

الباب الثان

دراسة المكتبة

أ. مفهوم طريقة التوضيف في التعلم

طريقة التوضيف هي طريقة في عملية التدريس والتعلم عن طريق إعطاء مهام للطلاب . يمكن أن تكون هذه المهام في شكل مقالات تلخيصية (من الصحف أو المجلات أو قراءة الكتب) عمل قصاصات وجمع الصور والطابع ويمكن أيضاً كتابة المقالات.

يوصى بطريقة التوضيف المهام ، من بين أمور أخرى ، لدعم طريقة المحاضرة والاستعلام . يتطلب استخدام هذه الطريقة التوضيف المهام بشكل صحيح ، سواء من حيث النطاق أو المادة. يمكن تنفيذ التنفيذ بشكل فردي أو في مجموعات

في عملية التعلم ، يجب تشجيع الطلاب على القيام بالأنشطة التي يمكن أن تعزز عملية النشاط الإبداعي. لذلك يمكن استخدام طريقة التخصيص لدعم طرق التعلم الأخرى.⁶

⁶ Ditulis oleh Administrator, Pengertian Metode Penugasan Dalam Pembelajaran, <http://smpn1beji.sch.id/post-pengertian-metode-penugasan-dalam-pembelajaran.html>, 08 Jul 2019

ب. أنواع طريقة التوضيف

وفقًا Nasution (٢٠٠٠) ، هناك نوعان من طرق التوضيف هي:

١. التوضيف الفردي

التوضيف الفردي هو التوضيف يتم تعيينه لكل طالب. يتم التركيز بشكل أكبر على المهام الفردية على التنمية المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب الفرديين.

من التوضيف الفردي ، يُطلب من الطلاب وفقًا لقدراتهم وحرفهم الخاصة. ومع ذلك ، لا يزال يُمنح الطلاب الفرصة للحوار مع الطلاب الآخرين ، لكن التوضيف التي يجب إكمالها لا تزال فردية.

٢. التوضيف المجموعي

التوضيف المجموعي هو خطوة يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من العمل معًا في مجموعات يتم تشكيلها عمدًا لتنفيذها

أنشطة تعليمية محددة مخصصة للطلاب . يتم تشجيع الطلاب أو رغبتهم في العمل معًا في مهمة ما ويجب عليهم تنسيق جهودهم لإكمال المهمة.⁷

ج. خطوات طريقة التوضيف

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لصلاح الدين (١٩٨٧) ، ستكون طريقة

التوضيف أكثر فاعلية إذا تم تنفيذها بالخطوات التالية:

١. التوضيف أن تكون المهام التي يتعين على الطلاب تنفيذها واضحة وحازمة

في حدودها ، حتى لا يتردد الطلاب في تنفيذ مهامهم.

٢. التوضيف أن تكون المهام المعطاة متوافقة مع مستوى تطوير الذكاء

واحتياجات الطلاب.

٣. التوضيف أن يكون وقت القيام بالمهمة واضحًا.

٤. امسك السيطرة المنتظمة ، مما شجع الأطفال على العمل بجدية.

٥. التوضيف أن تكون المهام المعطاة قادرة على إثراء تجربة الطالب سواء في

المدرسة في المنزل أو في المجتمع.

⁷ Galih pambudi, Metode Resitasi. Pengertian, Tujuan, Jenis dan Langkah,

<https://wartaguru.id/metode-resitasi-pengertian-tujuan-jenis-dan-langkah/>, Jumat, 25 Februari

2022 - 20:57 WIB

٦. التوضيف أن تكون المهام المعطاة مفيدة لكل من الاحتياجات الحالية والمستقبلية للطلاب^٨.

د. مفهوم القواعد

والقواعد نفسها جماعة من كلمة القاعدة التي تعني القواعد والشرائع. فالقواعد هي القواعد والأحكام الواردة في تأليف الجمل العربية ، وفيها العديد من فروع علم القواعد ، ومنها علم النحو والشرف . وبالتالي ، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد ويتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام عربي جيد. وصحيح.

هناك عدة أهداف وفوائد لتعلم علم القواعد ، منها ما يلي:

١. منع الكلام من الأخطاء ، والحفاظ على الكتابة من الأخطاء ، والتعود على

اللغة بشكل صحيح ، هذه كلها أهداف رئيسية لغرض تعلم النحو.

٢. قم بتعريف الطلاب ليكون لديهم القدرة على الانتباه ، وطرق التفكير

المنطقية والمنظمة، وتدريب المسؤولين على أخذ الاستيمبات والقوانين

^٨ Galih pambudi, Metode Resitasi. Pengertian, Tujuan, Jenis dan Langkah,

<https://wartaguru.id/metode-resitasi-pengertian-tujuan-jenis-dan-langkah/>, Jumat, 25 Februari

2022 - 20:57 WIB

والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب أن يعتادوا على الأشياء المذكورة

أعلاه لأنهم اتبعوا طريقة الاستطلاع في تعلم النحو.

٣. ساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة

وسرعة.

٤. شحذ العقل ، وشحذ المشاعر ، وزيادة المفردات للطلاب.

٥. حتى يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحو في استخدام جمل

مختلفة. لذا فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحو هي أن

الطلاب أكثر استقرارًا في ممارسة قواعد النحو في تراكيب الجمل المستخدمة

في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.

٦. تضع قاعدة النحو قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة ، بحيث لا يمكن

تغيير الموضوعات ما لم يتم إكمال الملحمة وفقًا للإجراءات التي تعتمد على

القواعد الأساسية التي تربطها.^٩

هـ. طريقة تعلم القواعد

يتفق الخبراء على تأجيل تعلم قواعد اللغة إلى سن العاشرة أو الحادية

عشرة ؛ لأن القواعد وصف للغة أو تفصيلها ، في حين يميل الأطفال الصغار

^٩ Munawwir, Ahmad Warson, Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia. Cet. Kedua. Surabaya: PustakaProgressif. 2002

أكثر إلى الأشياء الحسية. سن العشر سنوات ، على وجه الدقة ، الطلاب في الصف الخامس الابتدائي (المدرسة الابتدائية) هو سن يسمح للطلاب بالبدء في التفكير في الأشياء المجردة (غير الحسية) ، لذلك هذا العمر مناسب لبدء تعلم القواعد.^{١٠}

أما بالنسبة لمن هم دون العاشرة من العمر أو في الصف الأول ، فيكفي فقط تدريب الطلاب على استخدام / نطق اللغة بشكل صحيح ، وتوجيههم إلى اللغة العربية الفصحى وليس العامية ، وتعريفهم على المفردات التي يتم تسليمها من خلال المحاضرات والألعاب وما إلى ذلك.

بالنسبة للمستوى الأخير في المرحلة الابتدائية ، عندما ينضج تفكير الطلاب ، ابدأ في نقل القواعد الأساسية للغة في أوقات معينة. عندما يشغل الطلاب مستوى التساوية ، يبدأ تعلم القواعد بنطاق أوسع.

الطرق التي غالبا ما تستخدم في تعلم القواعد هي:

١. طريقة الاستغرية في تعلم القواعد

^{١٠} Mahmud Ali Saman, At-Taujih Fii Tadriisi Al-Lughati Al-'Arabiyyati, (Kairo : Ad-Daar Al-Ma'aarif, 1983), h. 150

قواعد هو جزء من مناقشة اللغة العربية التي تهدف إلى اكتساب المعرفة. الاستقراء هو أنسب طريقة لتعلم اللغة العربية يتم طرح هذه الطريقة من خلال إعطاء أمثلة ثم تحديد القواعد.

٢. طريقة الاقتصادية في تعلم القواعد

الأساليب السابقة في تعلم القواعد هي طرق غالباً ما تستخدم خلافاً لمنهج الاقتصادية وهو دراسة القواعد عند تعلم المثلية والنصوص الأدبية دون تحديد وقت معين لدراستها وهذا التعلم. لم يتم العثور عليه في هذه الدراسة. يناقش الطلاب القواعد ، ثم يقدم المعلم الشروحات والإضافات بطريقة الاستقراء ، حتى يفهم الطلاب القواعد.

٣. طريقة التقليديّة

طريقة بذكر القواعد أو الفهم أو المناقشة العامة ، ثم يتبعها أمثلة مناسبة. فمثلاً جميع الدروس العربية يتم تقديم القواعد بيدها من خلال التعريف / الطريقة ، ثم مصحوبة بأمثلة وشروح.^{١١}

^{١١} Yusuf Ash- Shamili, Bahasa Arab Metode Pembelajaran Dan Aplikasinya, (Beirut: Pustaka Al-Ashriyyah, 1998), h. 125

و. مهام في التعلم

المهام في التعليم هي شيء يسير جنبًا إلى جنب مع المعلمين الطلاب وأنشطة التدريس. يجب ألا يكون هناك مدرس لا يعطي مهامًا في التعلم أبدًا. وبالمثل ، قد لا يكون هناك طالب لم يسبق له أن قام بمهمة في التعلم. من المفيد جدًا إعطاء مهام في التعلم للطلاب. ومع ذلك ، فإن إعطاء مهام في التعلم هو ما يجعل التعلم أكثر قيمة للطلاب. إذا كان لدى المعلم تقنية لإعطاء مهام في التعلم بما يتوافق مع أهداف التعلم.

ز. نتائج البحث ذات الصلة

يتحدث كوبر عن تأثير بذل العمل على نجاح الأطفال في المدرسة. في الطفل الصغير العطاء لا يحدث فرقًا كبيرًا. بين الأطفال الذين طبقوا نتائج التعلم من خلال توفير العمل والأطفال الذين يتلقون طرقًا بديلة ولكن الطلاب على مستوى أعلى يمكن أن يكون لإعطاء العمل تأثيرات مختلفة جدًا. وإذا تمت مقارنة عنصر التكلفة في العمل بالطرق الأخرى ، فقد وجد أن تخصيص الوظائف هو شيء لا يمكن مقارنته بالطرق الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، فإن إعطاء الوظائف له تأثير إيجابي أيضًا على الأطفال أثناء تقدمهم ليصبحوا

الطلاب على مستوى أعلى. بالنسبة للأطفال ذوي التعلم المحدود ، فإن إعطاء

العمل مفيد جدًا أيضًا.^{١٢}

ح. إطار النظر

الواجبات هي أداة مهمة لتعلم المهارات اللغوية. وهو بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على فهم الدرس ، فإنه يساعد أيضًا في تخفيف العبء عن المعلم ، وهذا أيضًا يجعل الطلاب سعداء في التعلم وتطوير أنفسهم وفقًا لقدراتهم أيضًا. بسبب مهمة تحسين مهارات القواعد العربية ، يتم عمل الجمل بشكل منهجي. يوجد شرح للطلاب قبل البدء في التمرين التدريبي ، وكذلك شرح الفوائد التي سيحصل عليها الطلاب. محتوى التمرين واضح ، بدءًا من الجزء السهل إلى الجزء الصعب ، يحتوي كل جزء على مثال شرح يمكن للطلاب فهمه قبل البدء في الممارسة ، بلغة موجزة وسهلة القراءة ، والتي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ونتيجة لذلك ، فهم الطلاب أفضل.

ط. فرضية البحث

بناءً على إطار التفكير الموصوف ، فإن الافتراضات التي يمكن طرحها في

هذه الدراسة هي كما يلي:

¹² Cooper ,pemberian tugas,http://kraiwit3.blogspot.com/p/blog-page_22.html, (2002:41-42)

Ha عدم فاعلية استخدام أسلوب التخصيص في قدرة القواعد العربية لدى

طلاب الفصل السادس في معهد المواحدة الاسلامية ولاية كراي تايلاند

Ho فاعلية استخدام أسلوب التخصيص في قدرة القواعد العربية لدى

طلاب الفصل السادس في معهد المواحدة الاسلامية ولاية كراي

تايلاند.