الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

1- تطبيق تطوير المنهج باستخدام مدخل التوليدي التحويلي بدورة أوسيان عربي باري

لايشرح المعلم عن المواد المدروسة في اللقاء الأول, بل يشرح المعلم كثيرا عن خلفية هذا التعليم أي تعليم اللغة العربية خاصة عن مهارة الكلام من تعريفها و أهداف تعليمها و تشجيع عن كيفية التشريع في الكلام الجيد و الطلاقة. وأما التشجيع الذي يعلمها في الفصل فهي أربع كيفيات: الحب في تعلم اللغة العربية و حفظ المفردات و إكثار التطبيق أو الممارسة و إعتماد النفس. إن تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل التوليدي التحويلي بدورة أوسيان هو كما أن الطلاب يتعلمون في الفصل بطريقة المباشرة عن الكلام بدون خوف الخطاء إما بالقواعد أو غير ذلك. و هم يتحادثون مع أصحابهم أزواجا بموضوع ما شاؤوا باللغة العربية حتما. و المعلم يساعد هم إذا وجد أسئلة الطلاب عن المفردات لم يعرفواها.

2- أثر استخدام النظرية التولدية التحويلية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بدورة أوسيان عربية.

أ)- إستحضار الشعور بالرغبة في المحاولة

ب)- توليد الممارسة باللغة العربية

ج)- تبعيد الطلاب عن الملل حالة الدراسي

3- أثر استخدام النظرية التولدية التحويلية لدى المعلمين في تعليم اللغة العربية بدورة أوسيان عربية.

أ)- تسهيل الرؤية لمعارف و قدرات الطلاب

ب)- معرفة موقع الصعوبات لدى الطلاب

ج)- إمكان حل المشكلات لدى الطلاب

ب- الإقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث، فسوف يقدم الباحث بعض الإقترحات حول ما يتعلق بالبحث فهي :

1- فمن الممكن أن في هذا البحث نقصان بالرغم من أن الباحث قد بذل كل جهده في إكمال البحث حتى يكون مرغوبا فيه.

2- وهذا البحث يحتاج إلى الإستمرار، فعلى من له فرصة و رغبة في البحث على تطوير منهج التعليم للغة العربية فينبغى أن يطوره ويكمله.

ج- **التوصيات**

وانطلاقا من نتائج البحث التي وصل إليها الباحث ولأجل الإسهام في محال تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل التوليدي التحويلي التي تقابل المشكلات الكثيرة في تطبيقها في بعض الأماكن, يوصي الباحث ويقترح إلى كل من له اهتمام في تطوير منهج تعليم اللغة العربية :

1- لكل الطلاب والمعلم الذي يرغبون في اللغة العربية

إن تعليم مهارة الكلام له أهداف رئيسية في مقدمتها يعني تحقيق متعلمي اللغة العربية قادرين على التكلم والتحدث بها بطلاقة جيدة عند تعبير عن أفكارهم. وهو معيار أساسي لنجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية. لذلك للحصول إلى الهدف المرجو في تعليم مهارة الكلام لابد لكل المعلمين أن يتقن المواد التعليمية ويستخدم طرق التعليمية المتنوعة و الممتعة حتى يكون التعليم فعالا و غير ملل. وكذلك لمتعلمي اللغة العربية للحصول على قدرة التواصل و التفاعل باللغة العربية الجيدة لابد أن يكونوا ناشطين في حفظ المفردات و اكثار تطبيق الكلام و لديهم ثقة بالنفس ولا تنس أن يقيموا الصلاة و ادعوا إلى الله للناجحين.

2- لمن يريد أن يقوم بالبحث في هذا المبحث

لأجل أن يكون المعلم شمولا في أي الجوانب يقترح الباحث لمن يريد القيام بالبحث الاستمراري يعني البحث حول تعليم مهارة الكلام, أن يبحث في كل الدورات الموجودة بباري كديري جاوى الشرقية بالمدخل الكيفي من نوع دراسة مقارنة, أن يقارن بين تعلم اللغة العربية منها.