

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR MATEMATIKA DAN PERBEDAAN
GENDER PADA MATERI PROGRAM LINEAR DI SMA NEGERI 2
KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH

LILLA SYAFIRA PUTRI SUMARSONO

NIM. 932304118

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
JULI 2022**

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR MATEMATIKA DAN PERBEDAAN
GENDER PADA MATERI PROGRAM LINEAR DI SMA NEGERI 2
KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh :

Lilla Syafira Putri Sumarsono

NIM. 932304118

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
JULI 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Lilla Syafira Putri Sumarsono ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

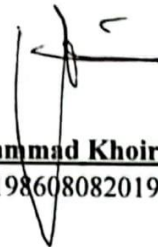
Pembimbing I



Ahmad Syamsudin, M.Kom.
NIP. 198809022015031004

Kediri, 28 Juni 2022

Pembimbing II



Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

NOTA DINAS

Kediri, 18 Juli 2022

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri
Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Lilla Syafira Putri Sumarsono
NIM : 932304118
Judul : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari Gaya Belajar Matematika dan Perbedaan Gender pada Materi Program Linear di SMA Negeri 2 Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang *munaqosah*.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Ahmad Syamsudin, M.Kom.
NIP. 198809022015031004


Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 18 Juli 2022

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri
Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Lilla Syafira Putri Sumarsono
NIM : 932304118
Judul : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari Gaya Belajar Matematika dan Perbedaan Gender pada Materi Program Linear di SMA Negeri 2 Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam sidang *munaqosah* yang telah dilaksanakan pada 7 Juli 2022, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Ahmad Syamsudin, M.Kom.
NIP. 198809022015031004


Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR MATEMATIKA DAN PERBEDAAN GENDER PADA MATERI PROGRAM LINEAR DI SMA NEGERI 2 KEDIRI

LILLA SYAFIRA PUTRI SUMARSONO
932304118


Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 7 Juli 2022

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0405018901

(.....)

2. Penguji I

Ahmad Syamsudin, M.Kom.

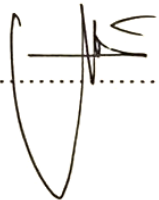
NIP. 198809022015031004

(.....)

3. Penguji II

Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.

NIP. 198608082019031006

(.....)

Kediri, 18 Juli 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri



Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan mencapai tujuannya”

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

“Maka barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya” (QS. Az-Zalzalah, 99:7)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilla Syafira Putri Sumarsono

NIM : 932304118

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 28 Juni 2022

Penulis



Lilla Syafira Putri Sumarsono

NIM. 932304118

ABSTRAK

LILLA SYAFIRA PUTRI SUMARSONO, Dosen Pembimbing AHMAD SYAMSUDIN, M.Kom. dan MUHAMMAD KHOIRIL AKHYAR, M.Pd., Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari Gaya Belajar Matematika dan Perbedaan Gender pada Materi Program Linear di SMA Negeri 2 Kediri, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2022.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Gender, Kemampuan Komunikasi Matematis, Program Linear

Rendahnya kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki siswa dapat mempengaruhi kemampuan matematika siswa tersebut yang mana berlawanan dengan tujuan pembelajaran matematika salah satunya yaitu siswa mampu mengkomunikasikan suatu ide atau gagasan dengan simbol, diagram, tabel, atau media lain guna memperjelas gagasan maupun permasalahan, yang mana kemampuan tersebut merupakan kemampuan komunikasi matematis. Di samping itu, penelitian-penelitian terdahulu mengatakan bahwa gaya belajar siswa berpengaruh terhadap bagaimana cara siswa menangkap dan memahami materi yang disampaikan sehingga dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa. Selain itu, teori mengatakan bahwa perbedaan gender juga dapat mempengaruhi kemampuan matematika siswa salah satunya kemampuan komunikasi matematis. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan gaya belajar visual, auditorial, *read/write*, dan kinestetik berdasarkan perbedaan gender pada materi program linear. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang dilakukan kepada siswa kelas XI MIPA-3 SMA Negeri 2 Kediri tahun ajaran 2021/2022 dengan 16 sampel penelitian. Instrumen pada penelitian ini ialah lembar observasi gaya belajar, angket gaya belajar, soal tes uraian, dan pedoman wawancara yang kemudian data yang dianalisis akan dicek keabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber. Hasil penelitian diperoleh bahwa pada gaya belajar visual, kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan lebih baik dibandingkan dengan siswa laki-laki. Pada gaya belajar auditorial, kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan lebih baik dibandingkan dengan siswa laki-laki. Pada gaya belajar *read/write*, kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan lebih baik dibandingkan dengan siswa laki-laki. Begitu pula pada gaya belajar kinestetik, kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan lebih baik dibandingkan dengan siswa laki-laki.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Sholawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang diutus oleh-Nya untuk memberikan petunjuk kepada umat manusia ke jalan yang lurus, penyebar kedamaian dan ketentraman ke seluruh penjuru dunia. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa terbatasnya kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki, maka dari itu diperlukan adanya bimbingan, pengarahan, dan dukungan dari berbagai pihak yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari Gaya Belajar Matematika dan Perbedaan Gender pada Materi Program Linear di SMA Negeri 2 Kediri”. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya, kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah beserta staf dan karyawan.

3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Bapak Ahmad Syamsudin, M.Kom. dan Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberikan dukungan, bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd., Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd., Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd., Ibu Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I., Ibu Nila Zaimatus Septiana, M.Pd., dan Ibu Novi Rosita Rahmawati, M.Pd. selaku Dosen IAIN Kediri dan Validator Instrumen Penelitian.
6. Bapak Sony Tataq Setya S., M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 2 Kediri, Bapak Santoso, S.Pd. selaku Waka Humas, Bapak Hanif Hemas Mahardika, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika, Bapak Arfian Rizki Pahlevi, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika, beserta seluruh karyawan yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama kegiatan penelitian dilaksanakan.
7. Bapak Dedy Sumarsono dan Ibu Sunarni selaku kedua orang tua penulis yang selalu memanjatkan doa terbaik dan dukungan terbaiknya untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Teman-Teman Prodi Tadris Matematika Angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT dapat menerima sebagai amal kebaikan atas jasa baik yang diberikan kepada penulis.

آمِينَ اللَّهُمَّ آمِينَ يَا مُجِيبَ السَّائِلِينَ

Kediri, 28 Juni 2022

Penulis

Lilla Syafira Putri Sumarsono

NIM. 932304118

HALAMAN PERSEMBAHAN

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini yang berjudul “Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari Gaya Belajar Matematika dan Perbedaan Gender pada Materi Program Linear di SMA Negeri 2 Kediri” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya yang mana penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Sholawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang diutus oleh-Nya untuk memberikan petunjuk kepada umat manusia ke jalan yang lurus, penyebar kedamaian dan ketentraman ke seluruh penjuru dunia.

Dengan rasa syukur yang amat mendalam atas terselesaikannya skripsi ini, penulis ingin mempersembahkan karya sederhana ini dan ucapan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Dedy Sumarsono dan Ibu Sunarni yang telah memberikan pelayanan dan kasih sayangnya yang terbaik kepada penulis selama 21 tahun ini, yang tak pernah lupa mendoakan yang terbaik untuk penulis, dan yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Adik tercinta, Akmal Fikri Nasrullah Sumarsono yang dengan senang hati membantu penulis dalam melakukan penelitian dan penulisan skripsi ini.
3. Calon suami, Didin Tri Anggoro yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi berupa motivasi, makanan, maupun hiburan. Terima kasih selalu ada menemani di saat suka maupun duka selama 4 tahun ini.
4. Sahabat, Azizatus Salihah dan Della Marta Sari yang telah menjadi teman baik selama 3 tahun ini. Terima kasih telah menjadi pendengar keluh kesah terbaik selama ini dan telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi.
5. Sepupu, Yusella Diah Anjani yang telah membantu dalam kegiatan penelitian di SMA Negeri 2 Kediri.
6. Rifa Auliya'ul Husna yang telah senang dalam membantu penulis dalam melakukan kegiatan penelitian di SMA Negeri 2 Kediri.
7. Serta teman-teman lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
8. Diri sendiri, yang telah berjuang sekuat tenaga untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih atas kekuatannya dalam membangun semangat untuk menuntut ilmu sehingga mampu memperkaya diri dan membanggakan diri sendiri maupun orang-orang tersayang. Selamat atas gelar Sarjana Pendidikannya, semoga masih mampu melanjutkan pendidikan untuk mendapatkan gelar Magister bahkan Doktor. Kamu hebat.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	15
E. Definisi Konsep	16
F. Penelitian Terdahulu	18
BAB II LANDASAN TEORI	24
A. Kemampuan Komunikasi Matematis	24
1. Pengertian Komunikasi	24
2. Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis	26
3. Komponen Kemampuan Komunikasi Matematis	28

4. Faktor yang Mempengaruhi Komunikasi.....	29
5. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	30
6. Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis	32
B. Gaya Belajar.....	33
1. Pengertian Gaya Belajar.....	33
2. Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar	34
3. Macam-macam Gaya Belajar	35
4. Indikator Gaya Belajar	39
C. Gender.....	41
D. Materi Program Linear.....	43
1. Kompetensi Inti	43
2. Kompetensi Dasar.....	44
3. Materi Pembelajaran Program Linear	44
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Metode Penelitian	54
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
C. Kehadiran Peneliti	56
D. Lokasi Penelitian	56
E. Data dan Sumber Data	57
F. Teknik Pengumpulan Data.....	58
G. Instrumen Pengumpulan Data	61
H. Analisis Instrumen Penelitian.....	67
I. Pengecekan Keabsahan Data.....	71
J. Teknik Analisis Data	72
K. Tahap-Tahap Penelitian	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	77
A. Paparan Data	77
1. Analisis Validasi Instrumen Penelitian	77
a. Angket Gaya Belajar	77
b. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	78

c. Pedoman Wawancara	79
2. Gaya Belajar Matematika	80
a. Observasi Gaya Belajar	81
b. Angket Gaya Belajar	82
3. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	86
4. Wawancara	89
B. Analisis Tes dan Wawancara Kemampuan Komunikasi Matematis	90
1. Gaya Belajar Visual	92
2. Gaya Belajar Auditorial	128
3. Gaya Belajar <i>Read/Write</i>	160
4. Gaya Belajar Kinestetik	192
C. Temuan Penelitian	227
BAB V PEMBAHASAN	240
A. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Gaya Belajar Visual Berdasarkan Perbedaan Gender	240
B. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Gaya Belajar Auditorial Berdasarkan Perbedaan Gender	245
C. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Gaya Belajar <i>Read/Write</i> Berdasarkan Perbedaan Gender	249
D. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Gaya Belajar Kinestetik Berdasarkan Perbedaan Gender	253
BAB VI PENUTUP	259
A. Kesimpulan	259
B. Saran	261
DAFTAR PUSTAKA	263
LAMPIRAN	268

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	32
Tabel 2.2. Teknik Pedoman Penskoran.....	32
Tabel 2.3. Indikator Gaya Belajar.....	40
Tabel 2.4. Tabel Contoh Permasalahan Matematika	50
Tabel 3.1. Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis ..	63
Tabel 3.2. Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis.....	66
Tabel 3.3. Indeks Validasi Aiken	68
Tabel 3.4. Validator Angket Gaya Belajar VARK	69
Tabel 3.5. Validator Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	69
Tabel 3.6. Validator Pedoman Wawancara	70
Tabel 4.1. Data Hasil Validasi Angket Gaya Belajar VARK	77
Tabel 4.2. Data Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	78
Tabel 4.3. Data Hasil Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Komunikasi Matematis	80
Tabel 4.4. Data Hasil Observasi Gaya Belajar Siswa XI MIPA-3	81
Tabel 4.5. Data Hasil Angket Gaya Belajar Siswa XI MIPA-3	83
Tabel 4.6. Triangulasi Data Gaya Belajar	84
Tabel 4.7. Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa XI MIPA-3.....	87
Tabel 4.8. Sampel Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari Gaya Belajar dan Gender	89
Tabel 4.9. Temuan Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematis	228

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Contoh Menggambar Grafik	52
Gambar 4.1. Data Gaya Belajar Matematika XI MIPA-3.....	85
Gambar 4.2. Data Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa XI MIPA-3	88
Gambar 4.3. Hasil Jawaban Tes Subjek VP-1 Indikator 1.....	94
Gambar 4.4. Hasil Jawaban Tes Subjek VP-1 Indikator 2.....	96
Gambar 4.5. Hasil Jawaban Tes Subjek VP-1 Indikator 3.....	97
Gambar 4.6. Hasil Jawaban Tes Subjek VP-1 Indikator 4.....	99
Gambar 4.7. Hasil Jawaban Tes Subjek VP-1 Indikator 5.....	101
Gambar 4.8. Hasil Jawaban Tes Subjek VL-1 Indikator 1	103
Gambar 4.9. Hasil Jawaban Tes Subjek VL-1 Indikator 2	105
Gambar 4.10. Hasil Jawaban Tes Subjek VL-1 Indikator 3.....	106
Gambar 4.11. Hasil Jawaban Tes Subjek VL-1 Indikator 4.....	108
Gambar 4.12. Hasil Jawaban Tes Subjek VL-1 Indikator 5.....	110
Gambar 4.13. Hasil Jawaban Tes Subjek VP-2 Indikator 1.....	112
Gambar 4.14. Hasil Jawaban Tes Subjek VP-2 Indikator 2.....	113
Gambar 4.15. Hasil Jawaban Tes Subjek VP-2 Indikator 3.....	115
Gambar 4.16. Hasil Jawaban Tes Subjek VP-2 Indikator 4.....	116
Gambar 4.17. Hasil Jawaban Tes Subjek VP-2 Indikator 5.....	118
Gambar 4.18. Hasil Jawaban Tes Subjek VL-2 Indikator 1.....	120
Gambar 4.19. Hasil Jawaban Tes Subjek VL-2 Indikator 2.....	122
Gambar 4.20. Hasil Jawaban Tes Subjek VL-2 Indikator 3.....	123
Gambar 4.21. Hasil Jawaban Tes Subjek VL-2 Indikator 4.....	125
Gambar 4.22. Hasil Jawaban Tes Subjek VL-2 Indikator 5.....	127
Gambar 4.23. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-1 Indikator 1.....	129
Gambar 4.24. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-1 Indikator 2.....	130
Gambar 4.25. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-1 Indikator 3.....	132
Gambar 4.26. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-1 Indikator 4.....	133
Gambar 4.27. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-1 Indikator 5.....	135
Gambar 4.28. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-1 Indikator 1.....	137

Gambar 4.29. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-1 Indikator 2.....	138
Gambar 4.30. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-1 Indikator 3.....	140
Gambar 4.31. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-1 Indikator 4.....	141
Gambar 4.32. Hasil Jawaban Tes Subjek VL-2 Indikator 5.....	143
Gambar 4.33. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-1 Indikator 1.....	145
Gambar 4.34. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-1 Indikator 2.....	146
Gambar 4.35. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-1 Indikator 3.....	148
Gambar 4.36. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-1 Indikator 4.....	149
Gambar 4.37. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-1 Indikator 5.....	151
Gambar 4.38. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-1 Indikator 1.....	153
Gambar 4.39. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-1 Indikator 2.....	154
Gambar 4.40. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-1 Indikator 3.....	156
Gambar 4.41. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-1 Indikator 4.....	158
Gambar 4.42. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-1 Indikator 5.....	159
Gambar 4.43. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-2 Indikator 1.....	161
Gambar 4.44. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-2 Indikator 2.....	163
Gambar 4.45. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-2 Indikator 3.....	164
Gambar 4.46. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-2 Indikator 4.....	166
Gambar 4.47. Hasil Jawaban Tes Subjek AP-2 Indikator 5.....	167
Gambar 4.48. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-2 Indikator 1.....	169
Gambar 4.49. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-2 Indikator 2.....	171
Gambar 4.50. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-2 Indikator 3.....	172
Gambar 4.51. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-2 Indikator 4.....	174
Gambar 4.52. Hasil Jawaban Tes Subjek AL-2 Indikator 5.....	175
Gambar 4.53. Hasil Jawaban Tes Subjek RP-1 Indikator 1.....	177
Gambar 4.54. Hasil Jawaban Tes Subjek RP-1 Indikator 2.....	179
Gambar 4.55. Hasil Jawaban Tes Subjek RP-1 Indikator 3.....	180
Gambar 4.56. Hasil Jawaban Tes Subjek RP-1 Indikator 4.....	182
Gambar 4.57. Hasil Jawaban Tes Subjek RP-1 Indikator 5.....	183
Gambar 4.58. Hasil Jawaban Tes Subjek RL-1 Indikator 1.....	185
Gambar 4.59. Hasil Jawaban Tes Subjek RL-1 Indikator 2.....	187
Gambar 4.60. Hasil Jawaban Tes Subjek RL-1 Indikator 3.....	188

Gambar 4.61. Hasil Jawaban Tes Subjek RL-1 Indikator 4.....	190
Gambar 4.62. Hasil Jawaban Tes Subjek RL-1 Indikator 5.....	191
Gambar 4.63. Hasil Jawaban Tes Subjek RP-2 Indikator 1.....	193
Gambar 4.64. Hasil Jawaban Tes Subjek RP-2 Indikator 2.....	195
Gambar 4.65. Hasil Jawaban Tes Subjek RP-2 Indikator 3.....	197
Gambar 4.66. Hasil Jawaban Tes Subjek RP-2 Indikator 4.....	198
Gambar 4.67. Hasil Jawaban Tes Subjek RP-2 Indikator 5.....	200
Gambar 4.68. Hasil Jawaban Tes Subjek RL-2 Indikator 1.....	202
Gambar 4.69. Hasil Jawaban Tes Subjek RL-2 Indikator 2.....	203
Gambar 4.70. Hasil Jawaban Tes Subjek RL-2 Indikator 3.....	205
Gambar 4.71. Hasil Jawaban Tes Subjek RL-2 Indikator 4.....	207
Gambar 4.72. Hasil Jawaban Tes Subjek RL-2 Indikator 5.....	208
Gambar 4.73. Hasil Jawaban Tes Subjek KP-1 Indikator 1.....	211
Gambar 4.74. Hasil Jawaban Tes Subjek KP-1 Indikator 2.....	213
Gambar 4.75. Hasil Jawaban Tes Subjek KP-1 Indikator 3.....	214
Gambar 4.76. Hasil Jawaban Tes Subjek KP-1 Indikator 4.....	216
Gambar 4.77. Hasil Jawaban Tes Subjek KP-1 Indikator 5.....	218
Gambar 4.78. Hasil Jawaban Tes Subjek KL-1 Indikator 1.....	220
Gambar 4.79. Hasil Jawaban Tes Subjek KL-1 Indikator 2.....	221
Gambar 4.80. Hasil Jawaban Tes Subjek KL-1 Indikator 3.....	223
Gambar 4.81. Hasil Jawaban Tes Subjek KL-1 Indikator 4.....	224
Gambar 4.82. Hasil Jawaban Tes Subjek KL-1 Indikator 5.....	226

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Gaya Belajar VARK	268
Lampiran 2. Pedoman Penskoran Lembar Observasi VARK	269
Lampiran 3. Angket Gaya Belajar VARK	270
Lampiran 4. Pedoman Penskoran Angket Gaya Belajar VARK	273
Lampiran 5. Hasil Validasi Angket Gaya Belajar VARK Validator 1	274
Lampiran 6. Hasil Validasi Angket Gaya Belajar VARK Validator 2	276
Lampiran 7. Hasil Validasi Angket Gaya Belajar VARK Validator 3	278
Lampiran 8. Soal Tes Tulis Kemampuan Komunikasi Matematis	280
Lampiran 9. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	283
Lampiran 10. Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Validator 1	294
Lampiran 11. Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Validator 2	311
Lampiran 12. Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Validator 3	328
Lampiran 13. Pedoman Wawancara Kemampuan Komunikasi Matematis.....	345
Lampiran 14. Hasil Validasi Pedoman Wawancara Validator 1	350
Lampiran 15. Hasil Validasi Pedoman Wawancara Validator 2	359
Lampiran 16. Hasil Validasi Pedoman Wawancara Validator 3	363
Lampiran 17. Surat Permohonan Izin Penelitian di SMA Negeri 2 Kediri	372
Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 2 Kediri	373
Lampiran 19. Data Hasil Gaya Belajar Siswa XI MIPA-3 melalui Observasi Gaya Belajar	374
Lampiran 20. Data Hasil Gaya Belajar Siswa XI MIPA-3 melalui Angket Gaya Belajar	376
Lampiran 21. Gaya Belajar Siswa XI MIPA-3	378
Lampiran 22. Nilai Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa XI MIPA-3	380
Lampiran 23. Sampel Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari Gaya Belajar dan Perbedaan Gender	382
Lampiran 24. Jawaban Tes Tulis Kemampuan Komunikasi Matematis 16 Sampel Penelitian.....	383

Lampiran 25. Transkrip Wawancara Kemampuan Komunikasi Matematis 16 Sampel Penelitian	415
Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	474
Lampiran 27. Kartu Bimbingan Skripsi.....	475



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lilla Syafira Putri Sumarsono
NIM : 932304118
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Tadris Matematika
E-mail address : syafiralillasyafira@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi
Judul Karya Ilmiah : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari Gaya Belajar Matematika dan Perbedaan Gender pada Materi Program Linear di SMA Negeri 2 Kediri

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 18 Juli 2022

Penulis

(Lilla Syafira Putri Sumarsono)