

الباب الخامس

الختم

أ. استنتاج

يتضح من الجدول ١ والجدول ٢ أنه بعد الأنشطة التدريسية باستخدام طريقة التخصيص على قدرة القواعد العربية لطلاب الفصل السادسة في المواحدة الإسلامية كرابي تيلند الحصول على متوسط درجات في الاختبار مع رقم الاختبار. ١ حصل على متوسط درجات ١٢,٩٤ وانحراف معياري ٤ ، تم حساب النسبة المئوية كانت ٦٤,٧٪ ، أما الاختبار بعد الدراسة بإصدار الاختبار رقم ٢ ، فكان متوسط الدرجة يساوي ١٥,٤٤ .

ب. اقتراح

بعد الانتهاء من هذا البحث تقدم الباحثة بعض الاقتراحات على النحو التالي :

١ . للطالب تظهر نتائج الدراسة فوائده استخدام أسلوب التخصيص في

قدرات القواعد العربية ، لذلك يجب على الطلاب في كثير من الأحيان

القيام بتمارين لتحسين مهاراتهم التعليمية.

٢ . للمعلمين عند استخدام طريقة التخصيص على قدرة القواعد العربية في

التدريس ، يجب على المعلم أن يشرح للطلاب بهدف جعل هذه المهمة

تمريئًا باءءءءام طررررة الأءءءءء لمرفقة الأءررء ورمكن أن أءءل
الطلاب رفهمون الأءرء.

٣. للمءرسة رمب إءراء البءء فف ءعلرم القواعء العربفة باءءءءام أسلوب
الأءءءءء على قءرة الطلاب فف القواعء العربفة ، وأمءلة أءرى.

ج. جمم الأءام

الأءم والامءنام للمؤلف فءعو الله سبءانه وءعالى ، الءف قءم الصءة
والرءمة والءوءفه ءءف فءمكن المؤلف من اسءءمال إءءاء هءه الرءالة. نأمل أن
فءمل هءا البءء بشكل جمء. فأمل الباءءءون أن فكون هءا البءء مففءًا
للمءارس والمعلمفن وجممفء الأءراء فف سفاق الأءفر على طررررة الأءءءءء على
قءراء القواعء العربفة ، وفف ءالة وءوء أءءاء ، فعءءر الباءء هئا أفصًا.
أءفرًا ، فوء الباءء أن فءءر كل من ساعء فف إءراء هءا البءء بسلاسة.