

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي، أي معرفة ما إذا كان هناك تأثير "لشيء ما" مفروض على الموضوع قيد الدراسة. علاوة على ذلك، تم إجراء عملية البحث ومراقبتها لتحديد الفروق والتأثيرات التي حدثت في المجموعة التجريبية. الفرق هو نتيجة المقارنة بين الاثنين. يستخدم هذا النوع من البحث تصميمًا شبه تجريبي، أي تصميم بحث للكشف عن العلاقات السببية التي تتضمن مجموعة تحكم واحدة ومجموعة تجريبية واحدة.

اختبرت هذه الدراسة الاختبار القبلي قبل العلاج دون استخدام طريقة لتعلم اللغة من خلال المجتمع، ثم تم إجراء اختبار بعدي بعد العلاج باستخدام طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع وتأثير المتغير X (تعلم اللغة من خلال المجتمع) على المتغير Y (زيادة مهارة الكلام). الغرض من الاختبار القبلي هو معرفة القدرات الأولية للطلاب فيما يتعلق بالمواد التي سيتم تسليمها. من خلال معرفة هذه القدرات الأولية، سيكون من الأسهل على المعلم تحديد النموذج والطريقة التي سيتم تطبيقها في التعلم. في حين أن الاختبار اللاحق هو شكل من أشكال التقييم النهائي للدرس. وبالتالي، يتم إجراء الاختبار البعدي في المرحلة الختامية من نشاط التعلم. الغرض من الاختبار البعدي هو تحديد نجاح عملية التعلم وقياس إتقان الطلاب لكفاءة المادة التي يدرسها المعلم. لاكتشاف وتحليل الاختلافات وتأثيرات هذه المتغيرات باستخدام اختبار t. سبب اختيار هذا النوع من البحث والتحليل الفني هو رغبة الباحثين في معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات قبل العلاج وبعده باستخدام طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع ومعرفة مدى تأثير طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع على زيادة مهارة كلام.

المرحلة الأولى هي الإعداد. في هذا الإعداد، قام الباحثة بعمل ملاحظات في المدرسة وكذلك عملية التعلم. تهدف هذه الملاحظة إلى تحديد عمليات التعلم مباشرة في الفصل الدراسي. بعد ذلك، تم إجراء اختبار أولي على الطلاب قبل تلقي العلاج. المرحلة الثانية هي التنفيذ. تم تنفيذ هذا البحث خلال الفصل الدراسي الزوجي، أي من يناير إلى يونيو ٢٠٢٢.

التصميم التجريبي المستخدم على النحو التالي:

الجدول ٣,١ : تنسيق تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة^١

Kelompok	<i>Pre-test</i>	Treatment	<i>Post-test</i>
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

معلومة :

(E) : المجموعة التجريبية

(K) : المجموعة الضابطة

O₁ : المجموعة التجريبية قبل الاختبار

O₃ : المجموعة الضابطة قبل الاختبار

O₂ : المجموعة التجريبية بعد الاختبار

O₄ : المجموعة الضابطة بعد الاختبار

X : العلاج للمجموعة التجريبية

ب. تعداد السكان والعيان

قبل أن نخطو إلى تعداد السكان والعيان علينا أن نفهم مفهومهما. تعداد السكان هي الولاية التعميمية التي تتكون من الموضوع التي لها جودة ومميزات المعينة المؤكدة بالباحثة

Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013. Hlm. 116¹

لدراسها ثم لأخذ ملخصها. حتي، نستنتج أن تعداد السكان غير محدودة بمعرفة الناس، ولكنها تجوز بوجود الموضوع الأخر.

وأما العينات هي جزء من المجموعات والمميزات التي المملوكة بتعداد السكان. إذا كبرت تعداد السكان، فلا يمكن الباحثة أن يدرس جمعها الموقوعة في تعداد السكان، بسبب محدودة الأموال والقوة والأوقات. لذا تجوز الباحثة أن يأخذ البيانات من العينات في تعداد السكان^٢. كل مدروس من العينات، استنتاجها مطبق لجميع تعداد السكان.

يتألف المجتمع في هذه الدراسة من جميع طلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية معارف أوداناو بليتار. وأخذ العينات في هذه الدراسة لم يتم بشكل عشوائي، ولكن تم أخذ جميع السكان من الفصل العاشر وتم أخذ فصلين، تم استخدام كل منهما كفتة تجريبية وفتة ضابطة.

ج. أسلوب إجماع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط لمراقبة شيء قيد الدراسة من أجل جمع بيانات حول حالة شيء ما. في هذه الحالة، ذهب الباحثة مباشرة لتطبيق طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع لطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية معارف أوداناو بليتار. لاحظ الباحثة أيضا بشكل مباشر عملية تعلم اللغة العربية.

٢. المقابلة

تستخدم هذه المقابلة للحصول على معلومات حول المشكلات المراد دراستها وكذلك الطريقة المستخدمة في عملية التعلم. الأطراف الذين تمت مقابلتهم في هذه الدراسة هم:

Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), 74

أ) مدرس مادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معارف أوداناو

بليتار

ب) الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معارف أوداناو بليتار

٣. الإختبار

شكل الإختبار المستخدم في هذا البحث هو الإختبار مكتوبة. تم استخدام الإختبار المستخدم في هذه الدراسة لتحديد مدى فهم الطلاب وتحصيلهم في تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب المجتمع تعلم اللغة وبدون استخدام طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع في تعلم اللغة العربية.

٤. التوثيق

كان التوثيق في هذه الدراسة هو الحصول على بيانات تتعلق بحالة الطلاب وعملية تعلم الطلاب بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية في المدارس.

د. أداة البحث

١. الإختبار الصلاحية

يهدف الإختبار الصلاحية هذا إلى إظهار مستوى صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب ويمكن أن تكشف عن البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. يشير مستوى صلاحية الأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن وصف الصلاحية المقصودة. معايير إجراء إختبار الصلاحية إذا:

أ. إذا كانت قيمة $r\text{-hitung} > r\text{-table}$ = صالحة

ب. إذا كانت قيمة $r\text{-hitung} < r\text{-table}$ = غير صالحة

اعرض قيمة الأهمية

أ. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ = صالحة

ب. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ = غير صالحة

٢. الإختبار الموثوقية

يمكن القول أن الإختبار يتمتع بمستوى عال من الثقة إذا كان يمكن للاختبار تقديم نتائج متسقة. لذا فإن فكرة موثوقية الأداة تتعلق بمسألة صحة نتائج الإختبار. إذا تم التصريح عن صلاحية الجهاز، فقم بإجراء إختبار إضافي موثوقية الجهاز لإظهار الثبات في القياس. معايير إختبار الموثوقية وفقا لـ Wirantha Sujerweni، يُقال أن البيانات موثوقة إذا كانت قيمة $Cronbach Alpha > 0.6$

٣. متطلبات تحليل البيانات

أ) الإختبار الحالة الطبيعية

تم استخدام الإختبار الحالة الطبيعية للتحقق مما إذا كانت البيانات المحصلة وكل من المتغيرات موزعة بشكل طبيعي أم لا. عادي هنا يعني وجود توزيع عادي للبيانات. في إختبار الحالة الطبيعية، استخدم الباحثون برنامج SPSS 22، وهو إختبار Kolmogrov Smirnov أو Shapiro-Wilk أحادي العينة، وهو:

١) إذا كانت قيمة $sig > 0.05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢) إذا كانت قيمة $sig < 0.05$ ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

ب) الإختبار التجانس

يستخدم الإختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العينات المأخوذة من المجتمع لها نفس التباين أم لا. بمقارنة التباين الأكبر والأصغر. لإختبار التجانس، يمكن إجراء إختبار F، والصيغة المستخدمة هي التباين مع تحليل SPSS 22، وهي:

١) إذا كانت $Fh > 0.05$ فإن التباين يكون متجانسا

٢) إذا كانت $F_h < 0.05$ فإن التباين ليس متجانسا

هـ. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الوصفي الكمي. لذا فإن التحليل المستخدم في هذه الدراسة هو حساب التحليل الإحصائي بالصيغة التالية
analysis spss 22

حجم "t" يساوي المتوسط الكامل للمتغيرين مقسوما على الخطأ القياسي للمتغير.

من قيمة t_0 (اختبار المراقبة) التي تم الحصول عليها من نتائج الحساب في أعلاه، ثم

يتم تفسيره باستخدام جدول القيم "t" (جدول الأسعار الحرج "t") بالشروط التالية^٢:

١. إذا كانت t_0 تساوي أو تزيد عن قيمة النقطة "t" المدرجة في الجدول "مع إعطاء

الرمز "tt" أو أكبر من $H_0 > 0.05$ الذي يشير إلى وجود اختلاف في متوسط

المجموعتين "مقبولتين"، فهذا يعني أن هناك لا يوجد فرق كبير بين المجموعات.

٢. إذا كانت t_0 تساوي أو تقل عن قيمة النقطة "t" المدرجة في الجدول "بالنظر إلى

الرمز "tt" أو معنوية $H_0 < 0.05$ مما يعني أن هناك فرقا في متوسط المجموعتين

"مرفوضتين"، فهذا يعني أن هناك فرق كبير بين المجموعات.

Hartono, *SPSS 16 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 146^٢