

الباب السادس

الإغلاق

أ. الإستنتاجات

بعد شرح جميع النتائج التجريبية بالتفصيل، يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا أن هناك زيادة في النتائج بين المجموعة الضابطة تعلم مهارة الكلام والمجموعة التجريبية تعلم مهارة الكلام حيث أشارت هذه النتائج إلى وجود فرق كبير بين قدرة مخرجات تعلم النطق للطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم الكلام. أما الزيادة بين نتائج الاختبار القبلي على اختبار مهارة الكلام البعدي في المجموعة الضابطة، فكان متوسط قيمة الزيادة ١٨،٢١ والانحراف المعياري ١،١٥١. بينما يمكن ملاحظة الزيادة في نتائج الاختبار القبلي على مهارة الكلام البعدي في المجموعة التجريبية من متوسط القيمة التي تم الحصول عليها ١٦،٨٨ وانحراف معياري ١،٩٩٠. بعد الاطلاع على نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج مهارة التعلم للمجموعة التجريبية من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الكلام.

يوضح اختبار الفرضية باستخدام اختبار أن $t_0 > t_t$ عند مستوى دلالة ٥٪، يرى من نتائج الاختبار اللاحق "t" واختبار "t" الاختلاف في الزيادة في المجموعة الضابطة مع أما المجموعة التجريبية وهي نتائج الاختبار البعدي "t" فقد أظهرت (3,628 > 3,697)

وبالتالي، تشير نتائج الدراسة إلى قبول الفرضية المقترحة، أي "هناك فرق كبير بين قدرات الكلام لدى الطلاب في المجموعة الضابطة". يمكن رؤية سبب اعتبارها مهمة من الافتراضات الإحصاء، وتحديدًا إلى $t_0 > t_t$ عند مستوى دلالة ٥٪، ثم يمكن القول أن البيانات مهمة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المجموعة التجريبية حققت أيضا تقدما في تعلم اللغة العربية، وكانوا شجعانا بما يكفي للتعبير عما يريدون قوله، وكانوا أيضا أكثر تواصلًا مع بعضهم البعض، على الرغم من أن اللغة التي يتحدثون بها لم يتم تعظيمها ولكن لديهم

بالفعل الشجاعة للتحدث باللغة العربية من نتائج تطبيق طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع. من خلال الاطلاع على جميع نتائج هذا البحث، يظهر أن طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع يمكن تطبيقها لتحسين القدرة على الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف أوداناو بليتار، ويمكن استخدامها كبديل في اختيار طريقة تعلم الكلم.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث والمناقشة أعلاه، يمكن الباحثة تقديم اقتراحات على النحو

التالي:

أ. لرئيس المدرسة إيلاء مزيد من الاهتمام لتطوير اللغة لدى الطلاب، وخاصة اللغة العربية، سواء من حيث الطريقة والوسائط والبنية التحتية.

ب. للمعلمون أكثر جرأة في تطبيق كريقة التعلم المختلفة بحيث يكون جو التعلم أكثر فعالية وكفاءة ومنتعة.

ج. للطلاب، يمكنهم إجراء مزيد من الأبحاث لتطوير طريقة التعلم بحيث لا تكون رتيبة كما كانت من قبله.

د. للطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية معارف أوداناو بليتار أكثر حماسا وتوصلا في تعلم اللغة العربية.

هـ. الإغلاق

الحمد لله، يعبر المؤلفون عن امتنانهم اللانهائي لله سبحانه وتعالى، لأنه لا يمكن إكمال هذه الأطروحة إلا برحمته ونعمته. يدرك المؤلف تماما أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال، ويرجع ذلك إلى المعرفة والخبرة المحدودة. لذلك، إلى كل من ساهم في إكمال كتابة هذه الرسالة، يود المؤلفون الإعراب عن عميق امتنانهم. نأمل أن يكون هذا العمل البسيط مفيدا لعالم التعليم وللمجتمع على وجه الخصوص، فإن جميع أوجه القصور والقيود هي ملك للمترجم لأن الكمال ملك له أيضا.