الباب الثالث

منهجية البحث

أ.مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث يستخدم الباحث منهجالكيفي الوصفي.ويقصد بالبحث الكيفي في هذا البحث هو البحث الذي لا يستخدم الحساب والأرقام العددية فيها، وكما قال بودجان وتيلور هو إجراءات البحث الذي يثمر البيانات الوصفية مثل كلمات مكتوبة أو لسان من الأشخاص والأحوال التي تمكن ملاحظتها[١٠٥].

فقد استخدام الباحث نوعالبحث الكيفي لأنه وصف على ما يتعلق ب تطبيق طريقة صروجان في تعليم قراءة الكتب التراثية في مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي سيفعل إجراء البحوث. في هذا البحث أخذ الباحث الموقع في المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج. وفقا لموقع البحث في المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج جديرة للبحث لأنها واحدة من المؤسسات التعليمية التي تدخل طريقة صوروجان باعتبارها واحدة من طرق تعليم اللغة العربية لفهم الكتاب التراثيالتي تدرس في المؤسسات التعليمية. وهذا هو السبب الرئيسي الذي يجعل الباحث يبادر إلى إجراء

---

[١٠٥]Rulam Ahmadi., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ١٥

البحث لمراقبة ودراسة تطبيق طريقة صوروجان في تعليم مهارة قراءةالكتاب التراثي في المدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج.

ج. حضور الباحث

كان الباحث أداة في هذا البحث لتعيين المخبرات كمصادر البيانات، ويقوم بجمع البيانات والتقييم على جودها وتفسيرها، ثم التلخيص على أطروحة البحث. ففي هذا البحث يحضر الباحث الى المكان الدراسى مباشرة، ويجتمع البيانات من المصادر بالطريقة الملاحظة والمقابلة.

وقد عرفنا، نوع البحث فهذاالبحث هوالبحث الكيفي وفى هذا البحث كان الباحث أداةللبحث وجامعا للبيانات،و لذلك حضورالباحث فما لميدان ذو أهمية. ويتصور حضور الباحث الوضوح فتقرير البحث ويكون الباحث مشتركا غير مباشرة. وفى هذاالبحث يعلم المخبر حضورالبحث فى الميدان.

د. البيانات ومصادرها

أنواع البيانات التي جمعها الباحث هي البيانات الكيفية التي تتكون من البيانات الأساسية (البحث الميداني) والبيانات الأخرى التي حصلها الكاتب من المصادر والمراجع التي تتعلق بموضوع البحث. البيانات الأساسية تتكون من :

١. تاريخ وبيانات عن مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج.

٢. تطبيق طريقة صروجان في تعليم قراءة كتاب التراث فيمدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج .

وأنواع مصادر البيانات في هذا البحث ثلاثة أقسام، ومنها :

١. الأشخاص، وهم من الذين يعطون المعلومات عن البحث، في هذا البحث يطلب الباحث المعلومات من نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي ومدرس قراءة الكتب التراث وطلبةالمدرسةالمعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج .

٢. الميدان هو المكان الذي يكون تنفيذ البحث

٣. والوثائق هي مصادر البيانات بصفة هامشة منها، الوثائق (كتابة عن بيانات المدرسة) ورسالة ومجلة.

د. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات التي يريدها الباحث فيستخدم الباحث أساليب جمع البيانات كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة من اللغة اللاتينية بمعنى النظر و الإهتمام. يتوجه هذا الإصطلاح فى عملية الإهتمام الدقيق وكتابة الظواهرالناشئة والمتوازنة بين علاقة الظواهر[١٠٦]واستعمل الباحث بهذه الطريقة، يلاحظ الباحث مباشرة عن تطبيق طريقة صروجانفي تعليم مهارة قراءة الكتب التراث في مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة مواجهة بينالباحث والشخصية أو الأشخاص الآخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أوموقف معين، يسعى الباحث

[١٠٦] Rukaesih A. Maolani, *MetodologiPenelitianPendidikan,* (Jakarta : PT. Raja GrafindoPersada, ٢٠١٥), hlm. ١٤٨

للتعرف عليهم نأج لتحقيق أهداف الدراسة[١٠٧]. المقابلة هي أداةهامة من أدوات جمع البيانات للتعرف إلى مشكلات الأفراد واتجاهتها نحو القضايا المطروحة، وتعتبر المقابلة نوعا من الاستبانة الشفوية[١٠٨]. واستعمل الباحث بهذه الطريقة لحصول البيانات عن تطبيق طريقة صروجان في تعليم قراءة الكتاب التراثي في مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج. وأدوات البحث ستتم بها المقابلة في هذا البحث هي :

١) نائب رئيس المدرسة في مجال المنهج الدراسي، لجمع المعلومات عن تعليم قراءة الكتاب التراثي في مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج.
٢) معلم قراءة الكتاب التراثي، لجمع المعلومات عن تطبيق تعليم قراءة الكتاب التراثي والمشكلات في تنفيذ عملية طريقة صروجان في تعليم قراءة الكتاب التراثي.
٣) الطلبة، لجمع البيانات عن الكفاءة والمشكلات في تعليم قراءة الكتاب التراثي بطريقة صروجان.

٣. الوثائق

الوثائق هي من طريقة جمع البيانات عن جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أورسمية أو إلكترونية[١٠٩]. فقد استخدم الباحث بهذه

---

[١٠٧]رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته وممارسته العملية، (دمشق : دار الفكر المعاصر ، ٢٠٠٠)، ص : ٣٢٣

[١٠٨]خالد حسن مصلح، *في مناهج البحث العلمي وأساليبه*، (عمان : مجولاد، ١٩٩٩ م)، ص. ٧٣

[١٠٩]Nana SyaodihSukmadinata, MetodePenelitianPendidikan,(Bandung: RemajaRosdaKarya, ٢٠١٠), hlm. ٢١٦

الطريقة لنيل البيانات التي تتعلق ب تطبيق طريقة صروجان في تعليم قراءة الكتاب التراثي في مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباك بيراس جومبانج.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هو بتحليل الكيفي الذي ابتدأ من الدخول إلى الحقل الميداني أو بداية جمع البيانات ونهاية خروج منه. وعرض ميلس وهوبرمان بأن تحليل البيانات الكيفية يتم بوصفية عند اعطاء معنى البيانات التي تم جمعها وتحليلها وتيسيرها.[١١٠]

ففي هذا البحث يستخدم الباحث أساليب تحليل البيانات في البحث الكيفي من مايلز وهوبرمين : أن أساليب تحليل البيانات التحليلية تشمل على ثلاثة خطوات وهي تخفيض البيانات*(Reduksi data)*،وعرض البيانات*(Penyajian Data)*، والاستنباط والتحقيق*(Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)*. [١١١]

١. تخفيض البيانات

يعتبر تخفيض البيانات كعملية الاختيار وتركيز الاهتمام نحو البيانات الخشنية (Data Kasar)الظاهرة من التسجيلات المكتوبة في ميدان البحث، فهذه العملية تتوقع باستمرار طوال عملية البحث.

٢.عرض البيانات

---

[١١٠]M. Junaidi Ghani & Fauzan A Manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٣٠٦

[١١١]Mattew B. Huberman A Miles, Analisa Data Kualitatif, terj. Tjejep Rohendi Rohid, (Jakarta:UI Press, Tanpa Tahun), hlm. ١٦-١٧

يحتوي عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم لترتيب البيانات في الجدوال وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقهما إلى الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين. عرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة والمرتبة حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها. وبهذا العمل يقوم الباحث بتحرير البيانات وتنظيمها. ثم يعمل على نقل البيانات من هذه الأدوات إلى جدوال للتبويب وفقا لنظام بتجديد وتعيين البيانات النافعة والبيانات غير النافعة حتى تبقى لديها البيانات النافعة، ثم يفرق الباحث البيانات المجموعة ويفصلها على حسب مشكلة البحث التي قدمها.

٣. الاستنباط والتحقيق

يبحث الباحث في هذه العملية فيما يتعلق عن معنى المواد، وتسجيل الترتيب والأنماط والشرح والأشكال الممكنة وشبكة السببية والمقولة. وعمل تدقيق الاستنباط أثناء البحث هو بالطريقة البسيطة وظهر المعنى من البيانات التي تجب أن تكون قابلة للتحقيق.[١١٢]ففي هذا الأسلوب تعقد عملية التحقيق بين الظاهرية الواقعية والنظرية، فجمع البيانات وتحليلها بالحقيقة تجريان في وقت واحد طوال عملية البحث، وتلك العملية لا تصلح بالعمل مرة بل هي تتفاعل تقابليا.[١١٣]

و. تحقيق صحة البيانات

بعد تحليل البيانات لاحقا في احتبار صدقها. لاحتبار صدقها فاستخدم الباحث التثليث والمراجع، بذلك وجدت هذه البيانات لتكون صالحة تماما أم لا.[١١٤]

---

[١١٢]*Ibid*, hlm. ٩٢

[١١٣]M. Junaidi Ghani & Fauzan A Manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٣١٠

[١١٤]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*,(Bandung, Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ٢٧٢

التثليث: يمكن تفسيره على أنه فحص البيانات من مصادر وطرق، وأوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث أسلوب جمع البيانات والوقت.التثليث هو أسلوب لتأكيد من صدق بيانات البحث وثباتها الذي يستخدم شيء آخر،خارج تلك البيانات لغرض فحص أو على سبيل المقارنة على البيانات. يتم التثليث من خلال التثليث الأسلوبي، ومصادر البيانات والوقت.

يعمل الباحث التثليث الاسلوبي بطرح نفس الشيء مع أسلوب مختلفة. في هذا البحث، طلب الباحث البيانات المتساوي باستخدام المقابلة والملاحظة، والتوثيق، وغير ذلك. تطبيقه هو للتحقق من نتائج المقابلات مع نائب رئيس المدرسة بالمقابلات مع المعلمين التي تتعلق بتطبيق طريقة صوروجان. وبالإضافة إلى ذلك، البيانات المحصولة يتأكدها مع البيانات المحصولة من الملاحظة والتوثيق.

تثليث المصادر، ويتم ذلك عن طريق طرح نفس الشيء من خلال مصادر مختلفة. في هذه الحالة مصادر البيانات هي نائب رئيس المدرسة، والمدرسون والطلاب. ثم تثليث الزمن، يعني أن يتم جمع البيانات في مناسبات عديدة، صباحا ونهارا ومساء.

بواسطة التثليث في جمع البيانات، فإنه يمكن أن يعرف هل المتحدث يعطي البيانات متساويا أم لا. إذا المتحدث يعطي البيانات المتساوي، فيمكن البيانات أن يقال ذات مصداقية أو صالح أو صحيح.[١١٥].

[١١٥] *Ibid*, hlm. ٢٧٥