

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

العصف الذهني هي إستراتيجيات المناقشة الجماعية التي تشجع على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار المتنوعة والمبتكرة بشكل عفوي تلقائي حر في ضوء مناخ مفتوح غير نقدي لا يحد من إطلاق الأفكار التي تخص حل مشكلة معينة، ثم تحليل وتصنيف تلك الأفكار واختيار الملائم منها. وتعد هذه الإستراتيجية في التعلم من أفكار (Osborn)، وقد أطلق عليها المفكرة واستمطار الدماغ، إذ تقوم على عصف العقل الإنساني بالمشكلة التي تتحدى معلوماته، فينشط في تفحصها.^١

يعتبر العصف الذهني جزءًا من المناقشة، من أجل الحصول على أكبر عدد من الآراء والأفكار والمعلومات من الطلاب فيما يتعلق بالمشكلات التي قدمها المعلم. يجب أن تكون المشكلات المقدمة قادرة على تحفيز الطلاب على التعبير عن آرائهم دون خوف. بشكل عام، هذه الطريقة هي نفسها طريقة مناقشة في المجموعة، إلا أنها لا يجوز في طريقة العصف الذهني انتقاد الأفكار المنقولة قبل أن يقدم جميع المشاركين عن آرائهم. لأن الغرض من هذه الطريقة هو استيعاب أكبر عدد ممكن من الأفكار والآراء. لذلك بالآراء المختلفة الموجودة، يمكن العثور على نقطة مضيئة من المشكلة المطروحة.^٢

العصف الذهني كأحد الأساليب البنائية تم تقديمه في الأصل بواسطة إعلان أمريكي المدير التنفيذي أليكس أوزبورن (١٩٥٣) كأسلوب لتوليد أفكار من مجموعة من الأشخاص في محاولة لحل مشكلة. أسس هذه الاستراتيجية عندما أدرك أن الأساليب التقليدية لاجتماعات العمل غير قادرة على خلق أفكار جديدة. كما اقترح القواعد الأربع التالية من أجل العصف الذهني الفعال: (١) عدم انتقاد الأفكار: أثناء العصف الذهني،

^١ نادية حسين العفون وسن ماهر خليل، التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات (عمان: دار المناهج، ٢٠١٣). ٦٨

^٢ Yulia Rizki Ramadhani dkk., *Metode dan Teknik Pembelajaran Inovatif* (Yayasan Kita Menulis, 2020). 60-61

يكون الحكم أو نقد الأفكار مستبعدة حتى نهاية الجلسة. (٢) تشجيع كبير كميات الأفكار: كمية الأفكار هي الهدف الرئيسي العصف الذهني. كلما زادت أفكار المجموعة أو المشاركين، زادت فرصة وجود أفكار جيدة بينهم. (٣) البناء على أفكار بعضهم البعض: مزيج وتحسين الأفكار ضروري للغاية. مشاركون يجب أن تكون حراً للغاية في ربط وبناء وتفصيل الأفكار الخاصة على أساس أفكار من الآخرين. (٤) تشجيع كل الفكرة: خذ كل فكرة (سخيفة وذكية) على أنها صالحة، وتشجيع المشاركين على مشاركة أفكارهم.^٣ بناءً على نتائج البحث الذي أجراه السحيمي (٢٠١٦)، فإن طريقة العصف الذهني فعالة في تدريس مهارة الكتابة في إعادة النصوص.^٤ كما أجرى امين نظري تيزي وسجاد إسماعيلي (٢٠٢١) دراسة مماثلة بعنوان فاعلية إستراتيجية العصف الذهني في تنمية الكفاءة الأدبية لدى متعلمي العربية بمرحلة البكالوريوس.^٥ هذا كله يدل على أن استراتيجيات العصف الذهني فعالة في ترقية كفاءة الطلاب في اللغة. إن دلت على شيء فإنها تدل أيضاً على أنها فعالة في ترقية الكفاءة النحوية للطلاب.

النحو هو عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلم اللغة العربية. فأى شخص يريد أن يصبح ماهراً في المهارات اللغوية الأربع يجب عليه أن يتمتع أيضاً بالكفاءة في النحو. لأنه من عناصر اللغة مثل الأصوات ومفردات.^٦ يسمى هذا الفن في علم اللغة باسم سينتكسيس (Syntaxis). سينتكسيس هو مصطلح يأتي من اليونانية. يُعرّف اصطلاحاً بأنه فن من الفنون اللغوية يعرف به جميع العلاقات بين الكلمات وبين مجموعات من الكلمات في وحدات الجملة. ويصف أيضاً كيفية بناء الجمل من المفردات.^٧

³ Winda Ismi Hidayanti, Diana Rochintaniawati, dan Rika Rafikah Agustin, "The Effect of Brainstorming on Students' Creative Thinking Skill in Learning Nutrition," *Journal of Science Learning* 1, no. 2 (31 Maret 2018): 44, <https://doi.org/10.17509/jsl.v1i2.8738>.

⁴ Suhaimi Suhaimi, "Teaching Writing Skill on Recount Text Based on Brainstorming in The Classroom," *Ta'dib* 19, no. 1 (1 Juni 2016): 23, <https://doi.org/10.31958/jt.v19i1.448>.

^٥ امين نظري تيزي وسجاد اسماعيلي، "فاعلية إستراتيجية العصف الذهني في تنمية الكفاءة الأدبية لدى متعلمي العربية بمرحلة

البكالوريوس، "مجلة الجمعية الإيرانية للغة العربية وأدائها، فصلية علمية محكمة ١٦، رقم ٥٧ (١٩ فبراير ٢٠٢١): ٢١-١.

⁶ Arif Rahman Hakim, "Memperudahkan Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20," *Jurnal Al-Maqayis* 1, no. 1 (2 September 2014), <https://doi.org/10.18592/jams.v1i1.96>.

⁷ Yeni Ramdiani, "Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)," *El-Hikam* 7, no. 1 (2014): 93-116.

يدرس في علم النحو علاقة بين الكلمات وأخرى. كل كلمة يتغير حسب تركيبه في الجمل، هناك تغييرات في الكلمة. إما أن يكون هذا التغيير في شكل أواخر الكلمة المسمى الإعراب. وإما تغيير بإضافة أحرف جديدة في نهاية الكلمات للدلالة على التأنيث والتثنية أو الجمع. هذه التغييرات مما يجعل تعلم النحو العربي صعباً.^٨ كما وجد الباحث في مؤسسة مركز العربية، أن كثيراً من الطلاب يواجه صعوبة في تعلم علم النحو. تعتبر هذه المادة مادة يصعب فهمها. في الواقع، يكره العديد من الطلاب في تعلم اللغة العربية عموماً بسبب هذه المادة.^٩ إلى جانب ذلك، تعد كفاءة الطالب في هذه المادة إحدى طرق لدعم قدرة الطالب في المجالات الأخرى.

الطلاب الذين يشعرون بصعوبة تعلم علم النحو ليسوا من الإندونيسيون فحسب، بل من الطلاب الناطقين باللغة العربية كلغتهم الأم. ولا يحدث ذلك هذا اليوم فقط، ولكنه حدث منذ العصور القديمة، بل الأخطاء اللغوية من جراء عدم التمكن من النحو هي سبب من أسباب ظهور علم النحو نفسه. تزيد الاختلافات بين علماء البصرة والكوفة صعوبة في تعلم هذا الفن، خاصةً منذ العصور القديمة، لم يكن تعليم النحو إلا باستخدام طريقة واحدة، وهي الطريقة الاستنتاجية، حيث يتم شرح القواعد أولاً ثم بعد ذلك. متبوعة بأمثلة، فلا علاقة لها بحياة الطلاب.^{١٠}

بناءً على ما جرى من المقابلات مع الأساتذة في مؤسسة مركز العربية وتوثيق نتائج الطلاب من ضابط الفصل، وجد أن هناك مشكلة انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مادة النحو في كل فصل. يمكن تحديد عدة أسباب، بما في ذلك؛ (١) يستخدم المعلمون الطريقة الواحدة فقط في تدريس اللغة، وهي طريقة المحاضرة، (٢) يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين ويستمعون فقط إلى ما يشرحه المعلم، (٣) وسائط تعليمية محدودة، فقط باستخدام

⁸ Siti Sulaikho dan Lailatul Mathoriyah, "Analisis Permasalahan Mahasiswa Dalam Mempelajari Sintaksis Bahasa Arab," *Jurnal Education and Development* 8, no. 3 (10 Agustus 2020): 293–293, <https://doi.org/10.37081/ed.v8i3.1921>.

⁹ المقابلة مع طالب مركز العربية تاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢ في مؤسسة مركز العربية

¹⁰ Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20."

السبورات والمعلّمة. هذا كله يجعل الطلاب أقل قدرة على إتقان الموضوع، بحيث يكون له تأثير على انخفاض نتائج تعلم الطلاب.^{١١}

بالنظر إلى هذا الواقع، فالتربويون في أمس الحاجة إلى حل لترقية استيعاب الطالب في مادة النحو. يمكن القيام بذلك عن طريق تغيير عملية التعلم التي تضع الطلاب من كونهم سلبين إلى أن يكونوا نشطين، بحيث يمكن للطلاب فهم المشكلات والتعبير عن الآراء والأفكار دون خوف أو خجل. الطريقة التي تعتبر فعالة لخلق جو تعليمي جيد هي طريقة العصف الذهني. استخدمت مؤسسة مركز العربية منذ تأسيسها هذه الطريقة لتقويم عملية التعليم طوال اليوم. ليست هذه الطريقة موجودة في فصل خاص فقط، ولكن تستخدم هذه الطريقة في جميع الفصول.^{١٢} ومع ذلك، يرى الباحث فجوة كبيرة بين الجانب النظري والجانب العملي. حيث تبدو الطريقة وكأنها امتحان أسبوعي، إلا أنه يختلف في الكمية فقط.^{١٣} وهذا ما يرى الباحث أنه يجعل هذه الطريقة أقل فعالية في تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب. وذلك يظهر في نتائج الطلاب في الاختبارات الأسبوعية.

ومع ذلك، ليس هذا هو السبب الوحيد لانخفاض نتائج تعلم الطلاب. هناك العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، مثل التحفيز والمواد التعليمية والوسائط والذكاء. تتطلب مادة النحو مع ما كان فيها من مختلف أنواع التعقيد من الطلاب دراستها بجد وجهد. يؤثر نوع ذكاء الطلاب أيضاً على نتائج التعلم. كما ذكر هوارد غاردنر (Howard Gardner) أن البشر لديهم العديد من الذكاءات، وهو ما يسميه الذكاءات المتعددة. هذه الذكاءات هي أولاً؛ الذكاء اللغوي، أي الكفاءة لمعرفة معنى الكلمات وترتيبها. ثانياً؛ الذكاء المنطقي الرياضي، أي القدرة على معرفة الأنماط المنطقية والرقمية. ثالثاً؛ الذكاء الموسيقي، أي الحساسية لأنماط الإيقاع والنغمات والألحان. رابعاً؛ الذكاء الحركي، أي القدرة على استخدام الجسم بمهارة. خامساً؛ الذكاء البصري المكاني،

^{١١} المقابلة مع ضابط الفصل تاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢ في مركز العربية

^{١٢} المقابلة مع الأستاذ محمد زيد تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢ في مركز العربية

^{١٣} الملاحظة عن عملية التدريس تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢ في مركز العربية

أي القدرة على إدراك العالم بدقة. سادسا؛ الذكاء الطبيعي، أي القدرة على التعرف على أنواع النباتات والحيوانات المختلفة وتصنيفها في البيئة. سابعا؛ الذكاء الاجتماعي، أي القدرة على فهم الناس وبناء العلاقات. ثامنا؛ الذكاء الشخصي، أي القدرة على فهم الذات العاطفية كوسيلة لفهم الذات والآخرين.¹⁴

كل شخص لديه الذكاءات الثمانية المذكورة، إلا أن بعض شخص يميل إلى ذكاء ما أكثر من الآخر، على سبيل المثال، يميل البعض أكثر إلى الذكاء المكاني، والآخر يميل إلى الذكاء المنطقي الرياضي وما إلى ذلك. إذا كان لدى شخص ما ذكاء لغوي جيد، فسيكون بالطبع من السهل جدًا تعلم اللغة. لكن هذا لا يعني أن أولئك الذين يميلون أكثر إلى الذكاءات الأخرى لا يمكنهم تعلم اللغات. على سبيل المثال، لا يعني أولئك الذين لديهم ذكاء منطقي رياضي يتعلمون الأشياء المتعلقة بالأرقام فحسب بل باستطاعتهم أن يتعلموا مادة أخرى مثل النحو. النحو كعنصر من عناصر اللغة من الممكن أيضًا أن يتقنها أولئك الذين لديهم ذكاء منطقي رياضي، وخاصة علم النحو هو نظام علمي له أنماط وقواعد منطوية.

بناء على ما قد تم ذكره، أراد الباحث أن يقوم ببحث تجريبي معتمدا على العديد من نتائج الدراسات السابقة ونتائج المقابلات. سيقوم بتجربة طريقة العصف الذهني هل هي قادرة على التغلب على مشكلة انخفاض كفاءة الطلاب أم لا، وذلك بعنوان البحث "تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) على أساس الذكاء المنطقي الرياضي عند هوارد غاردنر وتأثيرها على الكفاءة النحوية لطلاب التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري"

¹⁴ Thomas R. Hoerr, *Buku Kerja Multiple Intelligences* (Kaifa, 2007). 15

الفصل الثاني: أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التي شرحها الباحث، يمكن تحديد المشكلة المتعلقة بعنوان هذه الرسالة على النحو التالي؛

أ- كيف تطبيق طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي في فصل التخصص الأول بمركز العربية؟

ب- ما مدى تأثير طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي على الكفاءة النحوية لطلاب التخصص الأول بمركز العربية؟

الفصل الثالث: أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

أ- لمعرفة تطبيق طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي في فصل التخصص الأول بمركز العربية

ب- لمعرفة تأثير استخدام طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي على الكفاءة النحوية لطلاب التخصص الأول بمركز العربية

الفصل الرابع: فوائد البحث

يرجى أن يكون هذا البحث العلمي مفيداً من جميع النواحي تطبيقياً كان أو نظرياً وهو كما يلي؛

أ- الفائدة النظرية

١- من المتوقع أن يساهم هذا البحث في النظريات العلمية لتعليم اللغة العربية،

خاصة فيما يتعلق بطريقة العصف الذهني في ترقية قدرة الطلاب على النحو

العربي.

٢- من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على الشرح بالتفصيل حول تطبيق طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي لترقية نتائج تعلم الطلاب على مادة النحو.

ب- الفائدة التطبيقية

١- للمؤسسة؛ يمكن أن يساهم في تطوير دورة مركز العربية وتحسين نظام التعلم في مركز العربية، وخاصة في تطبيق طريقة العصف الذهني.

٢- للمعلمين؛ أن يكون دليلاً لكل معلم يريد تطبيق طريقة العصف الذهني، خاصة على مادة النحو

٣- للطالب؛ يمكن أن تساعد في تحسين نتائج التعلم في مادة النحو

٤- للجامعة أن يكون كمرجع بحثي إضافي

٥- للباحثين الآخرين يمكن أن يكون مرجعاً للباحثين الآخرين لمزيد من البحث

الفصل الخامس: تحديد المصطلحات

أ- طريقة العصف الذهني هي شكل من أشكال المناقشة من أجل جمع الأفكار والآراء والمعلومات والمعرفة والخبرات من جميع المشاركين.^{١٥}

ب- الذكاء المنطقي الرياضي هو قدرة أكثر ارتباطاً بالاستخدام الفعال للأرقام والمنطق، بما في ذلك الحساسية للأنماط المنطقية والتجريد والتصنيف والحساب.^{١٦}

ج- الكفاءة لها معان كثيرة تتمثل في هذه الأمثلة: الكفاءة للعمل أي القدرة عليه وحسن تصريفه. له كفاءة علمية أي قدرة مؤهلات علمية. يتمتع بكفاءة عالية أي بقدرة عالية على العمل، بجدارة وأهلية. حصل على شهادة الكفاءة أي شهادة

¹⁵ Putu Eka Putri Cahayawati, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Metode Curah Pendapat Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia," *Daiwi Widya* 3, no. 2 (1 Desember 2016): 110-19, <https://doi.org/10.37637/dw.v3i2.60>.

¹⁶ Syarifah Syarifah, "Konsep Kecerdasan Majemuk Howard Gardner," *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 2, no. 2 (5 Desember 2019): 176-97, <https://doi.org/10.32923/kjimp.v2i2.987>.

دروس علمية أو تكميلية. أما الكفاءة في هذا البحث هي قدرة الطلاب على استيعاب مادة علم النحو.

الفصل السادس: الدراسات السابقة

يحاول الباحث وصف نتائج الدراسات السابقة من أجل معرفة النتائج نظريًا وتجنب تكرار الأبحاث أو الدراسات المماثلة فيما يتعلق بهذا البحث، هناك العديد من الدراسات الأخرى ذات الصلة بهذا البحث فيما يتعلق بطريقة العصف الذهني.

أ- المجلة المعتمدة التي كتبها نور عليمه السعيدة، عرفان غزالي (٢٠١٦) بالموضوع فعالية طريقة العصف الذهني في تعليم مهارة الكلام.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث الكمي باستخدام الأسلوب شبه التجريبي. بهدف البحث لمساعدة التلاميذ في تنمية مهارة الكلام. أما نتائج هذه الدراسة (١) نتيجة التعليم في فصل المراقبة بدون استخدام طريقة العصف الذهني في الاختبار القبلي لموضوع الأول بالمعدل ٦،٢٩ وموضوع الثاني بالمعدل ٥،٥٢ وفي الاختبار البعدي لموضوع الأول بالمعدل ٦،٧٥ وموضوع الثاني بالمعدل ٦،٣١ فالفرق بينهما لموضوع الأول ٠،٤٦ (وموضوع الثاني ٠،٧٩) نتيجة التعليم في فصل التجريبية بعد استخدام طريقة العصف الذهني في الاختبار القبلي لموضوع الأول بالمعدل ٥،٩٢ وموضوع الثاني المعدل ٤،٧٣ وفي الاختبار البعدي لموضوع الأول بالمعدل ٧،٤٨ وموضوع الثاني بالمعدل ٦،٨٨ فالفرق بينهما لموضوع الأول ١،٥٦ وموضوع الثاني ١٠،٢،١٥

يختلف هذا وذلك من جوانب شتى، الأول؛ اقتصر ذلك البحث على وصف فعالية طريقة العصف الذهني بينما يصف هذا البحث خطوات وإجراءات تطبيق طريقة العصف الذهني أيضا سوى فعالية وتأثيرها. الثاني؛ اختص ذلك البحث على تعليم

في تعليم مهارة (Brainstorming) فعالية طريقة العصف الذهني، "Nur Alimatussa'diyah dan Erfan Gazali،" *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (1 Mei 2016), <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v5i1.3054>.

مهارة الكلام بخلاف هذا البحث على تعليم القواعد النحوية. الثالث؛ تتميز طريقة العصف الذهني في هذا البحث بأساس الذكاء المنطقي الرياضي حيث أن الطريقة في ذلك البحث ليس كذلك.

ب- مجلة معتمدة كتبها Yanti Rosalinah و Tiara Apriella و Aloysius Rangga بعنوان Teaching Recount (٢٠٢٠) Retno Rahayuningsih و Aditya Nalendra .Text Through Brainstorming

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الإجرائي الصفي والطريقة الوصفية النوعية بهدف البحث من هذه الدراسة هو معرفة ترقية قدرة الطالب على كتابة نص إعادة الفرز (Recount Teks) من خلال العصف الذهني لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحسني ديوك. أما نتائج هذه الدراسة (١) تدريس إعادة فرز النص من خلال العصف الذهني قابلة للتطبيق بشكل فعال لأن الإجراءات سهلة الاستخدام (٢) تعد تقنية العصف الذهني مفيدة لتحسين قدرة الطالب على الكتابة لأن تقنية العصف الذهني تساعد الطلاب على زيادة نشاطهم وإبداعهم، كما لا يضيع الطلاب الوقت في عملية الكتابة (٣) تتحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب بشكل ملحوظ. يمكن إثبات ذلك من خلال زيادة درجات الطلاب في كتابة نص إعادة الفرز من خلال تقنية العصف الذهني. وبالتالي، يمكن القول إن تقنية العصف الذهني يمكن استخدامها في كتابة نص إعادة الفرز لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحسني ديوك.^{١٨}

يختلف هذا وذلك من جوانب شتى، الأول؛ استخدم ذلك البحث طريقة البحث الإجرائي الصفي والطريقة الوصفية النوعية بينما استخدم هذا البحث المدخل المختلط، الكمي والكيفي بالطريقة الوصفية والتجريبية. الثاني؛ اختص ذلك البحث على تعليم

¹⁸ Yanti- Rosalinah dkk., "Teaching Recount Text Through Brainstorming (A Classroom Action Research at the 8th Grade Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Husna Depok)," *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 12, no. 1 (17 Maret 2020): 79–86, <https://doi.org/10.31294/w.v12i1.7579>.

مهارة الكتابة بخلاف هذا البحث على تعليم القواعد النحوية. الثالث؛ تتميز طريقة العصف الذهني في هذا البحث بأساس الذكاء المنطقي الرياضي حيث أن الطريقة في ذلك البحث ليس كذلك.

ج- مجلة معتمدة كتبها Widya Yuliani و Dwi Anggani Linggar Bharati و Warsono

(٢٠١٩) بالموضوع The Effectiveness of Brainstorming and Mind Mapping to Teach Writing Narrative Text for Students with Extrovert and Introvert Personalities

تستخدم هذه الدراسة تصميمات تجريبية مضروب ٢ × ٢ بهدف إجراء بحث حول تقنيات العصف الذهني والخرائط الذهنية، خاصة لتعليم كتابة نص سردي مع شخصيات منفتحة ومنطوية. أما النتائج التي توصلنا إليها، فإننا نستنتج أن كلا من تقنيات العصف الذهني والخرائط الذهنية يمكن أن تساعد الطلاب وتحسن مهارات الكتابة لكل من الطلاب ذوي الشخصيات المنفتحة والانطوائية. ومع ذلك، كانت هناك بعض نقاط الضعف من كلا التقنيتين. يمكن ملاحظة أن تقنية العصف الذهني كانت أكثر فاعلية من تقنية الخرائط الذهنية للطلاب ذوي الشخصية المنفتحة، بينما كانت تقنية الخرائط الذهنية أكثر فاعلية للطلاب ذوي الشخصية الانطوائية من تقنية العصف الذهني. وبالتالي، كانت تقنية العصف الذهني فعالة في تنفيذها بشخصية منفتحة لأن الطلاب يستمتعون بالعمل مع الآخرين. يجب أن تتم هذه التقنية في مجموعة. بينما، تم تنفيذ تقنية الخرائط الذهنية بسهولة مع الشخصية الانطوائية لأنهم يفضلون التعلم بشكل فردي. لم يعجبهم الوضع المزدهم لأنهم بحاجة إلى تركيز كامل. ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب والمعلم من استخدام هذه التقنيات في عملية التدريس والتعلم.^{١٩}

¹⁹ Widya Yuliani, Dwi Anggani Linggar Bharati, dan Warsono Warsono, "The The Effectiveness of Brainstorming and Mind Mapping to Teach Writing Narrative Text for Students with Extrovert and Introvert Personalities," *English Education Journal* 9, no. 4 (29 Juli 2019), <https://doi.org/10.15294/eej.v9i4.32098>.

يختلف هذا وذلك من جوانب شتى، الأول؛ اقتصر ذلك البحث على اختبار فعالية طريقة العصف الذهني بينما يصف هذا البحث خطوات وإجراءات تطبيق طريقة العصف الذهني أيضا سوى اختبار فعالية وتأثيرها. الثاني؛ اختص ذلك البحث على تعليم مهارة الكتابة بخلاف هذا البحث على تعليم القواعد النحوية. الثالث؛ تتميز طريقة العصف الذهني في هذا البحث بأساس الذكاء المنطقي الرياضي حيث أن الطريقة في ذلك البحث ليس كذلك. الرابع؛ تركز طريقة العصف الذهني في ذلك البحث على الطلاب ذوي الشخصية المفتوحة في حين أن الطريقة في هذا البحث يركز على الطلاب بمختلف الشخصيات

د- رسالة كتبها Aida Dwi Rahmawati (٢٠٢٠) بالموضوع استخدام طريقة العصف الذهني في تعليم التربية الإسلامية وصلتها بتعليم الشخصية (دراسة حالة لمعلمي PAI في مقاطعة سومونو، سيمارانج).

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الوصفية النوعية بأهداف البحث التالية (١) وصف خطط التدريس باستخدام طريقة العصف الذهني في تعليم التربية الإسلامية، (٢) وصف إجراءات تنفيذ طريقة العصف الذهني في تعليم التربية الإسلامية للطلاب، (٣) وصف أهمية استخدام طريقة العصف الذهني في تعليم التربية الإسلامية لتربية الشخصية. أما نتائج هذه الدراسة (١) يعد معلمي التربية الإسلامية قبل تنفيذ طريقة العصف الذهني في الفصل تخطيطات تعليمية ويتضمن إعداد خطط التدريس، وإعداد الأسئلة، وتكييف الفصل. (٢) يتضمن إجراء تنفيذ تعليم التربية الإسلامية باستخدام طريقة العصف الذهني خمس مراحل، وهي إعطاء المشكلات، والاستجابة للمشكلات (التعبير عن الآراء)، وتجميع الآراء، واختبار ملاءمة الآراء، واستنتاج الآراء. (٣) يمكن ملاحظة أهمية طريقة العصف الذهني في تعليم التربية

الإسلامية لتربية الشخصية عند تطبيقها في الفصل، فهناك ثلاث شخصيات، وهي الفضول والإبداع والتواصل.²⁰

يختلف هذا وذلك من جوانب شتى، الأول؛ استخدم ذلك البحث طريقة البحث الوصفية النوعية بينما استخدم هذا البحث المدخل المختلط، الكمي والكيفي بالطريقة الوصفية والتجريبية الثاني؛ اقتصر ذلك البحث على وصف خطوات وإجراءات تطبيق طريقة العصف الذهني بينما يختبر هذا البحث فعالية طريقة العصف الذهني أيضا سوى وصف خطوات وإجراءاتها. الثالث؛ اختص ذلك البحث على تعليم التربية الإسلامية وصلتها بتعليم الشخصية بخلاف هذا البحث على تعليم القواعد النحوية. الرابع؛ تتميز طريقة العصف الذهني في هذا البحث بأساس الذكاء المنطقي الرياضي حيث أن الطريقة في ذلك البحث ليس كذلك.

هـ- رسالة كتبها نور فريدة (٢٠٢٠) بالموضوع تأثير استخدام طريقة العصف الذهني على التفكير النقدي والثقة بالنفس لدى طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية في منطقة باتو.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث التجريبي بنوع شبه تجريبي. أظهرت النتائج أن: (١) طريقة العصف الذهني يمكن أن يكون لها تأثير أفضل على التفكير النقدي لدى الطلاب، كما يتضح من حجم تأثير طريقة العصف الذهني على التفكير النقدي لدى الطلاب في الصف التجريبي بعد الاختبار بنسبة ٦٣,٢٪ والضابطة ٢٥,٨٪ فقط. (٢) يمكن أن يكون لطريقة العصف الذهني تأثير أفضل على ثقة الطلاب بأنفسهم، كما يتضح من متوسط استبيان الثقة بالنفس بعد الاختبار في الفصل التجريبي ٨,٧٠٤ والفئة الضابطة ١٠,٧٦٢.

²⁰ Aida Dwi Rahmawati, "Penggunaan Metode Brainstorming Dalam Pembelajaran PAI dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Karakter (Studi Kasus Pada Guru PAI SD Kecamatan Sumowono Kabupaten Sumowono)" (other, IAIN SALATIGA, 2020), <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/8280/>.

²¹ Nur Farida, "Pengaruh Penggunaan Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Percaya Diri Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Batu" (Masters,

يختلف هذا وذلك من جوانب شتى، الأول؛ الأول؛ اقتصر ذلك البحث على اختبار فعالية طريقة العصف الذهني بينما يصف هذا البحث خطوات وإجراءات تطبيق طريقة العصف الذهني أيضا سوى اختبار فعالية وتأثيرها. الثاني؛ اختص ذلك البحث على ترقية التفكير النقدي والثقة بالنفس لدى الطلاب بخلاف هذا البحث على تعليم القواعد النحوية. الثالث؛ تتميز طريقة العصف الذهني في هذا البحث بأساس الذكاء المنطقي الرياضي حيث أن الطريقة في ذلك البحث ليس كذلك.

و- بحث علمي كتبه أمير الدين (٢٠٢٠) بعنوان تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جعكار جيلغون.

تستخدم هذه الدراسة طريقة بحث تجريبية، وهي تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) في تطبيق طريقة العصف الذهني استجاب الطلاب بشكل إيجابي وشعروا بالسعادة والحماس للمشاركة في تعلم اللغة العربية، لأن التعلم الذي اتبعوه كان مملأً عادةً أصبح ممتعاً. (٢) حصلت المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي على متوسط ٥١,١١، وحصل الفصل التجريبي على متوسط ٦٢,٢٢. أما نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة بمتوسط ٦٤,٧٢ ونتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بمتوسط ٧٥,٥٦. حصلت نتائج تحليل الفرضيات باستخدام الاختبار التائي للعينة المستقلة على قيمة Sig. (2-tailed) $0,18 < 0,05$ من ثم يمكن القول إن H_0 مقبول و H_1 مردود. لذلك يمكن الاستنتاج أن تأثير استخدام طريقة العصف الذهني ليس فعالاً لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جعكار جيلغون. وهذا بالطبع يتأثر بعدة عوامل، مثل كفاءة الطالب في تعلم اللغة العربية، ولا سيما أن مهارة القراءة لا تزال منخفضة ونقص المفردات التي يتقنها الطلاب بحيث لا يتمكن الطلاب من فهم النص العربي بشكل صحيح وصحيح. بينما طريقة العصف الذهني هي إحدى الطرق التي تتطلب تفكيراً

عالي المستوى. عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة العصف الذهني، يواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم وأفكارهم شفهيًا وكتابيًا. لذلك، يتم استخدام طريقة العصف الذهني عند مواجهة فصول معينة حيث لا تزال مهارات اللغة العربية لدى الطلاب منخفضة. لذا فإن طريقة العصف الذهني ليست فعالة في تحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جعكار جيلغون.²² يختلف هذا وذلك من جوانب شتى، الأول؛ الأول؛ اقتصر ذلك البحث على اختبار فعالية طريقة العصف الذهني بينما يصف هذا البحث خطوات وإجراءات تطبيق طريقة العصف الذهني أيضا سوى اختبار فعالية وتأثيرها. الثاني؛ اختص ذلك البحث على تعليم مهارة القراءة بخلاف هذا البحث على تعليم القواعد النحوية. الثالث؛ تتميز طريقة العصف الذهني في هذا البحث بأساس الذكاء المنطقي الرياضي حيث أن الطريقة في ذلك البحث ليس كذلك.

من خلال مطالعة الباحث عن عدة الدراسات السابقة، فالتعليق عليها أنه لم يجد بحثا عن ترقية الكفاءة النحوية لدى الطلاب من خلال طريقة العصف الذهني، لاسيما على أساس الذكاء المنطقي الرياضي. وهذا البحث يختلف عن الدراسات السابقة من شتى الجوانب، منها أن هذا البحث يتعلق بعنصر من عناصر اللغة وهو علم النحو، وكذلك يقام هذا البحث في مؤسسة مركز العربية. وجه الشبه كان في طريقة العصف الذهني إلا أنها في هذا البحث قائمة على الذكاء المنطقي الرياضي، لذلك جدير به القيام بهذا البحث لإثراء الكنوز الفكرية.

²² Esa Auliaul Khairoh, "تأثير طريقة العصف الذهني لترقية مهارة القراءة في مدرسة الإعانة الثانوية الإسلامية جعكار" (Undergraduate, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021), <http://etheses.uin-malang.ac.id/30109/>.

الفصل السابع: فرضية البحث

يمكن صياغة فرضية هذا البحث على النحو التالي؛

H_a : يوجد تأثير طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي على الكفاءة النحوية لطلاب برنامج التخصص الأول بمركز العربية.

H_0 : لا يوجد تأثير طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي على الكفاءة النحوية لطلاب برنامج التخصص الأول بمركز العربية.

الفصل الثامن: هيكل البحث

يجب ترتيب كتابة البحث بشكل منظم، بحيث يسهل فهمه. بعد الحصول على عدة البيانات، وتحليلها، يقوم الباحث بعرضها في عدة فصول بطريقة منظمة ومنهجية. فيتكون هذا البحث من ستة أبواب وفصول، كما يلي؛

الباب الأول: المقدمة، وهي تتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، وتحديد المصطلحات، والدراسات السابقة، وفرضية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يبحث فيه عن ثلاث متغيرات، المتغير الأول طريقة العصف الذهني وفيها ثلاثة مباحث، مفهوم طريقة العصف الذهني وأهميتها ومميزاتها. المتغير الثاني الذكاء المنطقي الرياضي ويتكون على ثلاثة مباحث مثل المتغير الأول. المتغير الثالث علم النحو يبحث فيه تعريف علم النحو، وأهميته، وطريقة تعليمه.

الباب الثالث: منهجية البحث، وهذا يشتمل على مدخل البحث ومنهجه، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث وعينته، وأدوات البحث، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث: وفيه يعرض ويحلل البيانات المتعلقة بطريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي في ترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة النحو

الباب الخامس: مناقشة البحث، وفيه مناقشة عن تأثير طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي في ترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة النحو

الباب السادس: الخاتمة التي تحتوي على نتائج البحث والاقتراح