

تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي
(Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية باندار كيدول

موجوراطا كديري

رسالة التخصص الماجستير

تقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية



ابن معطي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٤١٧٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : ابن معطي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٤١٧٠٠٧

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية بكديري تحت الموضوع :
"تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري "

حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية بكديري. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

٠٠٢٢

كديري، ٤-١٠-٢٠٢١

توقيع المقرر

ابن معطي

٩٢٣٠٠٤١٧٠٠٧

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على رسالة التخصص الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : ابن معطي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٤١٧٠٠٧

موضوع البحث : تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي

(Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول

موجوراطا كديري.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة .

المشرف الثاني

د. جمال الدين أحمد حاليق
١٩٧٥٠٩١٣٢٠٠٨٠١١٠١٤

المشرفة الأولى

د. نور الحناني الحاجة
١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع البحث: "تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري"، رسالة التخصّص لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : ابن معطي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٤١٧٠٠٧

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٣٠-٠٧-٢٠٢١ وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. د. منيرا الحاج مناقشا أساسيا (.....)
٢. د. زياد عبد الرحمن رئيس ومناقشا (.....)
٣. د. نور الحناي الحاجة مشرفة ومناقشة (.....)
٤. د. جمال الدين أحمد خالق مشرفاً ومناقشا (.....)

يعتمد

رئيس كلية الدراسات العليا،

أ. د. نور أحمد الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

"الشعار"

من طلب شيئاً وجدّ وجد، ومن قرع الباب وجّ وج.

Barang siapa mencari sesuatu dengan sungguh-sungguh maka dapatlah ia. Dan barang siapa mengetuk pintu terus-menerus maka masuklah ia.

(Ta'limul Muta'allim)

التعليم هو ليس تعلم الحقائق، إنما هو تدريب العقل على التفكير.

Education is not the learning of facts, but the training of minds to think.

Pendidikan bukan belajar mengenai data-data, akan tetapi melatih akal untuk berpikir.

(Albert Einstein)

الإهداء

الحمد لله قد تمّت هذه رسالة التخصص الماجستير بعونه وفضله، وصلى الله على سيدنا

محمد عبده ورسوله وصفيه وخليله

هذا من فضل ربي

وأهدي هذه الرسالة إلى والديّ أبي فوزي وأمي معانة متعني الله بطول حياتهما في صحة

وعافية

بسبب حبهما وصدائتهما أذوق لذيدة التعلم حتى مرحلة الدراسات العليا

أقدم لهما تحية عجز العدد على حسابها واللسان على تعبيرها

وإلى جميع مشايخي الكرماء والأفاضل

الذين هاجرت إليهم للتفقه في الدين وللتبرك بهم بعلومهم

الذين ربوني بأحسن التربية والتعليم

رزقني الله بركتهم وبركة علومهم ويحسرنى في زمرتهم

وجعلني الله من أتباع طرقهم ومناهجهم حتى أكون معترفا كطالبيهم

وجعل الله هذه الرسالة خالصة لوجهه الكريم

آمين

مستخلص البحث

ابن معطى. ٢٠٢١. تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية باندار كيدول - موجوراطا - كديري. رسالة التخصص الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرفان للدكتوراة الحاجة نورالحناي الماجستير، الدكتور جمال الدين أحمد خالق.

الكلمات الأساسية: تعليم النحو، النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي (Vygotsky).

التعليم بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية يستخدم طرق المدرسة السلفي بشكل عام. من ناحية أخرى، تطبق طريقة التعليم المتمركز حول الطلاب، حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم لبعض الفنون. ومنها التعليم النحو. وورد في نظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي، أن المعرفة تُبنى من خلال التفاعل الاجتماعي، تشرح تفاعل اجتماعي بشخصين أو أكثر، سواء كان بين المدرس والطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين.

هذا البحث بحث كيفي بمنهجية دراسة الحالة في تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية. و أما طريقة جمع البيانات بالمقابلات والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات بتحديداتها وعرضها والخلاصة. وتحقيق صحة البيانات بطول الاشتراك وعميق الملاحظة والتثليث.

ونتيجة هذا البحث هي (١) عملية التعليم النحو في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ليفيجوتسكي هناك ثلاث طرق مطبقات في المدرسة الدينية التكميلية البدوية فهي (أ) التعليم التعاوني، ويشمل تطبيقه كما يلي ابلاغ الأهداف واعداد الطلاب، تقديم المعلومات، مساعدة مجموعات العمل في الدراسة، التقييم، اعطاء الاعتراف أو التقدير. (ب) حل المشكلات، والخطوات كما يلي توجيه الطلاب للمشكلة، تنظيم الطلاب في حالة التعليم، ترشيد الأقضاء، تطوير وتقديم المحاولة، تقويم لعمليتها. (ج) الممارسة، وفي تطبيقها تنقسم إلى قسمين الممارسة في داخل الفصل وخارجه. (٣) العوامل الداعمة في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية هي البيئة، الممارسة، العقاب أو التعزيز، الضبط الجيد. (٤) العوامل المعوقة في تعليم النحو بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية هي الوقت القصير، خلافية إشتغال الطلاب.

ABSTRACT

Ibnu Mu'thi. 2021. Nahwu's Learning in the Perspective of Vygotsky's Social Constructivism Theory at Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Badriyyah Bandar Kidul Mojoroto Kediri. Thesis, Department of Arabic Language Education, Post Graduate of the Kediri State Islamic Institute. Advisor Dr. Hj. Nurul Hanani, M.HI., Dr. Jamaludin Acmad Kholik, MA.

Keywords: Nahwu Learning, Vygotsky's Social Constructivism Theory.

Learning at Madrasah Diniyah Takmiliyyah Al-Badriyyah uses the methods of the salaf madrasah in general. On the other hand, student-centred learning methods are also applied, where students are required to be more active in learning in several disciplines. Among them in learning nahwu science. In Vygotsky's theory of social constructivism, it is stated that knowledge is built through social interaction, social interaction can be established between two or more people, be it between teachers and students or students with other students.

This research is a qualitative research with a case study method in teaching nahwu in terms of Vygotsky's social constructivist theory at Madrasah Islamiyah Takmiliyah Al-Badriyah. The data collection methods are interviews, observation and documentation. And data analysis by identifying, displaying, and inferring. The validity of the data through intense participation, in-depth observation and triangulation.

The results of this study are (1) The nahwu learning process in the perspective of Vygotsky's theory of social constructivism there are three strategies applied in Madrasah Dinayah Takmiliyah Al-Badriyyah, namely, a) Cooperative learning, its application includes conveying goals and preparing students, presenting information, organizing students to in learning teams, assisting group work in learning, and evaluation. b) Problem-based learning by exposing students to a problem, organizing students in learning, intense guidance, developing and delivering problem solving and evaluation. c) Practice, in its implementation is divided into two, namely in the classroom and outside the classroom. (2) The supporting factors in learning nahwu in Madrasah Diniyah Takmiliyyah Al-Badriyyah are an active environment, consistency in practice, rewards and punishments, good control. (3) The inhibiting factors in learning nahwu at Madrasah Diniyah Takmiliyyah Al-Badriyyah are limited time and differences in student activities.

ABSTRAK

Ibnu Mu'thi, 2021. Pembelajaran Nahwu dalam Perspektif Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Badriyyah Bandar Kidul Mojoroto Kediri. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri Kediri. Pembimbing Dr. Hj. Nurul Hanani, M.HI., Dr. Jamaludin Acmad Kholik, MA.

Kata kunci: Pembelajaran Nahwu, Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky.

Pembelajaran di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Badriyyah menggunakan metode-metode madrasah salaf pada umumnya. Di sisi lain, diterapkan juga metode pembelajaran yang terpusat pada siswa, dimana siswa dituntut untuk lebih aktif dalam pembelajaran di beberapa disiplin ilmu. Diantaranya pada pembelajaran ilmu nahwu. Dalam teori konstruktivisme sosial Vygotsky dikemukakan bahwa pengetahuan dibangun melalui interaksi sosial, interaksi sosial dapat terjalin pada dua orang atau lebih, baik itu antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa lainnya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus dalam pengajaran nahwu ditinjau dari teori konstruktivis sosial Vygotsky di Madrasah Islamiyah Takmiliyah Al-Badriyyah. Adapun metode pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Dan analisis data dengan mengidentifikasi, menampilkan, dan menyimpulkan. Keabsahan data melalui partisipasi intens, observasi mendalam dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Proses pembelajaran nahwu dalam perspektif teori konstruktivisme sosial Vygotsky terdapat tiga strategi yang diterapkan di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Badriyyah yaitu, a) Pembelajaran kooperatif, penerapannya meliputi menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa, menyajikan informasi, mengorganisir siswa ke dalam tim-tim pembelajaran, membantu kerja kelompok dalam pembelajaran, dan evaluasi. b) Pembelajaran berbasis masalah yaitu dengan menghadapkan siswa pada suatu permasalahan, mengorganisir siswa dalam pembelajaran, bimbingan yang intens, mengembangkan dan menyampaikan pemecahan masalah dan evaluasi. c) Praktek, dalam pelaksanaannya di bagi menjadi dua yaitu di dalam kelas dan di luar kelas. (2) Faktor-faktor pendukung dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Badriyyah adalah lingkungan yang aktif, konsistensi dalam praktek, adanya penghargaan dan hukuman, kontrol yang baik. (3) Faktor-faktor penghambat dalam pembelajaran nahwu di Madrasah Diniyah Takmiliyah Al-Badriyyah adalah waktu yang terbatas dan perbedaan kesibukan siswa.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

نحمد الله الذي أعان عباده لأداء سائر الوظائف وأفضل الطاعات. ونشكره على نعمه ومعونته في إتمام هذه رسالة التخصص الماجستير. والصلاة والسلام على رسول الله محمد ابن عبد الله المبعوث لكافة الأمة بكامل شريعته وخالص دينه. وعلى آله وصحبه ومن تبع هداه، أما بعد:

يقدم الباحث جزيل الشكر علي جميع من ساعده في إتمام هذه رسالة التخصص الماجستير. وخاص الخاصة إلى فضيلة :

١. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الدكتور نور حميد الماجستير مع أعضائه على كل لباقتهم و اهتمامهم و تشجيعهم حتي يتمّ الباحث دراسته.
٢. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا و المشرفة في هذا البحث الدكتور نور الحناني الماجستير على كل لباقتهما و اهتمامها و تشجيعها حتي يتمّ الباحث دراسته.
٣. المشرف الدكتور جمال الدين أحمد خالق الماجستير على إعطاء الإرشاد والتوجيه والتشجيع للباحث حتي يستطيع على أن يتمّ هذه رسالة التخصص الماجستير.
٤. أبي وأمي ومشايخي الذين ربّوني من صغار عمري حتى بلوغ عمري، متعنا الله بطول حياتهم.
٥. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا وزملائي في المعهد الإسلامي السلفي الاصلاح باندار كيدول كديري، تحامسوا ولا تيأسوا، إنه لايبأس من روح الله إلا القوم الظالمون.

٦. جميع الجوانب المساعدين على إتمام هذا البحث، سائل المولى عز وجل أن يتغمدهم
بواسع رحمته ويتقبل منهم ويجزيهم الله خير الجزاء.

وأخيراً، يعترف الباحث على أن هذه رسالة التخصص الماجستير مازالت بعيدة
عن الكمال، فلذلك، يرجى على من قرأ هذه الرسالة أو من اطلع فيها أن يعطي
الاقتراحات والنقاد الإيجابية لتزداد كماله هذه الرسالة. ولعلّ هذا البحث العلمي نافع
على الباحث وعلى من اطلعه. آمين.

كديري، ٧ يوليو ٢٠٢١

الباحث

محتويات البحث

الموضوع	صفحة	
أ.....		
ب.....	إقرار الطالب	
المشرفين	تقرير	
ج.....		
المناقشة	لجنة	اعتماد
د.....		
ه.....		الشعار
و.....		الإهداء
ز.....		مستخلص البحث
ح.....		ABSTRACT
ط.....		ABSTRAK
ي.....		كلمة الشكر و التقدير
البحث	محتويات	
ل.....		
ع.....		قائمة اللوحات

الملاحظة دليل

..... ف

..... دليل الوثائق

..... دليل المقابلة

..... ق

..... المقدمة الأول الباب

..... ١

..... ١ أ. خلفية البحث

..... ٧ ب. ركائز البحث

..... ٧ ج. أهداف البحث

..... ٨ د. أهمية البحث

..... ٩ هـ. الدراسات السابقة

..... ١٢ الباب الثاني الإطار النظري

..... المبحث الأول : تعليم النحو

..... ١٢

..... ١٢ أ. مفهوم النحو و تعليمه

..... ب. أهداف تعليم النحو

..... ١٤

ج. طريقة تعليم النحو ١٨

د. مشكلات تعليم النحو وطرائق علاجها ٢٣

المبحث الثاني : النظرية البنائية الاجتماعية

..... ٢٥

أ. مفهوم النظرية البنائية الاجتماعية ٢٥

ب. خصائص التعليم و التعلم على ضوء البنائية

الاجتماعية..... ٢٨

ج. مبادئ التعليم في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية

..... ٣١

د. أهداف تطبيق النظرية البنائية ٣٣

هـ. مميزات نموذج البنائية الاجتماعية ٣٣

و. النظرية البنائية لفيجوتسكي ٣٤

ز. أساليب عملية التعليم على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية ٤٨

الباب الثالث منهج البحث ٥٥

أ. مدخل البحث و منهجه ٥٥

ب. مكان البحث ٥٦

ج. حضور البحث ٥٧

د. مصادر البيانات ٥٧

هـ. أساليب جمع البيانات ٥٩

و. تحليل البيانات ٦٠

ز. تحقيق صحة البيانات ٦٣

الباب الرابع عرض البيانات ونتيجة البحث ٦٦

أ. الصورة العامة من المدرسة الدينية التكميلية البدرية ٦٦

ب. عرض البيانات ٧٣

ج. نتيجة البحث ٩٦

الباب الخامس البحث ٩٨

أ. عملية تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي بالمدرسة

الدينية التكميلية البدرية ٩٨

ب. العوامل الداعمة في تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية

لفيجوتسكي بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية ١٢٥

ج. العوامل المعوقة في تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي

بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية ١٢٧

الباب السادس الاختتام ١٢٩

أ. الخلاصة ١٢٩

ب. الإقتراحات ١٣١

قائمة المراجع ص

أ. المراجع العربية ص

ب. المراجع الأجنبية ت

قائمة الملاحق

سيرة ذاتية

قائمة اللوحات

- اللوحة ١ : وسائل المدرسة بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول مجارطا كديري.
- اللوحة ٢ : البيان من الطلاب في المدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجورطا كديري.
- اللوحة ٣ : البيان النمائي من الطلاب في المدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجورطا كديري.
- اللوحة ٤ : المنهج الدراسي في المدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجورطا كديري.

دليل الملاحظة

١. ملاحظة وضع جغرافية المدرسة الدينية التكميلية البدوية باندار كيدول موجوراطا كديري.

ملاحظة عملية التعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية باندار كيدول موجوراطا كديري.

٢. ملاحظة الممارسة النحو في خارج الفصل على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية باندار كيدول موجوراطا كديري.

٣. ملاحظة اسهام عملية التعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية باندار كيدول موجوراطا كديري.

دليل الوثائق

- ١ . تاريخ تأسيس المدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
- ٢ . مجلس التحكيم لمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
- ٣ . أحوال أساتيد النحو لمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
- ٤ . أحوال طلاب المدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
- ٥ . بيانات المدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
- ٦ . كتاب العمريطي المدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
- ٧ . كتاب سلم التوفيق لمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.

دليل المقابلة

١. كيف التعليم المدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
٢. كيف عملية التعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
٣. ما الهدف في عملية التعليم النحو عملية التعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
٤. ما العوامل الداعمة تعليم النحو عملية التعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
٥. ما العوامل الداعمة في تعليم النحو عملية التعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
٦. ما العوامل المعوقة في تعليم النحو عملية التعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.
٧. ما أهمية في عملية التعليم النحو عملية التعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي (Vygotsky) بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية باندار كيدول موجوراطا كديري.