

الباب السادس

الإختتام

سيشرح هذا الفصل الاستنتاجات والاقتراحات. أما بالنسبة لشرح أكثر تفصيلاً سيتم شرحه في الفصول الفرعية ذات الصلة. لمزيد من الشرح حول الفصول الفرعية ذات الصلة هي كما يلي:

أ- استنتاج

1. كان متوسط الاختبار القبلي بين فصل الضبط وفصل التجريبي هو فصل الضابط 67.94 بينما كان فصل التجريبي 69.72. من متوسط فصل الاختبار القبلي ، يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق كبير في القيمة المتوسطة الأولية للبيانات الأولية بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. وبالتالي يمكن القول أن متوسط ذكاء الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي هو نفسه في الأساس.

2. كان متوسط الاختبار البعدي بين فصل الضبط والفصل التجريبي هو متوسط نتائج فصل الضبط 74.64 بينما كان متوسط الفصل التجريبي 80.24. من نتائج الحسابات باستخدام الصيغة t-test التي تم الحصول عليها = 5.89 بينما بالنسبة لـ $N = 33$ ودرجات الحرية $dk = 33 - 1 = 32$ هي 1.697 بمستوى دلالة 5%. نظرًا لأنه في منطقة رفض H_0 ، يتم قبول H_a ويمكن استنتاج أن التعلم باستخدام طريقة سمعية و شفوية فعال على النتائج طلاب للصف الحادي عشر في تعليم اللغة العربية.

ب- اقتراح

بناءً على الاستنتاجات من نتائج هذه الدراسة ، فإن الاقتراحات التي يمكن نقلها في هذه الدراسة هي:

أ. أثبتت طريقة السمعية و الشفهية فعاليتها في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية ، بحيث يمكن أن تكون نموذجًا تعليميًا بديلاً يمكن للمدرسين تطبيقه في الفصل.

ب. يمكن للطلاب استخدام طريقة السمعية و الشفهية في تعلم اللغة العربية بحيث يكون التعلم أكثر متعة وليس مملاً.

ج. يمكن للباحثين المستقبليين، تتمثل مزايا طريقة السمعية و الشفهية في أن الطلاب يكونون أكثر نشاطاً وحماسة في ممارسة مواد تعلم اللغة العربية وأن تصبح الأنشطة التعليمية في الفصل أكثر متعة وليست مملة. عيب طريقة السمعية و الشفهية هو أنه لا يمكن لجميع الطلاب التدريب والاستماع بشكل صحيح ، ومن المأمول أن يصبح الباحثون المستقبليون أساساً لإجراء المزيد من البحث المتعمق حول طريقة السمعية و الشفهية. بالإضافة إلى ذلك ، من المأمول أن يتمكن المزيد من البحث من توقع أوجه القصور في طريقة الاستماع والكلام هذه حتى تتمكن من تحسين أوجه القصور المختلفة الموجودة في طريقة سمعية و شفهية لجعلها أكثر كمالاً.