الباب السادس
الخاتمة

أ. الخلاصة

١. مشكلات تعليم اللغة العربية بعد الوباء كوفيد-١٩ في الفصل السابع "ب" المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري

أ) مشاكل الدافع المنخفض من الطلاب: انخفاض الدافع والاهتمام باللغة العربية، لذلك لا يوجد فضول لديهم حول الدرس.

ب) وقت التعليم الإشكالي: وقت تعليم اللغة العربية محدود.

ج) المشاكل نقص المواد التعليمية: نقص المواد التعليمية التي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والسعادة لتعليم المواد التعليمية.

د) مشاكل في طريقة التعليم: ليست قصوى في تحديد الطريقة الصحيحة وحسب الظروف أثناء عملية التعليم.

هـ) المشكلات الفروق الفردية: الفروق في خصائص الطلاب شديدة التنوع.

و) مشاكل عدم فهم الطلاب للموضوع في القوعد النحوية: التباس في التفريق بين أشكال المذكّر والمؤنث في مادة عدّاد. ومشاكل الشكل الكتابة: معظم الطلاب ليسوا على دراية كبيرة بأحرف الهجرة.

٢. جهود للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية في بعد الوباء كوفيد-١٩

أ) الجهود المبذولة للتغلب على حافز الطلاب المنخفض، أي تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين للتعليم، يمكن أن يكون هذا الدافع في شكل منح نقاط قيمة، أو منح جوائز أو مدح للطلاب لكل نشاط يتم تنفيذه في التعليم.

ب) تحتاج الجهود المبذولة للتغلب على وقت التعليم لتحقيق أهداف التعليم التي يرغب فيها المعلم إلى زيادة الوقت المتاح للتعليم إلى أقصى حد.

ج) الجهود المبذولة للتغلب على نقص المواد التعليمية يمكن للمدرسين استخدامها والعثور على مراجع من كتب الأدب والبحث من Google و YouTube ومراجع أخرى وفقًا للمادة المراد تدريسها للطلاب، ثم تلخيص المادة المناسبة والمعلم يجعلها مبدعة.

د) الجهود المبذولة للتغلب على طريقة التعليم قبل التدريس، يختار المعلم الطريقة المناسبة للمادة ويغيرها. حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة جيدًا.

هـ) جهود للتغلب على الفروق الفردية يحاول المعلم أن يكون قادرًا على معرفة خصائص الطلاب عند التدريس وجهًا لوجه من خلال التعامل مباشرة مع الطلاب، ويركز المعلم أكثر على الطلاب، ويوفر الحماس والتحفيز وينظر إلى نشاط الطلاب وانضباطهم اكتشف خصائصها.

و) الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل عدم فهم الطلاب للموضوع في القوعد النحوية هي زيادة الممارسة عند التعليم. وعلى مشاكل الشكل الكتابة هي زيادة الممارسة والممارسة عند كتابة المفردات التعليمية وغيرها من المواد.

ب. الاقتراحات

١. يأمل الباحثون أن يسعى المعلمون دائمًا لتحقيق النجاح في التدريس والتعليم في كل حالة من خلال تطبيق طرق التعليم المناسبة لهذه الظروف.

٢. غرس فهمًا لدى الطلاب فيما يتعلق بالعلوم الأساسية قبل الرجوع إلى المادة الأساسية. في هذا الموضوع، يجب على المعلم تقديم فهم لعلم القوايد أو علم الأدوات للطلاب لمساعدتهم على فهم اللغة العربية بشكل صحيح.

٣. بصرف النظر عن مساعدة الطلاب في المدرسة، يمكن للمدرسين أيضًا التنسيق مع أولياء أمور الطلاب حتى يتمكنوا أيضًا من تقديم الدعم لأطفالهم معنويًا وماديًا. بهذه الطريقة، سيشعر الطلاب أنهم يتلقون الرعاية ويصبحون أكثر تحفيزًا للتعليم بجدية أكبر.