

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية نضج للطلاب باستخدام مبادئ التعليم. نجاح التعليم من خلال عملية اتصال ثنائية الاتجاه، التدريس من عمل المعلم، بينما يتم التعليم من عمل الطلاب.<sup>1</sup> يعتبر التدريس وفقاً لبيرتون جهداً لتوفير الحافز وبناء التوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعليم.<sup>2</sup>

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح والتي تشمل أربعة جوانب من المهارات، وهي القراءة والاستماع و الكلام والكتابة .

في تعليم اللغة، الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه هو القدرة على استخدام اللغة بشكل جيد ويمكن استخدامه لنقل محتويات الأفكار وحتى المشاعر للآخرين حتى يمكن فهمها بسهولة.

لتسهيل عملية تطوير المعرفة اللغوية للطلاب، يجب على المعلمين معرفة وفهم الجوانب الرئيسية المتضمنة في إتقان اللغة، حيث تشتمل إتقان اللغة نفسها على ٤ جوانب رئيسية، وهي:

١. مهارة على الاستماع : لفهم اللغة المستخدمة شفويا.

٢. مهارة على الكلام : للتعبير عن اللغة شفهيًا.

61 <sup>1</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: PT. Alfabeta, 2003), hal.

<sup>2</sup> *Ibid*, hal. 66

٣. مهارة على قراءة : لفهم اللغة المعبر عنها بالكتابة.

٤. مهارة على كتابة : للتعبير عن نفسه بالكتابة.<sup>٣</sup>

يجد الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية لأنها لغة أجنبية وليست لغة الأم. هناك العديد من المعوقات والمشكلات الأساسية التي تكمن في قواعد الحروف والمفردات وجملة العربية التي يتعلمها الطلاب. لذلك، يحتاج المعلم إلى الانتباه إلى الاختلافات بين الطلاب ذوي القدرات اللغوية العربية المختلفة في إتقان القدرات السابقة. تتميز نتائج تعليم اللغة العربية بقدرته الطلاب على إتقان القراءة والاستماع والكلام والكتابة. في الفصل السابع "ب" من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري بها طلاب من خلفيات مختلفة، وخلفية الطلاب في الفصل السابع ليست كلها من خريجي مدرسة الابتدائية، ولكن أيضاً من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية أم لم يتبع في تعليم القرآن في روضة تعليم القرآن أو المدرسة الدينية. بالطبع، في السابق، كان الطلاب يفهمون اللغة العربية بشكل مختلف، وكان بعضهم قد درس اللغة العربية الأساسية حتى يكون على دراية باللغة العربية، وكان لدى البعض القليل من المفردات العربية والبعض الآخر لا يعرف اللغة العربية على الإطلاق. يجب أن يأخذ المعلمون هذا في الاعتبار قبل البدء في تعليم اللغة العربية.

المشكلة تأتي من اللغة الإنجليزية، وهي مشكلة تعني مشكلة. وفي الوقت نفسه، في حالة اللغة الإندونيسية، تعني المشكلة شيئاً لا يمكن حله، مما يخلق مشاكل (Depdikbud). وفقاً لوالويا، فإن مشكلات هي وضع صعب ولا تزال لغزاً يتطلب حلاً (والويا، ١٩٩٠ : ٣٧). بشكل عام، هناك مشكلتان في تعليم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية (سوماردي، ١٩٧٦ : ٧٨).

---

<sup>3</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 62

هناك مشكلتان في تعليم اللغة العربية، وهما مشكلة لغوية وغير لغوية. اللسانيات (علم الصوت)، القواعد (نحو وصروف)، واستخدام المفردات. في حين أن اللسانيات هي الطلاب والمعلمين والمواد والأساليب والوقت والمرافق والبيئة سواء في المدرسة أو في مكان إقامة الطالب (سادتونو، ١٩٨٧: ١٧).

التعليم أثناء الوباء كوفيد-١٩ له أشياء مختلفة عن ذي قبل، والتي كانت في الأصل التعليم وجهًا لوجه قد تحول الآن إلى تعليم عبر الإنترنت (في الشبكة). نظام التعليم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي بدون وجهها لوجه مباشرة بين المعلمين والطلاب ولكن يتم تنفيذه عبر الإنترنت باستخدام شبكة الإنترنت. يجب على المعلمين التأكد من استمرار أنشطة التدريس والتعليم، حتى لو كان الطلاب في المنزل. الحل، يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تصميم وسائط التعليم على أنها ابتكار من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت. هذا وفقًا لوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا بشأن الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد - ١٩).

من المنشور، يمكن فهم أن التعليم أثناء الوباء يواجه تحديات في كيفية استمرار الطلاب في فهم المواد التي يقدمها المعلمون على الرغم من أن التعليم يتم عبر الإنترنت. من المؤكد أن تعليم اللغة العربية أثناء الوباء سيواجه عقبات، لذلك هناك حاجة إلى ابتكارات تعليمية من حيث الاستراتيجيات والنماذج والوسائط المستخدمة.

يتم تنفيذ نظام التعليم من خلال جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول متصل بشبكة الإنترنت. يمكن للمدرسين التعليم معًا في نفس الوقت باستخدام المجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي مثل WhatsApp أو telegram أو

Instagram أو تطبيقات التقريب أو الوسائط الأخرى كوسائط تعليمية. وبالتالي، يمكن للمدرس التأكد من مشاركة الطلاب في التعليم في نفس الوقت، حتى وإن كانوا في أماكن مختلفة.

تشمل مشاكل وتحديات تعليم اللغة العربية أثناء الوباء كوفيد-١٩: أ) عدم المساواة التكنولوجية، ب) القيود المفروضة على المعلمين الذين يتقنون التكنولوجيا، ج) الوصول غير الجاهز للإنترنت والحصول، د) نقص التواصل بين المعلمين والطلاب.

وفي هذا الوقت، في فترة ما بعد الجائحة، تم تنفيذ التعليم وجهًا لوجه في كل مدرسة، بما في ذلك المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري، حيث عاد التعليم عبر الإنترنت في الأصل إلى طبيعته، أي التعليم وجهًا لوجه. في هذه الحالة، يحتاج الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري إلى التكيف مع أحدث الشروط لتعليم اللغة العربية من فترة ما بعد الوباء.

بذلك، الباحثة يتركب البحث الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية بعد الوباء كوفيد-١٩ لطلاب الفصل السابع "ب" من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري"

## ب. ركائز البحث

١. كيف كانت مشكلات تعليم اللغة العربية في بعد الوباء كوفيد-١٩ لطلاب الفصل السابع "ب" من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية في بعد الوباء كوفيد-١٩ لطلاب الفصل السابع "ب" من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري.

## د. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد عديدة منها:

١. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يساعد هذا البحث المعلمين على تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب بعد الوباء.
٢. بالنسبة للباحثين في هذه التعليم، يمكن استخدامها كطريقة لفهم المشكلات التي يواجهها الطلاب و ستكتسب معرفة إضافية، خاصة في تعليم اللغة العربية.
٣. في هذه التعليم كمواد لتحسين جودة التعليم في المؤسسات المدرسية ذات الصلة.

## ه. الدراسة السابقة

التعليم السابقة يسهل في تحديد الخطوات المنهجية لإعداد البحث من حيث النظرية والمفهوم. يمكن استخدام البحث السابق كمرجع أو مرجع لتسهيل البحث الشامل.

١. البحث بعنوان "مشكلات دروس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بمدينة لانجسا"، للفخر الرحمن، عام ٢٠١٩، هذه الرسالة من جامعة الدولة الإسلامية في سومطرة اوتارا، ميدان. نتيجة البحث أن عملية تعليم اللغة

العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ لانجسا لا تزال في طور الاستقرار والتقييم نحو مرحلة أفضل وأكثر تقدماً. والمشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ لانجسا هي قلة فهم الطالب للمادة التي يقدمها المعلم، وانخفاض تحفيز الطلاب، وقلة كفاءة بعض المعلمين، ومشاكل إدارة المناهج.

٢. البحث بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية في الصف السابع طلاب مدرسة المتوسطة الجامعة الإسلامية المحمدية ماكاسار"، لأمير الدين، ٢٠١٨، أطروحة من جامعة المحمدية ماكاسار. وتفيد نتائج البحث أن الطلاب يفتقرون إلى القدرة على تعليم اللغة العربية بسبب عدم وجود دعم من الأقرب إليهم.

٣. أطروحة بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة في المدرسة الابتدائية علم تطبيقي بينا نوسانتارا فانوغكالان غروبوغان العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (منظور المعلم)"، من قبل أريفا خير النساء، ٢٠٢٠، البحث من جامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا. تشير نتائج هذه التعليم إلى أن المشكلات التي حدثت أثناء عملية جائحة كوفيد-١٩ حدثت في ثلاث مشكلات هي المشكلات اللغوية والمشكلات المنهجية والمشكلات الاجتماعية.

٤. البحث بعنوان "مشكلة تعليم اللغة العربية ابناالترتي يف واء كوفيد-١٩ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كديري"، محمد إقبال فردوس، ٢٠٢١، البحث من جامعة الإسلامية الحكومية كديري، وقد أظهرت نتائج التعليم أن مشاكل تعليم اللغة العربية في مدرسة عليا نيجري ٢ كديري هي (١) عدم فهم الطلاب للمادة المقدمة من قبل المعلم (٢) قلة

تحفيز الطالب (٣) عدم قدرة المعلمين على إتقان الفصل والطلاب (٤) الوظيفة الإدارية للجميع في نطاق لم يتم تنفيذ تنظيم المدرسة على النحو الأمثل.

٥. مجلة بعنوان "المشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩" بقلم برهان الدين، ٢٠٢١، هذه المجلة من جامعة الإسلامية الحكومية كيندارى. تظهر نتائج التعليم ما يلي: المشاكل التي تواجه تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كنداري هي: الافتقار إلى إتقان تكنولوجيا المعلومات، ومحدودية الموارد الداعمة في استخدام التكنولوجيا؛ الخصائص المختلفة للطلاب في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت والعقبات التي تحول دون تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب والتي تشمل مهارات القراءة والاستماع والكتابة وإتقان المفردات.

٦. مجلة بعنوان "المشكلات وحلول لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عبر WhatsApp Group"، بقلم سانبا الفيني وسيتي نورلنجين، في عام ٢٠٢١، وهي مجلة من جامعة الإسلامية الحكومية سوراكارتا. نتائج هذه التعليم هي أن هناك عقبات تواجهها، وهي (١) يقوم المعلم فقط بتوزيع المواد في شكل نص و (٢) PowerPoin يبدو أن التعليم الذي يتم عقده أقل نشاطاً بسبب نقص التغذية الراجعة المباشرة من الطلاب (٣) يبدو المعلم أقل تنوعت في إيصال المواد والوسائط والاستراتيجيات وتقييم التعليم.

بناءً على نتائج الدراسات الست التي تم إجراؤها سابقاً، لا يوجد عنوان مماثل لعنوان البحث الذي حدده هذا الباحث وهو "مشكلات تعليم اللغة العربية بعد الوباء كوفيد-١٩ لطلاب الفصل السابع "ب" من المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديري"