

تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) على أساس الذكاء المنطقي الرياضي

عند هوارد غاردنر وتأثيرها على الكفاءة النحوية لطلاب التخصص الأول

بمؤسسة مركز العربية باري كديري

رسالة الماجستير

تقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



عبد الشكور

رقم التسجيل: ٢٠٥٠٣٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) على أساس الذكاء المنطقي الرياضي

عند هوارد غاردنر وتأثيرها على الكفاءة النحوية لطلاب التخصص الأول

بمؤسسة مركز العربية باري كديري

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة كديري الإسلامية الحكومية لاستيفاء شرط من شروط الحصول على

درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عبد الشكور

رقم التسجيل: ٢٠٥٠٣٠٠١

تحت الإشراف

الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

الدكتورة يويون زنيرة الماجستير

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٢٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

الإهداء

أهدي هذا الرسالة إلى:

كل من ساهم في إكمالها ولو بكلمة

حتى أنال ما تمنيت دون مشقة

الاستهلال

ما أسمعُه، أنساه.

وما أسمعُه وأراه، أتذكر القليل منه.

وما أسمعُه وأراه وأطرح أسئلة عنه أو أناقشه مع الآخرين، أبدأ في فهمه.

وما أسمعُه وأراه وأناقشه وأطبقه، أكتسب المعارف والمهارات منه.

وما أقوم بتدريسه أو تعليمه للآخرين، أتقنه جيداً.

(Silberman, 1996)

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد الشكور

رقم التسجيل : ٢٠٥٠٣٠٠١

موضوع الرسالة : تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) على

أساس الذكاء المنطقي الرياضي عند هوارد غاردنر

وتأثيرها على الكفاءة النحوية لطلاب التخصص الأول

بمؤسسة مركز العربية باري كديري

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

الدكتورة يويون زنيرة الماجستير

رقم التوظيف

رقم التوظيف

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٢٠٠٧

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : عبد الشكور

رقم التسجيل : ٢٠٥٠٣٠٠١

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع؛

تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) على أساس الذكاء المنطقي الرياضي عند هوارد غاردنر وتأثيرها على الكفاءة النحوية لطلاب التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

قدمتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٢

توقيع المقرر

عبد الشكور

رقم التسجيل: ٢٠٥٠٣٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع الرسالة:

تطبيق طريقة العصف الذهني (Brainstorming) على أساس الذكاء المنطقي

الرياضي عند هوارد غاردنر وتأثيرها على الكفاءة النحوية لطلاب التخصص

الأول بمؤسسة مركز العربية باري كديري

رسالة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الباحث : عبد الشكور

رقم التسجيل : ٢٠٥٠٣٠٠١

قد قدم الباحث هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على

درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بالتاريخ ٣٠ يناير

٢٠٢٣

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير	رئيساً ومناقشاً	التوقيع
الدكتور عمر فاروق الماجستير	مناقشاً	التوقيع
الدكتورة يويون زنيرة الماجستير	مشرفة ومناقشة	التوقيع
الدكتور أحمد رفاعي الماجستير	مشرفاً ومناقشاً	التوقيع

يعتمد

مدير الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسرار يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله ربّ العالمين- نحمد الله الذي أنعم علينا أنواع النعم ولطائف الإحسان، وأشهد أن لا إله الا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، أما بعد.

أحمد الله وأثني عليه نعمه العظيمة وهي الهداية والتوفيق والعون لكتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي وتأثيرها على كفاءة الطلاب في مادة النحو بمؤسسة مركز العربية". وأيقنت أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام، لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص، لكن في هذه الفرصة الشريفة أتقدم بخالص الشكر والتقدير بمناسبة نهاية كتابة هذا البحث العلمي لمن قد شجعوني وساعدوني، منهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسرار يوسف، الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية
٢. الدكتور عمر الفاروق، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٣. الدكتورة يويون زنبرة، الماجستير، والدكتور أحمد رفاعي، الماجستير مشرفا هذا البحث العلمي في كلية الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٤. جميع أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٥. جميع الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية خاصة المساعدين على إتمام هذه رسالة الماجستير.

كديري، ٣٠ يناير ٢٠٢٢

عبد الشكور

٢٠٥٠٣٠٠١

مستخلص البحث

عبد الشكور، ٢٠٢٢، تطبيق طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي وتأثيرها على الكفاءة النحوية لطلاب التخصص الأول بمؤسسة مركز العربية، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة كديري الإسلامية الحكومية، المشرفة الأولى: د. يويون زنيرة، الماجستير، والمشرّف الثاني: د. أحمد رفاعي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة العصف الذهني، الذكاء المنطقي الرياضي، الكفاءة النحوية

انطلق هذا البحث من ملاحظات الباحث في مؤسسة مركز العربية بأن تعليم النحو لا يزال يستخدم الطرق التقليدية، مثل طريقة المحاضرة، وعلى هذا، يقدم الباحث طريقة العصف الذهني لحل المشكلة المذكورة. يهدف هذا البحث إلى النحو التالي: (١) الاطلاع على كيفية تطبيق طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء الرياضي المنطقي في تعليم النحو، (٢) الاطلاع على مدى تأثير طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء الرياضي المنطقي على الكفاءة النحوية لطلاب فصل التخصص الأول.

يستخدم الباحث في هذا البحث مدخل البحث الكيفي والكمي (المدخل المختلط). أما الطريقة المستخدمة هي طريقة بحث وصفية وتجريبية بالتصميم شبه التجريبي حيث يستخدم تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. في حين أن أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار. استخدم الباحث تحليل البيانات الذي قدمه مايلز وهوبرمان للبيانات الكيفية واستخدم الاختبار التائي للبيانات الكمية.

تظهر نتائج هذا البحث على النحو التالي (١) عملية تعليم النحو بطريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي تتكون من ثلاثة أنشطة تعليمية. أولاً؛ الأنشطة الافتتاحية، ثانياً؛ الأنشطة الأساسية، وهي العصف الذهني، ثالثاً؛ الأنشطة الختامية. وتعتمد هذه الطريقة على الذكاء المنطقي الرياضي من خلال إضافة عدة استراتيجيات، وهي؛ الحسابات أو الكميات والتصنيف أو التوبيخ والبحث عن المشاكل وإيجاد الحلول وتحليل الكتاب. (٢) بناء على بيانات الاختبار التائي للعينة المستقلة، تبين أن القيمة الأهمية الإحصائية (ثنائي الطرف) هي $0,021 > 0,05$ مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين متوسط نتائج الفصل الضابط والتجريبي. وفي الوقت نفسه، يعرف مستوى تأثير وفعالية الطريقة من النتائج الحسابية لاختبار N Gain Score الذي يظهر قيمة $0,4519$ للفصل التجريبي و $0,2973$ للفصل الضابط، مما يعني أن طريقة العصف الذهني فعالة بدرجة منخفضة والطريقة التقليدية غير فعالة.

ABSTRACT

Abd Syakur, 2022, *The implementation of Brain Storming Method based on Mathematical-Logical intelligence and Its Influence on Student Arabic Grammar Competence in Takhossus Markaz Arabiya*, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate, Kediri State Islamic Institute, Advisor one: Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. Advisor two: Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.

Keywords: Brainstorming Method, Logical-Mathematical Intelligence, And Arabic Grammar Competence.

Nahwu (Arabic grammar) is one of the linguistic parts concerned with the relation between a word and another. Nahwu teaching, up to this time, has been having unsolved problems either in its method, media, or the guidance book. Most non-native students regard Nahwu as the most challenging subject. However, learning Nahwu is a must for those who want to master the Arabic language either in listening, speaking, reading, or writing skills. Based on the researcher's observation at Markaz Arabiyah, Nahwu teaching still applies a conventional method namely the lecture method and uses a few media. Therefore, the researcher offers an alternative method as a solution to solve the problems. In this case, this research aimed: 1. To know Brain Storming method implementation based on Mathematical-Logical intelligence in Nahwu teaching, 2. To know the influence of Brain Storming method implementation based on Mathematical-Logical intelligence on student's competence in Nahwu subject.

This study used both qualitative and quantitative methods approaches (Mixed methods). The method of this study is descriptive and experimental with Quasi-Experimental Design which used Non-equivalent Control Group Design. The sample of this study is taken by applying the Purposive Sampling technic consisting of 30 students of which 14 students are from the control class and 16 students are from the experimental one. The strategy of data collection used in this study consisted of observation, interview, documentation, and evaluation or test. The data analysis used the Triangulation of Miles and Huberman for qualitative data and a t-test for quantitative ones.

The result of this study showed that 1) The process of Nahwu teaching with Brain Storming method implementation based on Mathematical-Logical intelligence consisted of three learning activities; The first is opening which consisted of apperception and learning aims. The second activity consisted of creating creative learning situations, determining and formulating problems, and finding, delivering, and evaluating opinions. The third is the closing activity which consisted conclusion and prayer. This brainstorming method is based on logical-mathematical intelligence by adding several strategies, namely; calculating, classifying, looking for and finding problems and solutions, book analysis. 2. Based on independent data of the T-Test Sample, it could be known that the Significance Value (2-Tailed) is $0,021 < 0,05$ which meant that there were significant differences between the average of the experimental class and the control one. The influence and effectivity level of that method is taken from the N Gain Score test which showed 45,19% for the experimental class and 29,73% for the control one which meant that the Brain Storming method is effective enough while the conventional one is not.

ABSTRAK

Abd Syakur, 2022, Implementasi Metode Brainstorming Berbasis Kecerdasan Logis-Matematis dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Nahwu Siswa Kelas Takhossus di Markaz Arabiyah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Kediri, Pembimbing satu: Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. Pembimbing dua: Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Brainstorming, Kecerdasan Logis-Matematis, Kemampuan Nahwu.

Nahwu merupakan salah satu unsur bahasa yang mengkaji tentang kata dalam hubungannya dengan kata yang lain. Pembelajaran nahwu sampai saat ini masih memiliki berbagai permasalahan yang perlu diatasi, baik dari segi metode, media ataupun buku ajar yang digunakan. Kebanyakan pelajar bahasa arab utamanya yang tidak menggunakan bahasa tersebut masih menganggap nahwu sebagai materi yang paling sulit. Tujuan penelitian ini sebagai berikut: 1) mengetahui penerapan metode brainstorming berbasis kecerdasan matematis-logis dalam pembelajaran nahwu, 2) pengaruh penerapan metode brainstorming berbasis kecerdasan matematis-logis terhadap kemampuan siswa pada materi nahwu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif (Mixed Methods). Adapun Metode penelitiannya adalah Deskriptif dan eksperimen dengan *Quasi Experimental Design* dimana menggunakan Nonequivalent Control Group Desain. Sampel dari penelitian ini diambil dengan menggunakan Teknik purposive sampling yang berjumlah 30 siswa dari kelas kontrol (14) dan kelas eksperimen (16). Sedangkan strategi pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan Evaluasi atau tes. Analisis data menggunakan Triangulasi Miles dan Huberman untuk data kualitatif dan menggunakan uji t untuk data kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) proses pembelajaran nahwu dengan metode brainstorming berbasis kecerdasan logis-matematis terdiri dari tiga kegiatan pembelajarn. Pertama; kegiatan pembuka, meliputi apersepsi dan tujuan pembelajaran. Kedua; kegiatan inti, meliputi menciptakan suasana pembelajaran kreatif, menentukan dan merumuskan masalah, mencari dan menyampaikan pendapat, dan menilai pendapat. Ketiga; kegiatan penutup, meliputi menyimpulkan pelajaran, menutup dengan doa. Metode brainstorming ini didasarkan pada kecerdasan logis-matematis dengan menambahkan beberapa strategi, yaitu; menghitung, mengklasifikasikan, mencari dan menemukan masalah dan solusi, analisis buku. 2) berdasarkan data *Independent Sample T-Test* diketahui bahwa Nilai Signifikan (2-Tailed) adalah $0,021 < 0,05$ yang artinya ada perbedaan signifikan antara nilai rata-rata dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan tingkat pengaruh dan efektifitas dari metode tersebut dilihat dari hasil perhitungan uji N Gain Score yang menunjukkan score 45,19% untuk kelas eksperimen dan 29,73% untuk kelas kontrol, yang artinya metode brainstorming cukup efektif dan metode konvensional tidak efektif.

محتويات البحث

أ.....	الإهداء
ب.....	الاستهلال
ج.....	تقرير المشرفين
د.....	إقرار الطالب
ه.....	اعتماد لجنة المناقشة
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ي.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	الفصل الأول: خلفية البحث
٦.....	الفصل الثاني: أسئلة البحث
٦.....	الفصل الثالث: أهداف البحث
٦.....	الفصل الرابع: فوائد البحث
٧.....	الفصل الخامس: تحديد المصطلحات
٨.....	الفصل السادس: الدراسات السابقة
١٥.....	الفصل السابع: فرضية البحث

١٥	الفصل الثامن: هيكل البحث
١٦	الباب الثاني الإطار النظري
١٦	الفصل الأول: طريقة العصف الذهني
١٦	أ- تعريف العصف الذهني
١٨	ب- أهداف طريقة العصف الذهني
١٩	ج- مميزات طريقة العصف الذهني وعيوبها
٢٠	د- متطلبات وقواعد إجراء طريقة العصف الذهني
٢١	هـ- أساليب تنفيذ جلسات العصف الذهني
٢٣	و- خطوات إجرائية للعصف الذهني
٢٩	الفصل الثاني: نظرية الذكاء المنطقي الرياضي
٢٩	أ- سيرة هوارد غاردنر
٣٠	ب- نشأة نظرية الذكاءات المتعددة
٣٢	ج- الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة
٣٣	د- أنواع الذكاءات المتعددة
٣٥	هـ- نظارات الذكاءات المتعددة
٣٦	و- تعريف الذكاء المنطقي الرياضي
٤١	ز- طريقة للتعرف على الذكاء المنطقي الرياضي
٤٣	ح- استراتيجيات تدريس الذكاء المنطقي - الرياضي
٤٥	الفصل الثالث: تعليم علم النحو

أ- سبب وضع علم النحو	٤٥
ب- تعريف النحو	٤٧
ج- أهداف تدريس القواعد	٤٧
د- الكفاءة النحوية	٤٨
هـ- أسباب ضعف التلاميذ في القواعد النحوية	٤٩
و- علاج الضعف	٥٠
ز- طريقة تدريس النحو	٥١
الباب الثالث منهجية البحث	٥٤
الفصل الأول: مدخل البحث ونوعه	٥٤
الفصل الثاني: متغيرات البحث	٥٥
الفصل الثالث: مجتمع البحث وعينته	٥٦
الفصل الرابع: طريقة جمع البيانات	٥٧
الفصل الخامس: أدوات البحث	٥٩
الفصل السادس: طريقة تحليل البيانات	٦٠
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها	٦٥
الفصل الأول: عرض بيانات مكان البحث	٦٥
أ- لمحة تاريخية عن تأسيس مؤسسة مركز العربية باري كديري	٦٥
ب- رؤية ورسالة المؤسسة	٦٦
ج- طلبية مؤسسة مركز العربية	٦٦

٦٧	د-البرامج المقدمة.....
٦٨	هـ-البرامج الإضافية.....
٦٩	و-عملية التعليم والتعلم
٧٠	الفصل الثاني: عرض بيانات البحث
٩٦	الفصل الثالث: تحليل البيانات
١٠٦	الباب الخامس البحث
	الفصل الأول: تطبيق طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي في
١٠٦	تعليم النحو
	الفصل الثاني: تأثير طريقة العصف الذهني على أساس الذكاء المنطقي الرياضي على
١١٦	الكفاءة النحوية لطلاب التخصص الأول
١٢٤	الباب السادس الخاتمة
١٢٤	الفصل الأول: ملخص نتائج البحث
١٢٥	الفصل الثاني: الآثار النظرية والتطبيقية من هذا البحث
١٢٦	الفصل الثالث: الاقتراحات
١٢٧	قائمة المراجع

قائمة الجداول

- الجدول ٣. ١ تصميم البحث تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة ٥٥
- الجدول ٣. ٢ جدول ٢ مجتمع البحث طلبة مركز العربية ٥٦
- الجدول ٤. ١ عدد طلبة مؤسسة مركز العربية ٦٦
- الجدول ٤. ٢ تفاصيل البرامج والمواد الدراسية ٦٧
- الجدول ٤. ٣ مقارنة الأنشطة التعليمية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ٨٠
- الجدول ٤. ٤ مقارنة نتائج تعلم الطلاب بين الفصل الضابط والفصل التجريبي ٨٩
- الجدول ٤. ٥ مقارنة نتائج الاختبار القبلي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي ٩٠
- الجدول ٤. ٦ توزيع تردد نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط ٩١
- الجدول ٤. ٧ توزيع تردد نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٩١
- الجدول ٤. ٨ مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي ٩٢
- الجدول ٤. ٩ توزيع تردد نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط ٩٣
- الجدول ٤. ١٠ توزيع تردد نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٩٣
- الجدول ٤. ١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٩٦
- الجدول ٤. ١٢ نتائج اختبار التجانس ٩٧
- الجدول ٤. ١٣ نتائج الاختبار التائي للعيننة المستقلة (Independent Sample T-Test) ٩٩
- الجدول ٤. ١٤ النتائج اختبار N Gain Score ١٠٠
- الجدول ٤. ١٥ نتائج حساب اختبار N Gain Score ١٠١
- الجدول ٤. ١٦ نتائج الاختبار التائي للعيننة المستقلة (Independent Sample T-Test) ١٠٣

قائمة الصور

- الصورة ٤. ١ تطور نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي ٩٥
- الصورة ٤. ٢ تطور نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي ٩٥