

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وبعد انتهاء إجراء البحث عن تطبيق طريقة صروجان في تعليم قراءة الكتاب التراثي في مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج، وبعد أن قام الباحث بعرض البيانات ونتائج البحث وتحليلها في المبحث السابق، وصل الباحث إلى النتائج التالية :

١. طريقة صروجان هي طريقة تتوافق مع كيفية تعلم الطلاب. فتطبيق طريقة صروجان من نظرية التعلم البنائي وهو أن الطلاب يبنون المعارف بأنفسهم، لأن الطلاب يقرؤون الكتاب التراثي أمام الأستاذ ويشرحون مفاهيمهم بقدر معارفهم السابقة.
٢. المزايا من تطبيق طريقة صروجان هي الطلاب يستطيعون الفهم العميق في قراءة الكتاب التراثي تحت إشراف الأستاذ مباشرة، ولشحن كفاءة الطلاب في القواعد النحوية والصرفية التي يتعلمونها، فيعرف الأستاذ كفاءة الطلاب في قراءة الكتاب في معرفتهم عن القواعد النحوية والصرفية، وطلاقة قراءتهم وفهمهم لمضمون النص المقروء، وتحريض الطلاب على مطالعة الكتاب، فقد استعد الطلاب للقراءة أمام الأستاذ. أما النقصان من تطبيق طريقة صروجان فهي تحتاج هذه الطريقة وقتاً طويلاً وصبراً في تطبيقها لأن الأستاذ يستمع قراءة الطلاب واحداً فواحداً. ويحتاج الطلاب كثرة المطالعة لشحن كفاءتهم في قراءة الكتاب التراثي وتتطلب تلك الطريقة الصبر والنشاط والطاعة والمواظبة في نفس الطلاب لأنهم مطلوبون بالمطالعة قبل القراءة أمام أستاذهم.

٣. العوامل الداعمة في تطبيق طريقة صوروجان تكون من أنفـس الطلاب أو المعلم يسمى بالعوامل الداعمة الداخلية، ومن العوامل الداعمة الداخلية روحانية أو جسدية منها: إرادة الطلاب لتعلم قراءة الكتاب التراثي، دافعية الطلاب لتعلم قراءة الكتاب، جدية الطلاب، حالة الطلاب الجسدية، جدية المعلم، حالة المعلم الجسدية، وكفاءة المعلم. والعوامل الداعمة الخارجية، هي: البيئة، الصديق، والوقت.

٤. العوامل المثبطة في تطبيق طريقة صوروجان هي الملل والكسلان بسبب الطريقة الرتيبة، صعوبة في دراسة اللغة العربية التي تتطلب مثابرة قوية ومستمرة، صعوبة في فهم بعض مصطلح اللغة الجاوية، تأخر الطلاب في المجيء. والجهود المبذولة لتحسين تطبيق طريقة صوروجان في تعليم قراءة الكتاب التراثي في مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك ييراس جومبانج هي: صعوبة الطلاب في فهم اللغة الجاوية أو المفردات فقد حلها الأستاذ بأمر افتتاح القاموس مثل القاموس "التوفيق عربي - جاوي - أندونيسيا" أو القاموس "عرب - جاوي لغكاف المآب"، أو شرح الأستاذ المعنى الجاوية الغربية على الطلاب عند تطبيق طريقة صوروجان في قراءة الكتاب التراثي. وكذلك عند صعوبة المعنى في المفردات العربية. تأخر الطلاب في المجيء بسبب الكسلان الذي يصيبهم، فاستعد كشف الغياب والحضور لمعرفة من لم يحضر في أنشطة تعليم قراءة الكتاب التراثي في المدرسة المعلمين والمعلمات. والملل الذي يصيب الطلاب فالمدرس يعطي الحماسة لهم وشرح الدرس بطريقة المشاورة لإحياء الفصل، وبالمزاح قليلاً، حتى لا يشعرون بالملل في التعلم.

## ب. الاقتراحات

وبعد أن تم إجراء البحث يريد الباحث تقديم بعض الإقتراحات ما يلي :

١. أن الطريقة الفعالة لتعليم قراءة الكتاب التراثي هي طريقة صروجان لأن الطلاب يستطيعون التعلم بأنفسهم ثم يقرؤون أمام الأستاذ وبذلك يعرف الأستاذ كفاءة الطلاب في قراءة الكتاب التراثي.
  ٢. بطريقة صروجان يستطيع الطلاب أن يتذكروا ويراجعوا معرفتهم عن القواعد النحوية والصرفية التي قد درسوها، وتطبيقها في قراءة الكتاب التراثي، فعلى الأستاذ أن يحسنها في تطبيقها.
  ٣. و لطلاب الفصل السادس أن يجتهدوا بكل الاجتهاد في تعلم قراءة النصوص التراثية، طائعين بما أنصحهم المعلم من التوجيهات و الارشادات كي يستطيعوا تبحر فهمها، فينالوا أملهم أن يصيروا العلماء.
  ٤. أن في تطبيق طريقة صروجان هناك العوامل الداعمة والمثبطة، فعلى الأساتيد والطلاب أن يحاول لتحسين تطبيقها بمحاولة إعطاء الحلول على المشكلات التي تثبط في تطبيقها والمحافظة على العوامل الداعمة في تطبيقها.
- هذا البحث يمكن فيه بعيد عن وجه كامل لنقصان كفاءة الباحث، و لعل هذا البحث منتفعا للباحثين و القراء.