

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة هي أهم ثقافة للأمة كوسيلة للتواصل البشري لنقل الحكمة والمعرفة والأفكار والتقاليد. وهي أيضًا الرابط الذي يرتبط به البشر أكثر من أي شيء آخر ، لأنه لا يوجد شيء يجعل الناس أكثر اتحادًا من التحدث بنفس الشيء لغة. لذلك ، تعتبر اللغة مهمة جدًا للناس في أي بلد لإدراك قيمهم وتعلمهم أن يكون لديهم فهم جيد.

في القرن الحادي والعشرين ، سمحت التطورات التكنولوجية السريعة التطور للناس بالتواصل دون حدود ، ومع ذلك ، فإن لكل مدينة لغتها الخاصة ، لذلك لتسهيل التواصل ، نحتاج إلى تعلم وتعلم لغة أجنبية.

من بين المهارات العربية الأربع ، تعد مهارة الكتابة هي الأصعب. لأنها مهارة يجب تجميعها وتجميع الأفكار في الكتابة بشكل صحيح وفقًا لطريقة الكتابة اللغوية يجب أن تحتوي على أربعة عناصر مهمة وهي المهارات النحوية لتتمكن من كتابة الجمل بشكل صحيح. المهارات اللغوية لتتمكن من كتابة عدة جمل النمذجة بشكل صحيح ومهارات آلية فعالة لتكون قادرة على استخدام الرموز المختلفة. اللغة بشكل صحيح وفقًا للمخطط والقدرة على تحديد النص المناسب من أجل تكوين الرسالة بشكل صحيح للغرض المقصود منها.

تناولت عدة دراسات مشاكل في الكتابة العربية ، مثل دراسة الأخطاء الكتابية والأخطاء الموجودة وتم تصنيفها وفرزها حسب التكرار من الأكثر تكرارًا

إلى الأقل ، ووجد أن أحد الأسباب الرئيسية التي تؤثر على القدرة على الكتابة يتأثر باللغة الأم. يكتب الطلاب جمل عربية. من خلال الترجمة من بنية اللغة التايلاندية ، مشكلة الأخطاء الكتابية بين الطلاب ذوي الدرجات العالية والمنخفضة وجد أن الطلاب الذين لديهم تحصيل منخفض في المواد العربية- العربية لديهم مشاكل أكثر مع المفردات وتركيب الجملة وأخطاء المحتوى من أولئك الذين لم يفعلوا ذلك.¹

من الدراسة ، يتبين أن متعلمي اللغة العربية يرتكبون أخطاء نحوية تؤثر على أدائهم الكتابي ، لكن الأخطاء ليست سمة سيئة على العكس ، فهي تمثل تطور اللغة الثانية للطلاب.

بالإضافة إلى أن الأخطاء تشبه المرآة التي يمكن أن تعكس مستوى تعلم اللغة لدى المتعلم ، وتحليل الأخطاء مفيد بمعنى أن النتائج التي تم الحصول عليها من التحليل تكشف عن مشاكل متعلم اللغة. لذلك ، يمكن للمدرسين استخدام نتائج تحليل الخطأ التي تم الحصول عليها كعامل في اختيار المواد التعليمية واستخدامها كمعلومات لتحسين تقنيات التدريس الخاصة بهم من أجل التدريس والتعلم الفعال. كما يسمح للمعلمين بمعرفة مدى فعالية الكتب المدرسية وطرق التدريس ، وكيفية التخطيط ، والاستعداد للتدريس ، أو إضافة أي تمارين للمتعلمين.

من تحليل درجات الاختبار بعد الدراسة وهو اختبار متعدد الاختيارات مع ٤ اختيارات و ٢٠ سؤالاً ، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي

¹ Nipawan phutsongkran (2008). "Kecacatan Penulisan Bahasa Arab oleh Mahasiswa Studi Islam."

Jurnal Sripatumparitat Edisi Humaniora dan Ilmu Sosial, 8 , 44-51.

٢٠٢٠ ، وجد أن طلاب الصف السادس في معهد المواحدة الإسمية كرابي تايلاند لديهم متوسط درجات اختبار يساوي ٨,٧ درجة ، حصل ٢١ طالباً على أكثر من ٥٠ بالمائة و ٢٩ أقل من ٥٠ بالمائة من الطلاب ، مما يعكس أن إدارة تعليم وتعلم اللغة العربية لم تكن ناجحة.

من مقابلات الطلاب وجد أن سبب النتيجة دون المستوى القياسي كان

عاملاً من ٣ الجوانب هي:

١. الطلاب الذين لا يجتهدون لا يراجعون المعرفة بعد الدراسة.
 ٢. يركز المعلمون على تسريع تدريس المحتوى في الوقت المناسب لدرجة عدم منح الطلاب فرصة للتفكير النقدي تدريب واستخدام المعرفة على أكمل وجه.
 ٣. والمحتوى شديد التفصيل يتطلب الحفظ والفهم عندما يكون هناك الكثير من المحتوى. حتى لا يتحمس الطلاب للتعلم ونتيجة لذلك ، لا يمتلك الطلاب المعرفة نقص التفكير التحليلي ومهارات اتخاذ القرار. تتسبب هذه المشاكل في التدريس وإدارة التعلم لا تلي التوقعات.
- الباحثة واعية لمشكلة تعلم الإدارة باللغة العربية. في القضايا المتعلقة بتعلم اللغة لذلك قام الباحث بدراسة الوثائق الخاصة بتعليم اللغة العربية ودرس البحوث لحل هذه المشكلات. وجد أن منهج حل المشكلات في تدريس اللغة العربية وتعلمها باستخدام نموذج التمرين للتدريس هو أسلوب تعليمي من شأنه تحسين القدرة الأكاديمية للطلاب. خاصة بالنسبة للمواضيع التي تتطلب ممارسة منتظمة لمهارات مثل اللغة العربية.

في الوقت الحالي ، لا يمكننا إنكار أن مهام الطلاب مهمة جدًا لتعلم الطلاب ، فواجبات الطلاب لها عدد من الفوائد المهمة ، أحدها أن الطلاب يكتسبون المزيد من المعرفة والمهارات لأغراض التعلم. يطور الطلاب التفكير ويجعلون المعلمين على دراية بتقدم الطلاب. كما يشجع الآباء والمجتمع على المشاركة في تقديم المشورة والمشورة بشأن المهام التي يعطيها المعلمون للطلاب لمزيد من الدراسة. وبالطبع إذا لم يتم تطبيق إسناد المهام للطلاب في إستراتيجية الواجب ، فسيؤثر ذلك بشكل كبير على تطور تعلم الطلاب.

من المقالة أعلاه ، لدى الباحث فكرة لدراسة مزايا طريقة الإسناد للطلاب فصل اللغة العربية في معهد المواحدة الإسلامية كراي تايلاند بمقارنة درجات الاختبار قبل استخدام طريقة التعيين مع درجات الاختبار بعد استخدام طريقة التعيين. بموضوع بحث بعنوان " فعالية طريقة التوضيف على قدرة قواعد اللغة العربية للطلاب الفصل السادس في معهد المواحدة الاسلامية ولاية كراي تايلاند".

ب. تحديد المشاكل

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، حدد المؤلفون العديد من

المشكلات التي ستتم مناقشتها في هذه الدراسة ، وهي على النحو التالي:

١. كيف فعالية طريقة التوضيف على قدرة القواعد اللغة العربية في معهد

المواحدة الاسلامية ولاية كراي تايلاند.

ج. حصر المشكلة

يقتصر التأثير القائم على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة في هذه الدراسة

على المشكلة:

١. فعالية طريقة التوضيف على قدرة القواعد اللغة العربية في معهد المواحدة

الاسلامية ولاية كراي تايلاند.

٢. نتائج استخدام أسلوب التوضيف على قدرة القواعد اللغة العربية في معهد

المواحدة الاسلامية ولاية كراي تايلاند.

د. صياغة المشكلة

بناءً على خلفية المشكلة ، وتحديد المشكلة ، وحدود المشكلة ، يمكن

صياغة المشكلة التي سيتم دراستها في هذه المشكلة على النحو التالي :

١. ما مدى فاعلية طريقة الإسناد في تعلم القواعد على الطلاب في معهد

المواحدة الاسلامية ولاية كراي تايلاند ؟

٢. هل طريقة الإسناد فعالة على قدرة اللغة العربية في القواعد لدى طلاب

الصف السادس في معهد المواحدة الاسلامية ولاية كراي تايلاند ؟

هـ. أغراض البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها ، تهدف هذه الدراسة إلى

تحديدها:

١. فعالية طريقة التوضيف على قدرة القواعد اللغة العربية في معهد المواحدة

الاسلامية ولاية كراي تايلاند.

٢. نتائج استخدام طريقة التوضيف على قدرة القواعد العربية في معهد المواحدة

الاسلامية ولاية كراي تايلاند.

و. فوائد البحث

١. كدليل للمعلمين لتطوير أسلوب واجب لمهارات اللغة العربية للطلاب في

معهد المواحدة الاسلامية ولاية كراي تايلاند.

٢. يمكن أن يكتشف البحث الفعالية طريقة التوضيف على قدرة القواعد العربية

للطلاب في معهد المواحدة الاسلامية ولاية كراي تايلاند.

ز. مراجعة الأدبيات

غالبًا ما تُستخدم اللغة في المجتمع في سياقات مختلفة ولها معاني عديدة.

يتحدث بعض الناس عن لغة الألوان ولغة الزهور والدبلوماسية وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى ذلك ، تتحدث مجموعة محدودة من الأشخاص عن اللغات

لكن في تدريس اللغة العربية في الفصل تبين أن الطلاب لا يفهمون المحتوى الرئيسي للغة العربية بشكل صحيح ، وبعضهم نسوا المحتوى الذي تعلموه. الأداء الأكاديمي غير المرضي. قد يكون هذا بسبب أن المحتوى الرئيسي للغة معقد ويستغرق وقتًا للتعلم. الممارسة والفهم.

من تحليل درجات الاختبار بعد الدراسة وهو اختبار متعدد الاختيارات مع ٤ اختيارات و ٢٠ سؤالاً ، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠ ، وجد أن طلاب الصف السادس في معهد المواحدة الإسمية كرابي تايلاند لديهم متوسط درجات اختبار يساوي ٨,٧ درجة ، حصل ٢١ طالبًا على أكثر من ٥٠ بالمائة و ٢٩ أقل من ٥٠ بالمائة من الطلاب ، مما يعكس أن إدارة تعليم وتعلم اللغة العربية لم تكن ناجحة.

من مقابلات الطلاب وجد أن سبب النتيجة دون المستوى القياسي كان

عاملاً من ٣ الجوانب هي:

١. الطلاب الذين لا يجتهدون لا يراجعون المعرفة بعد الدراسة.
٢. يركز المعلمون على تسريع تدريس المحتوى في الوقت المناسب لدرجة عدم منح الطلاب فرصة للتفكير النقدي تدريب واستخدام المعرفة على أكمل وجه.

٣. والمحتوى شديد التفصيل يتطلب الحفظ والفهم عندما يكون هناك الكثير من المحتوى. حتى لا يتحمس الطلاب للتعلم ونتيجة لذلك ، لا يمتلك الطلاب المعرفة نقص التفكير التحليلي ومهارات اتخاذ القرار.تسبب هذه المشاكل في التدريس وإدارة التعلم لا تلي التوقعات.

الباحث على علم بمشكلة إدارة تعلم اللغة العربية المتعلقة بتعلم اللغة الأساسية. لذلك قام الباحث بدراسة الوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية ، ودراسات بحثية لحل مثل هذه المشكلات ، ووجد أن منهج حل المشكلات في تدريس اللغة العربية وتعلمها هو استخدام نماذج التمرين في التدريس ، وهي طريقة تعلم من شأنها تحسين الطلاب. القدرات الأكاديمية خاصة للمواد التي تتطلب ممارسة منتظمة لمهارات مثل اللغة العربية.

الممارسة هي أداة مهمة ومهمة لتعلم المهارات اللغوية. بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على فهم الدرس ، فإنه يساعد أيضًا في تخفيف العبء عن المعلم ، كما أنه يجعل الطلاب سعداء في التعلم وتطوير أنفسهم وفقًا لقدراتهم^٤ يجب أن تكون الممارسة الجيدة مناسبة لمحتوى وأهداف الدورة لسن

^٤ Usa Khankhang, Perbandingan Prestasi Akademik dan Sikap terhadap Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan latihan keterampilan mengeja Untuk siswa SMA kelas 6, tahun 2002, halaman 22

وقدرة المتعلم. قم بتثقيف الطلاب بخطوات بسيطة يصعب العثور عليها ،
ومساعدة الطلاب على التعلم بشكل أسرع وتوفير الوقت. يشارك المتعلمون
في الإنتاج. يثير استخدام الوسائط وتقييمها اهتمام الطلاب ويمكن للطلاب
الاستجابة على الفور ، وتعزيز موقف إيجابي تجاه المحتوى الذي يتم تدريسه ،
وأنيق ومرتب ، وحجم مناسب للطلاب لاستخدامه أثناء الأنشطة الصفية
ومناسب لمعلمي التدريس ، وفعال من حيث التكلفة ، مفيد ويتطلب عمالة
مكثفة.[°]

يعتقد الباحث أن التدريس والتعلم باستخدام طريقة التخصيص
سيساعد الطلاب على تطوير أنفسهم للحصول على إنجازات أكاديمية أفضل
، لذلك يهتم الباحثون بدراسة فعالية طريقة التعيين على قدرات القواعد العربية
في مدرسة إكاباساساناوإيش الإسلامية في كرابي. منطقة تايلاند. كدليل
لتطوير عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لتكون أكثر فاعلية.

[°] Suwit Munkham; dan Sunanta Sunthornprasert. (2007) Perkembangan Hasil Akademik Menuju Peningkatan Peringkat Akademik 2007, hal 33