

الباب السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على ركائز البحث، خلص الباحث النتائج فهي كما يلي:

١. عملية تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري يشتمل على ثلاثة أنشطة:

أ. التعليم التعاوني هي أنشطة تُركّز على التعلم بين الطلاب. يجب أن يتم التعليم في التعلم التعاوني في مجموعات لا فردي، و هذا كما ذكره بليغ حمدي إسماعيل في كتابه، الشرط يجب أن يتوافر في التعليم التعاوني هو الاعتماد في إيجاب المتبادل: فالطالب مرتبط بزملائه بشكل جماعي وليس بصورة فردية وكل فرد من أفراد المجموعة مسؤول بدور ومهمة محددة. وهذه الأنشطة مرتكز على نظرية التعليم فيجوتسكي مما يؤكد نشاط الطلاب لدعم تطور المعارف. و الخطوات كما يلي: (١) قراءة المادة الجديدة (٢) يقرأ الطلاب المادة الجديدة جماعة (٣) قسم المعلم الفرقة (٤) يناقش الطلاب مع فرقته (٥) يقدم الطلاب مع فرقته أمام الفصل.

و بهذا التعليم التعاوني تُرقي القدرة على التفكير و البحث عن المعلومات من مصادر أخرى و التعلم من الطلاب الآخرين، تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم شفهيًا و مقارنتها بأفكار أصدقائهم، و مساعدة

^١ بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس، ٢٠١٧.

الطلاب على تعلم احترام الطلاب الأذكياء و الضعفاء أيضا، و هذه الأغراض تدل على نظرية التعلم فيجوتسكي.

ب. طريقة حلّ المشكلات هي طريقة التعليم لبناء من المادة أو الأعراض التعليمية المتّجهة للمسائل الموجودة وتركيزا لحلّها بالمعارف التي قد تعلّمت المستخدمة في المدرسة الدينية التكميلية البدوية باندار كيدول - مجارطا - كديري. يهدف كون الطلاب يتمكنون مادّة الدراسة ويفهمونها كاملة حتّى يجدّوا من حيث المعرفي ومن حيث العاطفي ومحرك النفس، بالخطوات كما يلي: (١) توجيه الطلاب للمشكلة (٢) تنظيم الطلاب في حالة التعليم (٣) ترشيد الأقصاء (٤) تطوير وتقديم المحاولة (٥) تقويم لعمليتها.

ج. ولترقية قواعد اللغة العربية خصوصا في قواعد النحوية كانت المدرسة الدينية التكميلية البدوية تمارس الممارسة قواعد النحوية لطلابها، و الممارسة باستعمال كتاب النحو أو الفقه وفقا للمستوى. و تمارس هذه الممارسة في وسط التعليم أو في خروج الفصل. والغرض من هذه الممارسة يعنى لمعرفة قدرة الطلاب في قواعد النحوية.

٢. العوامل الداعمة في تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية باندار كيدول موجورطا كديري هي (١) البيئة (٢) دوامل الممارسة (٣) العقاب أو التعزيز (٤) الضبط الجيد.

٣. العوامل المعوقة في تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية باندار كيدول موجورطا كديري هي (١) الوقت القصير (٢) خلافة اشتغال الطلاب.

ب. الإقتراحات

معتمدا على نتيجة البحث الصادرة توجد بعض الإقتراحات للمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول - مجاراطا - كديري في عملية تعليم النحو. وهذه الإقتراحات هي :

١. لإدارة المدرسة، يرجو الباحث أن ينظموا تعلم الأقران في عملية الأنشطة خارج الفصل خصصا لطلاب غير مقيمين في المعهد.
٢. لمعلم النحو، يرجو الباحث أن يكثر تطبيق مفاهيم الطلاب أي ممارسات تركيب النص العربية من الكتب في علم النحو.
٣. للطلاب، يرجو الباحث أن يتعلموا جيدا و أن يطيع جميع أنظمة المدرسة و أن يكثر الممارسات في قراءة الكتب أي مطالعة الكتب بنفسه أو مع زملائه.
٤. هذا البحث كثير من نقصان ، ولذلك الباحث يرجو من الباحثين بإعداد البحوث الأخرى لعلاج الجوانب في هذا الميدان.