

الباب الثاني الإطار النظري

أ- تعريف أسلوب التعلم

الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة.¹ في اللغة العربية ، يُطلق على الطريقة أيضًا اسم طريقة ، وهي خطة شاملة تتعلق بعرض مادة اللغة بشكل منتظم ، حيث لا يتعارض جزء منها مع الأجزاء الأخرى وتستند جميعها إلى نهج محدد سلفًا.² يمكن تفسير طرق التعلم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.³

الطريقة الحقيقية هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى طلابه والتي تتم في عملية التدريس والتعلم أو عملية التعلم.⁴

تأتي المنهجية من ثلاث كلمات يونانية ، هي (ميثا) و (هيتودوس) و(شعارات). ميثا تعني اتجاه ومن خلال ومتابعة. (هيتودوس) يعني الطريق أو الطريق. لذا فإن كلمة طريقة تعني الطريقة أو الطريقة التي يجب تمريرها لتحقيق شيء ما. وبالتالي ، فإن الأساليب هي خطوات عملية ومنهجية موجودة في بعض العلوم التي لم تعد موضع تساؤل لأنها قابلة للتطبيق بالفعل.⁵

¹ إسكندر واسيد ودادانج سونندر ، استراتيجيات تعلم اللغة ، (باندونج: بي تي ريماجا روزداكاريا ، 2013) ، ص. 50.

² نورباني وآخرون مجلة تعليم التربية الإسلامية ، (تولونغونغ: طباعة، 2010) ، ص. 161.

³ إمام سويبتنو ، فهم إجراءات التعلم. باندونج : 2001) ص. 231.

⁴ Nuha Ulin, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 157.

⁵ نجينون نعيم ، مقدمة في الدراسات الإسلامية ، (يوجياكارتا: تيراس ، 2009) ، ص. 11.

في جوهرها ، تتكون الطريقة من أربع خطوات، وهي الاختيار، والتدرج، العرض والتكرار. عناصر الاختيار وتدرج الموضوع هي عناصر وهو جزء لا يتجزأ من عناصر العرض والتكرار في تشكيل طرق التدريس.⁶ بعض الاعتبارات في استخدام الطريقة التعلم وهي:⁷

1. الأسلوب المتبع يتناسب مع شخصية الطالب ومستوى تنمية عقولهم والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.
2. انتبه إلى القواعد العامة في تقديم الدروس أيضاً مستوى الصعوبة والنظام المنهجي للمادة.
3. النظر في الفروق في قدرات الطلاب من الناحيتين المعرفية عاطفية ونفسية.

4. خلق حالة مواتية.

5. تزايد التركيز والتحفيز والإبداع لدى الطلاب.

6. اجعل التعلم نشاطاً ممتعاً ومجزياً.

7. جاهزية وقدرة التربويين في تطبيق الأسلوب.

بناءً على بعض الاعتبارات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جوهر تطبيق الطريقة يتمشى مع شخصية الطالب، ومستوى تنمية عقولهم، والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم، مع مراعاة ما يلي: اختلافات في قدرات الطلاب سواء في الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية. سيخلق هذا بيئة تعليمية ممتعة مع وضع ملائم.

ب. طريقة السمعية و الشفهية

1. تعريف الطريقة

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن الطريقة هي طريقة تم ترتيبها وتفكيرها جيداً لتحقيق شيء ما في العلوم.⁸ قال: فوفوه فاتوروهمان الرحمة أن "الطريقة تعني حرفياً" الطريق ". بشكل عام ، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة.⁹

⁶ م. سوبانا وسنارتي ، استراتيجيات التدريس والتعلم ، ص. 21.

⁷ نورباني وآخرون، تعلم المجالات، ص. 161.

⁸ Adi Gunawan, Kamus Praktis Bahasa Indonesia, cet. terbaru (Surabaya : Kartika, t.t), hlm. 297.

⁹ Istarani dan Intan Pulungan, Ensiklopedi Pendidikan, (Medan: Larispa, 2015), jilid I hlm. 225.

وفقاً لوينا سانجايا "يتم استخدام الأساليب لتحقيق الاستراتيجيات التي تم وضعها. وبالتالي، يمكن استخدام استراتيجيات تعلم واحدة بعدة طرق.¹⁰

الاستنتاج من الفهم أعلاه هو أن الطريقة بشكل عام هي طريقة أو مسار يجب تمريره لتحقيق هدف معين.

2. فهم طريقة السمعية و الشفهية

السمعية و الشفهية اشتقاقية من اللغة العربية ، وهي سمعة - يسمع - سمعان مع إضافة "يا نصب" أي السمع.¹¹ وأما الشفهية فهي من اللغة العربية وهي معني الشفتين والفم.¹²

لذا فإن طريقة السمعية و الشفهية هي طريقة منتظمة تستخدم لتعلم اللغة العربية بحيث يتم تحقيقها على النحو المرغوب فيه من خلال الاستماع والتحدث.¹³ بهذه الطريقة ، فإن ممارسة استخدام اللغة العربية تستخدم المزيد من المفردات وتكون في شكل محاورة.

ولدت طريقة السمعية و الشفهية أو المعروفة باسم الطريقة السمعية اللغوية من نهج تواصلية أو مدخال إتبولي. النهج التواصلية هو نهج لفكرة أن القدرة على استخدام اللغة في التواصل هو هدف يجب تحقيقه في تعلم اللغة. هذا هو نفس أحد أهداف طريقة السمعية الأسبوعية، ألا وهو أن متعلمي اللغة قادرون على التحدث بنطق مقبول وقواعد صحيحة.¹⁴

الطريقة السمعية و الشفهية أو الطريقة السمعية اللغوية هي طريقة تم تطويرها خلال الحرب العالمية الثانية. كان لمشاركة أمريكا في الحرب العالمية الثانية تأثير هائل تأثير كبير على تدريس اللغة الإنجليزية في الدولة. لتزويد الحكومة الأمريكية بموظفين يجيدون اللغات الألمانية والفرنسية والإيطالية والصينية واليابانية والماليزية ولغات أخرى. منذ عام 1947-1967، كان النهج السمعية هو الأسلوب السائد في تدريس اللغة الأجنبية في أمريكا. باستخدام طريقة أكثر

¹⁰ Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif : Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran (Medan: Media Persada, 2011), hlm. 1.

¹¹ محمود يونس ، القاموس العربي الإندونيسي ، (جاكرتا: PT. محمود يونس وادزوريا)، ص. 17.

¹² محمود يونس ، القاموس العربي الإندونيسي ، (جاكرتا: PT. محمود يونس وادزوريا)، ص. 200.

¹³ Henry Guntur Tarigan, Metodologi Pengajaran Berbahasa, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, 1989), hlm. 147.

¹⁴ Eva Ayu Arvina, Penerapan Metode As-sam'iyah asy-syafawiyah Dalam Pembelajaran Mahārāh Al Kalām Pada Peserta didik Kelas Vii Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonosari Tahun Pelajaran 2015-2016, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 15.

إبداعًا، فإن هذه الطريقة السمعية قادرة على تحقيق الكفاءة التواصلية بشكل أسرع.

جاء ظهور هذه الطريقة نتيجة الاهتمام الكبير بتعليم اللغات الأجنبية في الولايات المتحدة حتى نهاية العام 1950 إن الحاجة إلى تغيير جذري وإعادة التفكير في منهجيات تدريس اللغة الأجنبية (التي لا يزال معظمها مرتبطًا بطريقة القراءة)، كان الدافع وراءها إطلاق أول قمر صناعي روسي في عام 1957. وقد اتبعت حكومة الولايات المتحدة الحاجة إلى بذل المزيد من الجهود المكثفة لتعليم اللغات الأجنبية لحماية أمريكا من تنفير التقدم العلمي المحرز في الدول الأخرى.¹⁵

ومع ذلك ، قبل ذلك بوقت طويل ، تحدث القرآن على أنه كلام الله للإنسان منذ 14 قرنًا عن هذه الطريقة. ومن آيات القرآن التي استرشد بها في استخدام الأسلوب السمعي ق.س. الأعراف / 7: 204:

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ 204

الترجمة:

وعند تلاوة القرآن فاستمع باهتمام وانتبه بهدوء حتى ترحم. (الإستماع) أكثر تحديدًا من السماع لأن الإسماع (الاستماع) يتم عن قصد أي بتوجيه حاسة السمع للمتحدث لفهمه ، في حين أن السمع يمكن يحدث عمداً.

الصمت للاستماع، حتى لا يكون هناك إلهاء عن تسجيل كل ما يقرأه خبراء اللغة بمعنى السمع أثناء عدم الكلام، لذلك تُترجم هذه الآية مع الانتباه إلى الهدوء. وهذا الأمر بعد الأمر السابق بالاستماع إليه باجتهاد يدل على أن الاستماع إلى القرآن والاهتمام به أمر بالغ الأهمية. ومع ذلك، فإن فهم الأمر لا يعني أن كل من يستمع إلى آيات القرآن يجب أن يستمع إليه حقًا، وإذا كان الأمر كذلك، فهذا يعني أنه يجب عليك ترك كل نشاط إذا قرأ شخص ما القرآن. لأنه من المستحيل أن تكون قادرًا على الاستماع بجدية والانتباه إذا كان انتباهك ينصب على أنشطة أخرى.¹⁶

¹⁵ Dikutip dari sumber: <http://nurafifah14.blogspot.com/2014/12/makalah-metodeaudiolingual.html>, pada tanggal 20 September 2018, pukul. 14.00 Wita

¹⁶ M.Quraish Shihab, Tafsir Al-Maraghi, Vol.4, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm. 438-439.

من التفسير أعلاه، يمكننا تحليل ذلك في عملية التعلم يجب أن نركز على ما سنتعلمه. لذلك، في عملية التعلم يجب استخدام طريقة جيدة.

3. خصائص طريقة السمعية و الشفهية

وتشمل خصائص الطريقة السمعية الصيفية ما يلي: 17

(أ) الهدف من التدريس هو إتقان المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة.

(ب) ترتيب العرض هو الاستماع والتحدث ثم القراءة والكتابة.

(ج) يتم تقديم نماذج الجمل بلغة أجنبية في شكل محادثات ليتم حفظها.

(د) يتم التمكن من أنماط الجملة من خلال تمارين النمط (ممارسة النمط).

تمارين أو تدريبات تتبع التسلسل: التحفيز - الاستجابة - التعزيز.

(هـ) المفردات محدودة للغاية وترتبط دائماً بسياق الجمل أو التعبيرات ، وليس ككلمات مستقلة.

(و) تعليم نظام الصوت بشكل منهجي (منظم) بحيث يمكن استخدامه / ممارسته من قبل الطلاب، بتقنيات العرض والتقليد والمقارنة والتباين وغيرها.

(ز) دروس الكتابة هي تمثيل لدروس التحدث، بمعنى أن كتابة الدروس تتكون من أنماط الجمل والمفردات التي تمت دراستها شفهيًا.

(ح) تجنب الترجمة. استخدام اللغة الأم، إذا كانت ضرورية للغاية للتفسير ، مسموح به على أساس محدود.

(ط) لا يتم تدريس القواعد (بمعنى العلم) في المرحلة الأولية.

(ي) يتم التأكيد على اختيار المواد على الوحدات والأنماط التي تظهر اختلافات بنيوية بين اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها واللغة الأم للتعلم.

(ك) يجب تجنب احتمال حدوث أخطاء من الطلاب في الاستجابة بشكل جدي.

(ل) يصبح المعلمون هم المركز في الأنشطة الصفية ، ويتبع الطلاب (يستجيبون) لما يطلبه (التحفيز) من قبل المربي.

(م) استخدام مواد التسجيل والمختبرات اللغوية والمساعدات البصرية مهم جدا.

4. نطاق القوة و الضعف في طرقة السمعية و الشفهية

17 أحمد فؤاد أفندي ، منهج التدريس ، (مالانج: مسكات ، 2005) ، ص. 86.

مثل الطريقة المباشرة، فإن الطريقة السمعية لها مزايا وعيوب. بناءً على خصائص هذه الطريقة، يمكننا أن نرى بعض جوانب مزاياها وعيوبها.

تشمل الجوانب التي يتم تضمينها في المزايا ما يلي:¹⁸

أ. يصبح الطلاب ماهرين في إنشاء أنماط الجمل المثقوبة

ب. الطلاب لديهم نطق جيد أو صحيح

ج. لا يلتزم الطلاب الصمت في الحوار ولكن يجب أن يستجيبوا باستمرار للمحفزات التي يقدمها المربي.

وفي الوقت نفسه، تشمل نقاط الضعف في هذه الطريقة ما يلي:

أ. يميل الطلاب إلى الاستجابة في وقت واحد (أو بشكل فردي) مثل "الببغاء"، وغالبًا ما لا يعرفون معنى ما يقال. هذه الاستجابة آلية للغاية.

ب. لم يتم تدريب الطلاب على معاني أخرى للجمل المدربة بناءً على السياق. ونتيجة لذلك، فإنهم يتقنون معنى أو معنى واحدًا فقط للجملة، ولا يمكن للتواصل أن يعمل بسلاسة إلا إذا كانت الجمل المستخدمة مأخوذة من جمل تم تدريبها في الفصل، حتى أن بنية الجملة التعليمية تؤكد على الجانب الاستقبالي.

ج. في الواقع، لا يلعب الطلاب دورًا نشطًا ولكنهم يستجيبون فقط للمحفزات التي يقدمها المربي. لذلك فإن المربي هو الذي يحدد جميع التدريبات والمواد الدراسية في الفصل. هو الذي يعرف إجابات جميع الأسئلة المطروحة في الفصل. بعبارة أخرى، يمكن تسمية إتقان الأنشطة في الفصل بأنه "يتحكم فيه المربي تمامًا".

د. تنص هذه الطريقة على أنه إذا كان الطلاب في المراحل المبكرة لا يفهمون / لا يفهمون معنى الجمل التي يقلدونها، فلا يعتبر ذلك شيئًا مزعجًا. علاوة على ذلك، من خلال الاستماع إلى ما قاله المعلم، وإعطاء الإجابة الصحيحة، والقيام بجميع المهام دون ارتكاب أخطاء، يُعتبر الطالب قد تعلم اللغة الهدف بشكل صحيح. وإذا حل هذا الموقف فهو غير مقبول، لأن التقليد دون معرفة المعنى هو نشاط مسرف. بالإضافة إلى ذلك، فإن حفظ أنماط الجمل بخطاب جيد وصحيح لا يعني أن الطلاب "بمفردهم" سيكونون قادرين على ذلك التواصل بشكل

¹⁸ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 190-91.

صحيح. لذلك ، هناك حاجة إلى إرشادات مكثفة في تحقيق هذه مهارة الاتصال.¹⁹

ج. نتائج التعلم

مخرجات التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد خوضهم أنشطة التعلم. التعلم في حد ذاته هو عملية شخص يحاول الحصول على شكل من أشكال تغيير السلوك يكون دائماً نسبياً. في الأنشطة التعليمية أو الأنشطة التعليمية ، عادة ما يحدد المعلم أهداف التعلم. الطلاب الناجحون في التعلم هم أولئك الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.

وفقاً لبرنامجين س. بلوم ، هناك ثلاثة مجالات (مجالات) لنتائج التعلم ، وهي الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية. وفقاً من أ. روميزوفسكي مخرجات تعلم هي مخرجات من نظام معالجة المدخلات. المدخلات من أنواع مختلفة من المعلومات ، في حين أن الناتج هو عمل أو أداء.²⁰

يمكننا أن نستنتج أن نتائج التعلم هي في شكل تغييرات سلوكية تميل إلى الاستمرار من المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية لعملية التعلم التي تتم خلال فترة زمنية معينة.

يتم قياس نجاح كل عملية تدريس وتعلم من خلال مدى تحقيق الطلاب لنتائج التعلم، بالإضافة إلى قياسها من حيث العملية، مما يعني مدى نوع مخرجات التعلم لدى الطلاب. يمكن رؤية نتائج التعلم الجيدة والسيئة من نتائج القياسات في شكل تقييمات، بالإضافة إلى قياس نتائج التعلم، ويمكن أيضاً أن يستهدف التقييم عملية التعلم ونشاط الطالب في المشاركة في عملية التعلم. كلما كانت عملية التعلم ونشاط التعلم الذي حصل عليه الطلاب أفضل، كلما كان ذلك أعلى وفقاً للأهداف.²¹

د. نجاح تعلم اللغة العربية

تعلم المواد هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة معلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بتنفيذ أنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله اختصاصيو التوعية في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو

¹⁹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 32.

²⁰ Jihad Asep, dan Haris Abdul, Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta : Multi Persero, 2012), hlm. 14.

²¹ Jihad Asep, dan Haris Abdul, Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta : Multi Persero, 2012), hlm. 20.

الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.²²

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في دراسة التاريخ إلى عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).²³

في مناهج التعليم، تعد اللغة العربية من الموضوعات التي يجب أن يتقن الطلاب تحت إشراف وزارة الدين، مثل المدرسة الابتدائية، و المدرسة الثانوية، و المدرسة العالية. لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة العربية بشكل صحيح من قبل المعلمين. مؤشرات النجاح في تعلم اللغة العربية إذا كان لدى الطلاب بالفعل مهارات لغوية.

ه. خطوات تطبيق منهج طريقة السمعية و الشفهية

بشكل عام، يجب أن يكون لكل طريقة خصائصها وخطواتها، بالإضافة إلى طريقة السمعية الصوتية، حيث أن اسم هذه الطريقة، أي الاستماع والتحدث، يؤكد هذين الجانبين أكثر من النقطتين الأخرين. ثم يمكن تقسيم مفهوم تطبيقه إلى خطوتين، وهما خطوات عامة وخطوات محددة.²⁴

أ. خطوات عامة

1. على المتعلم أن يستمع ثم يتكلم ثم يقرأ ثم يكتب في النهاية.
 2. يجب تقديم القواعد في شكل أنماط جمل أو حوارات مع مواضيع مواقف الحياة اليومية.
 3. التمرين (التدريبات / التدريبات) يجب أن يتبع التكييف الفعال كما هو موصوف. في هذه الحالة، تكون الهدية جيدة:
- (أ) يجب تقديم جميع العناصر النحوية من السهل إلى الصعب أو التدريجي (التمرين المتدرج / التدرج / التدرج).

²² Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 32.

²³ أزهر أرصياد، اللغة العربية وطريقة تدريسها، (سورابايا: بوستاكا بيلاجار، 2003)، ص. 2.

²⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2010), h. 188-189.

ب) يجب تجنب احتمال ارتكاب أخطاء في الاستجابة ، لأن التعزيز الإيجابي يعتبر أكثر فعالية من التعزيز السلبي ، أو يشار إليه عادة بمبدأ "منع الخطأ / تجنب الخفاء".

ب. خطوات محددة / خاصة

1. مقدمة ، تحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها ، إما في شكل إدراك أو اختبار أولي للمادة ، أو غيرها.
2. عرض الحوارات / القراءات القصيرة التي يقرأها المعلمون بشكل متكرر ، بينما يستمع الطلاب دون النظر إلى النص.
3. تقليد وحفظ الحوارات / القراءات القصيرة عن طريق محاكاة كل جملة في آن واحد وحفظها. في تدريس اللغة ، تُعرف هذه التقنية بتقنية "محاكاة الحفظ".

4. عرض أنماط الجمل الواردة في الحوار / القراءة والتي تعتبر صعبة بسبب وجود تراكيب أو عبارات صعبة. يمكن تطوير ذلك من خلال التدريبات باستخدام هذه التقنية المدربة على البنية والمفردات.

5. عرض الحوار / القراءة الذي تم تدريسه على الطلاب الذين حفظوه يطلب منهم استخدامه (عرض) أمام الفصل.

6. تكوين جمل أخرى تتوافق مع أنماط الجملة التي تم تدريسها.

7. الختام (إذا لزم الأمر) على سبيل المثال عن طريق إعطاء مهام للقيام بها في المنزل. في هذه الحالة، يُطلب من الطلاب التدرب مرة أخرى باستخدام الأنماط التي تعلموها في المدرسة.

فيما يلي خطوات تطبيق سمعية و شفوية التي طبقها الباحثة

أثناء البحث الإجرائي الفصل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري²⁵.

أ. تخطيط

1. تطوير خطة تنفيذ التعلم.
2. تطوير مواد اللغة العربية.
3. إعداد وسائل الإعلام والمصادر والمواد وأدوات التعلم وتطوير استراتيجيات التعلم لاستخدامها.

²⁵ Nur Dina Ikhwanti, Penelitian Tindakan Kelas, Penerapan Metode Dengar-Ucap Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI-IPS 3 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Man 2 Kota Kediri Tahun Ajaran 2022/2023, (Kediri, 2023), hlm. 27.

4. تطوير أدوات لتسجيل وتحليل البيانات حول العملية ونتائج الإجراءات.

5. وضع الحد الأدنى من معايير الاكتمال لتحقيق الكفاءة ووضع معايير للنجاح.

ب. فعل

1. النشاط الأولي

- فتح مع التحيات.

- تهيئة جو تعليمي ممتع.

- ترتيب الجلوس.

- انظر إلى نظافة الفصل.

- الدعاء لتبدأ التعلم.

- قراءة كسف الغياب.

- التحقق من وجود الطلاب كموقف تأديبي.

- ربط المادة التعليمية التي تمت مناقشتها الأسبوع الماضي بما سيتم مناقشته في اجتماع اليوم.

2. الأنشطة الأساسية

- يقوم المعلم بتشغيل الكرة الصوتية ويلعب أسئلة عشوائية تتعلق بالصور الموجودة على أوراق الإجابة للطلاب ويطلب من الطلاب الاستماع والإجابة على الأسئلة وفقاً للصور (يمكن أن تكون أغاني عربية).

- يعطي المعلم 3 اختيارات من الصور (يمكن أن تكون على شكل محادثات صوتية عربية) تتعلق بمادة الحج و العمرة.

- ثم يطلب المعلم من الطلاب وصف الصورة حسب ما قدمه المعلم.

- يطلب المعلم من الطلاب التقدم للتعبير عما يتم وصفه بشكل فردي.

- يعطي المعلم الفرصة للطلاب ليسألوا عما إذا كان هناك شيء غير مفهوم.

3. الأنشطة الختامية

- يقدم المعلم استنتاجات التعلم ويوفر حافزاً للطلاب فيما يتعلق بالتعلم في الاجتماع التالي.

- يغلق المعلم والطلاب عملية التعلم من خلال قراءة الصلاة معاً.

- اختتم المعلم الدرس بالتحية.

ج. ملاحظة

في نشاط الملاحظة ، يلاحظ الباحث مستوى الطلاب باستخدام ورقة ملاحظة منظمة وإعطاء علامات اختيار للطلاب الذين يظهرون موقفاً وفقاً للجوانب التي تمت دراستها.