الذكاء المنطقي الرياضي من خلال إضافة عدة استراتيجيات، وهي؛ الحسابات أو الكميات والتصنيف أو التوبيخ والبحث عن المشاكل وإيجاد الحلول وتحليل الكتاب. يتم تطبيق طريقة العصف الذهني بمساعدة وسائل تعليمية مختلفة، أحدها (١) السبورة (٢) المعلمة (٣) جهاز العرض (٤) الكمبيوتر المحمول (٤) الملزمة أو الكتاب المدرسي (٥) الإنترنت (٦) كتاب إلكتروني (٧) الجوال. بعد إجراء التعليم، يتم إجراء تقييم لمعرفة مستوى تحقيق أهداف التعليم.

٢. استخدام طريقة العصف الذهني القائمة على الذكاء المنطقي الرياضي له تأثير على الكفاءة النحوية لطلاب فصل التخصص الأول في مركز العربية. ويتضح ذلك من خلال قيمة الأهمية الإحصائية الاختبار التائي للعيننة المستقلة التي تظهر  $0.021 > 0.05$ ، حيث تشير تلك القيمة إلى وجود فرق كبير بين نتائج التعلم للفصل التجريبي والفصل الضابط ويثبت أيضاً من خلال متوسط قيمة اختبار N Gain

Score الذي يظهر قيمة ٤٥،١٩٪ حيث تشير تلك القيمة إلى أن مستوى التأثير أو الفعالية من طريقة العصف الذهني مندرج في مرتبة فعالة بدرجة منخفضة. بحيث لا يكون تأثير استخدام طريقة العصف الذهني على نتائج التعلم في النحو كبيرا جدا. وهناك عدة عوامل تسبب ذلك بما في ذلك عرفة الدراسة التي ليست مثالية بما يكفي لتطبيق طريقة العصف الذهني، وكذلك الوقت المحدود للباحث لتقديم المواد للطلاب. لذلك، يحتاج إلى مزيد من التطوير في تطبيق طريقة العصف الذهني.

### الفصل الثاني: الآثار النظرية والتطبيقية من هذا البحث

١. الآثار النظرية التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي مساهمة هذا البحث في تطوير خطوات التعليم باستخدام طريقة العصف الذهني القائمة على الذكاء المنطقي الرياضي في تعليم النحو. ترتبط المتغيرات الثلاثة مع بعضها البعض ارتباطا وطيدا. حيث تؤكد طريقة العصف الذهني على القدرة على حل المشكلات ويرتبط الذكاء المنطقي الرياضي ارتباطا وثيقا بالتفكير النقدي والمنطقي. وفي الوقت نفسه، عند تعلم مادة النحو، يطلب من الطلاب تنشيط ذكائهم المنطقي الرياضي. وبالتالي، فإن استخدام طريقة العصف الذهني القائمة على الذكاء المنطقي الرياضي في تعلم النحو مثالي.

٢. الآثار التطبيقية التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي مساهمة هذا البحث في ترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة النحو العربي. وهناك عدة أشياء تسبب ارتفاعها، وهي؛ يمكن لطريقة العصف الذهني أن تزيد من حماس الطلاب في المشاركة في التعلم، وتجعل الطلاب يشاركون بنشاط في التعلم، وتزيد من الثقة بالنفس في التعبير عن الآراء، وتجعل الطلاب يساعدون بعضهم البعض على فهم الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذه الطريقة كمرجع للمعلمين الآخرين في تدريس مادة النحو.

### الفصل الثالث: الاقتراحات

١. تطبيق طريقة العصف الذهني يقتصر على مادة النحو، ويرجو الباحث بأن يطبق هذه الطريقة في تعليم المواد التعليمية الأخرى مثل مهارة القراءة والكتابة والكلام وما إلى ذلك.

٢. يرجو الباحث أن تكون نتائج البحث مفيدة للقراء الذين يهتمون كثيرا باللغة العربية وتعليمها. حيث يطبقون الطرق المتنوعة الفعالة في تعليم اللغة العربية. وهذا البحث يقتصر على طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي. فالرجاء من الباحثين القادمين أن يصمم هذه الطريقة على أساس الذكاءات الأخرى مثل الذكاء الحركي، والذكاء اللغوي، والذكاء الموسيقي وما إلى ذلك.