

الباب الثالث منهج البحث

أ. نوع البحث

ونوع البحث يستخدم هذا النوع من البحث نُهجًا نوعيًا. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي تعليم حالة. البحث النوعي هو البحث الذي لا يستخدم فيه الباحثون الأرقام في جمع البيانات وتفسير النتائج.⁶¹ وفيه يشرح الباحث مشاكل تعليم اللغة العربية بعد الوباء كوفيد-19 لطلاب الصف السابع "ب" من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري استخدم أخذ العينات في هذه التعليم أخذ العينات غير الاحتمالية، وهي تقنية أخذ العينات الهادفة، حيث أخذ الباحثون عينات من طلاب الصف السابع "ب" في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري ومعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري.

ب. محل البحث

البحث تم إجراء هذا البحث في الفئة السابعة "ب" المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري. الذي يقع في جالان سيرسان بحرون جي. ١١/٦ مريكان كيك. مدينة موجوروتو في كيديري. يعتبر اختيار الباحثين المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري كموقع لهذا البحث لأن المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري هي مؤسسة تعليمية ثانوية ذات خلفية إسلامية تنظم أنشطة تعليم اللغة العربية. موقع المدرسة هو موقع استراتيجي ولأن الباحثين قاموا بتجربة تدريس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري.

⁶¹ Mamik, *Metedologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hal. 4

ج. مصدر البيانات

قبل إجراء البحث، يحدد الباحثون أولاً مصدر بيانات البحث. ويهدف هذا إلى أن تكون الأساليب المستخدمة في البحث يمكن حسابها علمياً للتأكد من صحتها. تشمل مصادر البيانات ما يلي:

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية لهذه التعليم من الملاحظات أثناء عملية تعليم اللغة العربية والمقابلات مع معلمي اللغة العربية والمقابلات مع طلاب الصف السابع للحصول على معلومات حول عملية تطبيق تعليم اللغة العربية.

٢. مصادر البيانات الثانوية

توثيق النتائج المتعلقة بالأساس النظري للكتب أو الدراسات السابقة مثل المجالات والبحث والرسائل الجامعية التي لها علاقة بمشكلات تعليم اللغة العربية بعد الوباء.

د. طريقة جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي مجموعة معايير البيانات.⁶²

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه التعليم هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة تُستخدم لقياس السلوك الفردي، أو عملية مراقبة الأنشطة التي تحدث في مواقف حقيقية أو مواقف مصطنعة. جمع البيانات عن

⁶² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Sebuah Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 224

طريق الملاحظة هو وسيلة لجمع البيانات باستخدام العينين دون مساعدة من الأدوات القياسية الأخرى لهذا الغرض. أما إذا وجد المؤلف حدثا يحتاج إلى تدوين، فإنه يحلله بنفسه.⁶³

يقدم سوتريسنو هادي (١٩٨٦) أن الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. والأهم من ذلك عملية المراقبة والذاكرة.⁶⁴ في هذه الملاحظة يستخدم المؤلف لملاحظة كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري. باستخدام طريقة الملاحظة هذه، يمكن للكاتب أن يرى بشكل مباشر تنفيذ تعليم اللغة العربية المتعلق بمشاكل تعليم اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على إجابات من المستجيبين عن طريق سؤال وجواب من جانب واحد. تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء تعليم أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها وإذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين الأكثر تعمقًا وعدد المستجيبين صغير.⁶⁵ يستخدم المؤلف طريقة مقابلة منظمة حيث قام المؤلف بإعداد أشكال مختلفة من الأسئلة التي تم إعدادها لكل من الطلاب ومعلمي اللغة العربية المتعلقة بعملية التعليم، وخاصة حول مشاكل تعليم اللغة العربية.

٣. التوثيق

التوثيق هي سجلات للأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. تستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على بيانات في شكل مستندات مطلوبة لدعم البحث مثل بيانات عن عدد الطلاب والمدرسين وإدارات المدارس.

⁶³ M. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hal. 212

⁶⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Sebuah Pendekatan Kualitatif*....., hal. 145

⁶⁵ *Ibid.*, hal. 137

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للعثور على الملاحظات وتنظيمها من الملاحظات والمقابلات بالإضافة إلى البيانات الأخرى لزيادة فهم الباحث للحالة قيد التعليم وتقديمها على أنها نتيجة للآخرين. لتحسين هذا الفهم، يجب أن يستمر التحليل من خلال البحث عن المعنى.⁶⁶ إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية وصفية من خلال تكوين صورة منهجية وواقعية.

كان تحليل البيانات في هذه التعليم فعالاً أثناء عملية جمع البيانات، وبعد جمع البيانات في هذه التعليم أجري مع ملاحظات ميدانية ومقابلات حول معلومات الطالب والمعلم. خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

(١) تقليل البيانات

الحد من البيانات هو عملية الاختيار والتركيز على تبسيط ومراقبة وتحويل البيانات الخام من الميدان. يتم تكثيف البيانات عن طريق عمل ملخص، اجمع بين أنظمة الترميز وتصفح السمات وإنشاء مجموعات وكتابة الأسماء.⁶⁷

(٢) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. عند تقديم هذه البيانات، يمكننا القيام بذلك في أشكال مختلفة مثل الأوصاف الموجزة والمخططات والجداول والرسوم البيانية والعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك.

⁶⁶ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, n.d., hal. 104

⁶⁷ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1988), hal. 103

٣) ملخص

سيتم تقديم الملخص في هذه التعليم من قبل المؤلف بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية والمقابلات مع الطلاب والمعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري لمعرفة مشاكل تعليم اللغة العربية.

و. التحقق من صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات في هذه التعليم استخدم تقنية التثليث، وهي تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات للتحقق أو للمقارنة مع البيانات.

يمكن أيضاً تفسير التثليث على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.⁶⁸ في هذه التعليم، كان التثليث الذي أجراه الباحث باستخدام التثليث الذي كان يقوم به الباحث باستخدام تثليث المصدر.

تثليث مصادر البيانات هو اكتشاف حقيقة بعض المعلومات من خلال طرق ومصادر مختلفة للحصول على البيانات. بالنسبة لهذا التثليث، تم إجراؤه من خلال مقارنة البيانات من المقابلات مع معلم اللغة العربية وطلاب الفصل السابع ب.

⁶⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Sebuah Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 308