

## **LAMPIRAN 1**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

Wawancara ini peneliti buat untuk menggali data, dan informasi

#### **KEPALA SEKOLAH**

1. Bagaimana peran kepala sekolah terkait dengan pembelajaran PAI disekolah ini?
2. Bagaimana pendapat bapak mengenai pembelajaran PAI berwawasan Multikultural?
3. Menurut bapak dengan memiliki siswa yang beragam baik dari etnis, budaya maupun agama, di sekolah ini perlu atau tidak memberikan pembelajaran PAI berwawasan multikultural? Apa alasannya?
4. Apa langkah-langkah atau strategi yang dilakukan kepala sekolah dalam menggerakkan guru PAI agar pembelajaran yang dilakukan ada nuansa multikultural?
5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di lembaga pendidikan ini ? Lalu bagaimana dengan siswa non Islam saat pembelajaran PAI berlangsung? Jika siswa non Islam tetap berada dikelas apakah diperbolehkan?
6. Apa harapan bapak dengan adanya pembelajaran PAI berwawasan multikultural?
7. Bagaimana hasil pembelajaran PAI yang dilakukan guru PAI dengan memberikan pembelajaran PAI berwawasan multikultural ? apakah siswa siswi prilakunya sudah mencerminkan sikap toleransi ?

## GURU PAI

1. Bagaimana pendapat bapak mengenai pembelajaran PAI berwawasan Multikultural?
2. Menurut bapak dengan memiliki siswa yang beragam baik dari etnis, budaya maupun agama, di sekolah ini perlu atau tidak memberikan pembelajaran PAI berwawasan multikultural? Apa alasannya?
3. Bagaimana langkah-langkah yang Bapak lakukan dalam menyusun/merencanakan pembelajaran PAI yang ada wawasan multikulturalnya?
4. Materi apakah yang kiranya terdapat wawasan multikultural ?
5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PAI berwawasan multikultural di sekolah ini?
6. Apakah ada kendala saat memberikan pembelajaran PAI berwawasan multikultural?
7. Bagaimana dengan siswa non Islam saat pembelajaran PAI dikelas ? lalu bagaimana jika mereka yang non Islam tetap berada dikelas?
8. Apa harapan bapak setelah memberikan pembelajaran PAI berwawasan multikultural?
9. Bagaimana hasil pembelajaran PAI yang dilakukan guru PAI dengan memberikan pembelajaran PAI berwawasan multikultural ? apakah siswa siswi prilakunya sudah mencerminkan sikap toleransi ?

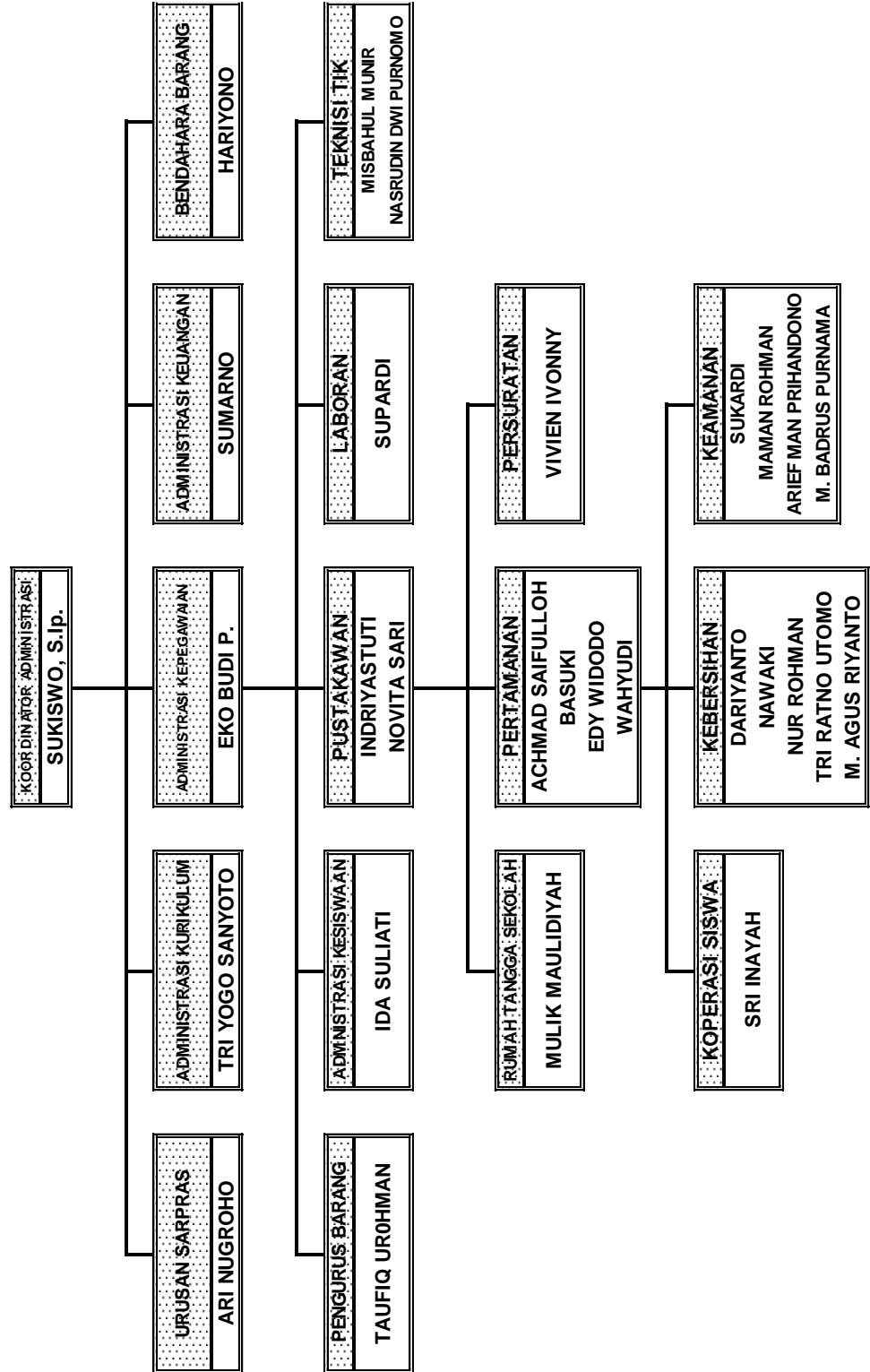
## SISWA

1. Bagaimanah pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah ini menurut anda?
2. Apa manfaat setelah mengikuti pembelajaran PAI yang diberikan guru dengan memasukkan materi bernuansa multikultural?
3. Apakah disekolah ini semua siswa sudah memiliki sikap toleransi?

LAMPIRAN 2

STRUKTUR ORGANISASI SMAN 2 KEDIRI

STRUKTUR ORGANISASI  
ADMINISTRASI SEKOLAH  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 KEDIRI



**Keterangan:** \_\_\_\_\_ : Garis Koordinasi

### LAMPIRAN 3

#### DATA GURU SMAN 2 KEDIRI

No	N a m a	Pendidikan	Mata Pelajaran
1	Drs. Mohamad Tohir, M.Pd.I.	S2 Magister Pend. Islam	Pkn
2	Dra. Ediningtjas Sulistijarini, MM.	S2 Magister Manajemen	Kimia
3	Dra. Puji Lestari	S1, Adm. Pendidikan	Bk
4	Dra. Sri Peni Utami	S1, Matematika	Matematika
5	Dra. Endah Sulastri, M.Pd.	S2 Magister Pendidikan	Matematika
6	Dra. Murtiningsih	S1, Matematika	Matematika
7	Dra. Arta Wardeni	S1, Matematika	Matematika
8	Dra. Kabut Sulistyowati, M.Pd.	S2, Tek. Pembelajaran	Biologi
9	Dra. Setiari Mestikawati, MM.	S2 Magister Manajemen	Bahasa Inggris
10	Dra. Emy Ermawati, M.Pd.	S2, Tek. Pembelajaran	Fisika
11	Drs. Bambang Soetiarso, MM.	S2 Magister Manajemen	Kimia, Mulok
12	Drs. Supriyadi	S1, Matematika	Matematika
13	Drs. Basuki Winarno	S1, Kimia	Kimia
14	Drs. Mochamad Saladin, M.Pd.I.	S2 Magister Pend. Islam	Bahasa Inggris
15	Drs. Hadi Mustofa	S1, PMP	Pkn
16	Sumiharti, S.Pd.	S1, Bhs. Indonesia	Bahasa Indonesia
17	Saiful Hadi, S.Pd. M.Pd.	S2 Magister Pendidikan	Bk
18	Dra. Pudji Astuti, M.Si.	S2, Kimia	Kima
19	Drs. Agus Subiakto, MA.	S2, Theologi	Pendidikan Agama

20	Moedjiono, S.Pd. M.MPd.	S2 Magister Manaj. Pend.	Sejarah
21	Dra. Sri Isminarti, M.Pd.	S2. Bhs. Indonesia	Bahasa Indonesia
22	Oeti Windayati, S.Pd.	S1. Geografi	Geografi
23	Dra. Srie Poedji Titis Harsiati, MM.	S2 Magister Manajemen	Bahasa Inggris
24	Drs. Anang Santoso	S1, Biologi	Biologi
25	Drs. Nugro Susantoro	S1, PMP	Pkn
26	Mochamad Ali, S.Pd.	S1, Penjaskesrek	Penjas
27	Dra. Maidah Tuti Hana	S1. Bhs. Inggris	Bahasa Inggris
28	Drs. Edy Purwanto	S1, Biologi	Biologi
29	Drs. Karmadji	S1, Ekonomi	Ekonomi
30	Dra. Tuhfatul Mardliyah	S1, Bhs. Indonesia	Bahasa Indonesia
31	Drs. Muhammad Marwan	S1, Fisika	Fisika
32	Suwanto, S.Pd. M.MPd.	S2 Magister Manaj. Pend.	-
33	Drs. Mutakin Prasojo Rumekso	S1. Bhs. Inggris	Bahasa Inggris
34	Ludie Kurnia Hartono, S.Pd. M.Ed.	S2 Master Studi Pend.	Kimia
35	Drs. Darwanto	S1, Bhs. Indonesia	Bahasa Indonesia
36	Drs. Ihsanuddin	S1, Bhs. Indonesia	Bahasa Indonesia
37	Umi Zulaekah, S.Pd. M.Si.	S2, Kimia	Kimia
38	Achmad Yoesoef, M.Pd.	S2. Fisika	Fisika
39	Supriyono, S.Pd.	S1. Matematika	Matematika
40	Drs. Abdul Karim, M.Pd.I.	S2 Magister Pend. Islam	Pendidikan Agama
41	Bambang Setyo Budi Mulyono, S.Pd.	S1. Penjaskes	Penjas
42	Hery Wijanarko, S.Pd.	S1. Sejarah	Sejarah
43	Galoeh Dhoso Yoeliningrahayoe, S.Pd.	S1. Geografi	Geografi

44	Drs. Bambang Tri Pambudi	S1. PPKn	Pkn
45	Harmini, S.Pd.	S1, BK	Bk
46	Riana Dwi P, S.Pd. S.Kom. M.Pd.	S2 Magister Pendidikan	Prakarya, Tik
47	Ibnu Nandir, S.Ag. M.Pd.I.	S2 Magister Pend. Islam	Pendidikan Agama
48	Anisyah, S.Pd. MM.	S2 Magister Manajemen	Bd/Bk
49	Aunun Siha Kusumawati, S.Pd.	S1. Biologi	Biologi
50	Edy Hartono, S.Pd.	S1. Fisika	Fisika
51	Peni Tri Wuryaningsih, S.Pd.	S1. Bhs. Indonesia	Bahasa Indonesia
52	Heru Mursito, S.Ag.	S1. Pelay. Sosial	Pendidikan Agama
53	Sri Susiani, S.Sos.	S1. Antropologi	Sosiologi
54	Santoso, S.Pd.	S1. Seni Rupa	Seni Budaya
55	Luwi Adi Basuki, ST.	S1 Infor dan Komputer	Bk
56	Kurnia Widiastuti, S.Pd.	S1. Bhs. Inggris	Bahasa Inggris
57	Hadian Anton Fauzi, S.Pd.	S1. Penjaskesrek	Penjas
58	Ahmad Nuryani, S.PdI. M.PdI	S2 Magister Pend. Islam	Pendidikan Agama
59	Lilik Puji Rahayu, S.Pd.	S1. Ekonomi	Ekonomi
60	Luk Brown Akbar Taroz, SS.	S1 Sastra	Bahasa Inggris
61	Rima Dhian Pratiwi, S.Pd.	S1. Kimia	Prakarya
62	Itok Dwi Budiarto, S.Pd.	S1. Kimia	Prakarya
63	Heru Eryanto, S.Kom.	S1. Tek. Informatika	Tik, Prakarya
64	Rulina Kristanti Dewi	D-3 Bahasa	Bahasa Jepang
65	Dewi Rosliana, S.Pd.	S1 Bahasa Jepang	Bahasa Jepang
66	Suhartatik, S.Pd.	S1 Bahasa Jepang	Bahasa Jepang
67	Ainun Akhsin, S.Pd.	S1 Pend. Sendratistik	Seni Budaya

## LAMPIRAN 4

### SARANA PRASARANA SMAN 2 KEDIRI

KOMPUTER	PRINTER	LCD	ALMARI	TV	MEJA SISWA	KURSI SISWA
119unit	16unit	32unit	13 buah	11 buah	860buah	860buah

NO	JENIS RUANG	JML	LUAS(m2)
1.	RuangTeori/Kelas	28	1.568
2	Lab IPA		
3	Lab Fisika	1	99
4	Lab Biologi	1	99
5	Lab Bahasa	1	99
6	Lab IPS		
7	Lab Komputer	2	99
8	RuangPerpustakaan	1	115
9	RuangMusik/Ketrampilan		
10	RuangSerbaguna		
11	Ruang UKS	1	26
12	Ruang Media	1	64
13	Ruang BP/BK	1	36
14	RuangKasek	1	28
15	Ruang Guru	1	112
16	Ruang TU	1	56
17	Ruang OSIS	1	30
18	RuangIbadah Masjid/Musholla		
19	Kamarmandi / WC Kasek		
20	KamarMandi/WC guru		
21	KamarMandi/WC Siswa		
22	Gudang		
23	Unit Produksi		
24	Koperasi	1	26
25	Parkir Guru	2	
26	ParkirSiswa		
27	RumahKasek		
28	Asrama Guru	2	
29	AsramaSiswa	6	5
30	RumahPenjaga		
31	Sanggar MGMP / PKG		
32	Kantin		
33	GedungSerbaguna		
34	PosSatpam	1	4

## LAMPIRAN 5

### DATA PESERTA DIDIK SMAN 2 KEDIRI

#### 1. MENURUT KELAS

Kelas	Jumlah Siswa			Keterangan
	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	
X Aksel	20	40	20	
X	268	277	0	
X – MIA	0	0	238	
X – IIS	0	0	48	
XI Aksel	0	20	40	
XI IPA	221	211	228	
XI IPS	66	52	51	
XII IPA	233	221	211	
XII IS	52	66	52	

NO	KELAS	ROMBEL	JURUSAN	JENIS KELAMIN		JUMLAH
				L	P	
1	X	8	MIA/IPA	114	144	258
2	X	2	IIS	16	32	48
3	XI	9	IPA	108	160	268
4	XI	2	IPS	25	26	51
5	XII	6	IPA	82	136	218
6	XII	2	IPS	20	29	49
	Jumlah	<b>29</b>	-	<b>363</b>	<b>531</b>	<b>892</b>



## LAMPIRAN 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Satuan Pendidikan : SMAN 2 Kediri  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas / Semester : X-MIA / Genap  
Materi Pokok : Menuntut Ilmu  
Alokasi Waktu : 3 x Pertemuan

#### A. Kompetensi Inti (KI):

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
2.5	Menunjukkan sikap semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama sebagai implementasi dari	

	pemahaman Q.S. At-Taubah (9): 122 dan hadits terkait	
3.7	Memahami Q.S. At-Taubah (9): 122 dan hadits terkait tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.	1.7.1 Menjelaskan isi kandungan Q.S. At-Taubah (9): 122, 1.7.2 Menyebutkan ciri-ciri orang yang semangat menuntut ilmu, 1.7.3 Menyebutkan hadist tentang semangat mencari Ilmu dan mengamalkanya 1.7.4 Menjelaskan pentingnya menuntut ilmu, 1.7.5 Menjelaskan hikmah orang yang memiliki semangat menuntut ilmu
4.5	Menceritakan tokoh-tokoh teladan dalam semangat mencari ilmu	4.5.1 Menceritakan tokoh yang gigih dalam mencari ilmu 4.5.2 Menceritakan keberhasilan orang-orang yang gigih dalam mencari ilmu.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan ke 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian semangat mencari ilmu pengetahuan.
2. Menjelaskan ciri-ciri orang yang semangat mencari ilmu pengetahuan.
3. Menjelaskan hukum menuntut ilmu
4. Menjelaskan keutamaan orang-orang yang menuntut ilmu
5. Hikmah dari menuntut ilmu

#### Pertemuan ke 2

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan isi kandungan Q.S. At-Taubah (9): 122
2. Asbabul nuzul Q.S. At-Taubah (9): 122
3. Menjelaskan hadits tentang menuntut ilmu
4. Menjelaskan hadits tentang mengajarkan ilmu

#### Pertemuan ke 3

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menghafal Q.S. At-Taubah (9): 122 dan Hadits mengenai menuntut ilmu
2. Menceritakan tokoh yang gigih dalam mencari ilmu

3. Menceritakan keberhasilan orang-orang yang gigih dalam mencari ilmu.

#### **D. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

#### **E. Metode Pembelajaran:**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model :Discovery Larning
3. Metode : Inquiry, STAD (*Student Teams Achievement Devisions*)

#### **F. Sumber Belajar**

1. Kitab al-Qur'anul dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku teks siswa PAI SMA Kelas X
3. Buku lain yang memadai.

#### **G. Media Pembelajaran**

- Media ; Video Pembelajaran, CD Akibat pergaulan bebas  
Alat :Komputer, LCD Projector.  
Sumber :
- 5 Kitab al-Qur'anul dan terjemahnya, Depag RI
  - 6 Buku teks siswa PAI SMA Kelas X
  - 7 Buku lain yang memadai.

#### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### **Pertemuan ke 1:**

<b>No.</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Menit</b>
1.	<b>Pendahuluan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a,</li><li>• Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban,</li><li>• Guru mengecek kesiapan kelas (absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya),</li><li>• Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai,</li><li>• Guru melakukan appersepsi,</li><li>• Guru melaksanakan tes awal untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang belum disampaikan.</li></ul>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, eksplorasi, mengomunikasikan serta menyimpulkan.</li> </ul>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati gambar, tayangan, atau cerita seputar orang-orang yang gigih dalam mencari ilmu pengetahuan.</li> <li>Peserta didik membaca buku-buku yang menjelaskan tentang mencari ilmu</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang menuntut ilmu. Apa bila belum muncul pertanyaan, guru bisa menugaskan kepada individu atau kelompok untuk membuat pertanyaan seputar pentingnya menuntut ilmu.</li> </ul> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan menjelaskan pengertian semangat mencari ilmu pengetahuan, ciri-ciri orang yang semangat mencari ilmu pengetahuan, hukum menuntut ilmu, keutamaan orang-orang yang menuntut ilmu</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan data-data yang didapat dari hasil diskusi tentang pengertian semangat mencari ilmu pengetahuan, ciri-ciri orang yang semangat mencari ilmu pengetahuan, hukum menuntut ilmu, keutamaan orang-orang yang menuntut ilmu</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada guru atau teman sejawat dan meminta tanggapan dari guru atau teman sejawat.</li> <li>Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru</li> </ul>	110
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	15

## Pertemuan ke 2:

No.	Kegiatan	Menit
1.	<p><b>Pendahuluan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a,</li><li>• Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban,</li><li>• Guru mengecek kesiapan kelas (absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya),</li><li>• Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai,</li><li>• Guru melakukan appersepsi,</li><li>• Guru melaksanakan tes awal untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang belum disampaikan.</li><li>• Guru menyampaikantahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, eksplorasi, mengomunikasikan serta menyimpulkan.</li></ul>	10
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati gambar, tayangan, atau cerita seputar orang-orang yang gigih dalam mencari ilmu pengetahuan.</li><li>• Peserta didik membaca buku-buku yang menjelaskan tentang mencari ilmu</li></ul> <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pentingnya menuntut ilmu, isi kandungan Q.S. At-Taubah (9): 122, hadits tentang menuntut ilmu, hikmah semangat mencari ilmu</li></ul> <p><i>Explorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan pentingnya menuntut ilmu isi kandungan Q.S. At-Taubah (9): 122, hadits tentang menuntut ilmu, hikmah semangat mencari ilmu</li></ul> <p><i>Asosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan data-data yang didapat dari hasil diskusi tentang pentingnya menuntut ilmu isi, kandungan Q.S. At-Taubah (9): 122, hadits tentang menuntut ilmu, hikmah semangat mencari ilmu</li></ul> <p><i>Komunikasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada guru atau teman sejawat dan meminta tanggapan dari guru atau teman sejawat.</li></ul>	110

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	15

### Pertemuan ke 3:

No.	Kegiatan	Menit
1.	<p><b>Pendahuluan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a,</li> <li>• Guru menyapa peserta didik untuk menciptakan keakraban,</li> <li>• Guru mengecek kesiapan kelas (absensi, tempat duduk, dan perlengkapan lainnya),</li> <li>• Guru menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai,</li> <li>• Guru melakukan appersepsi,</li> <li>• Guru melaksanakan tes awal untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang belum disampaikan.</li> <li>• Guru menyampaikantahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, eksplorasi, mengomunikasikan serta menyimpulkan.</li> </ul>	10
2.	<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati tayangan vedio orang-orang yang gigih dalam mencari ilmu pengetahuan.</li> </ul> <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pentingnya menuntut ilmu. tokoh yang gigih dalam mencari ilmu, keberhasilan orang-orang yang gigih dalam mencari ilmu.</li> </ul> <p><i>Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan pentingnya menuntut ilmu tokoh yang gigih dalam mencari ilmu, keberhasilan</li> </ul>	110

	<p>orang-orang yang gigih dalam mencari ilmu.</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menganalisis dan menyimpulkan data-data yang didapat dari hasil diskusi tentang pentingnya menuntut ilmu tokoh yang gigih dalam mencari ilmu, keberhasilan orang-orang yang gigih dalam mencari ilmu.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada guru atau teman sejawat dan meminta tanggapan dari guru atau teman sejawat.</li> <li>• Peserta didik menanggapi hasil diskusi kelompok lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan penilaian dan refleksi serta penguatan terhadap hasil diskusi, sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	15

### I. Penilaian

Jenis/teknik penilaian: tes dan non tes berupa observasi terhadap pelaksanaan diskusi dan portofolio (Terlampir)

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 2 Kediri

Kediri,  
Guru PAI

Drs. MOHAMAD TOHIR, M.Pd.I.  
NIP. 19631122 198603 1 005

Drs. ABDUL KARIM, M.Pd.I.  
NIP. 19660112 199702 1 001

**a. Observasi**

**PELAKSANAAN DISKUSI**

Materi : Menuntut Ilmu

Kelas/Jurusan : X MIA-4

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
	.....							

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Aktifitas berpendapat
4. Keberanian berpendapat
5. Kemampuan berbahasa

Skor penilaian :

Perolehan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

**b. Proyek**

**PEMBUATAN PROYEK**

Mata Pelajaran : PAI

Jenjang : SMAN 2 Kediri

Kelas/Semester : X MIA-4

Materi :

Jenis Tugas: **Tokoh-tokoh dunia islam yang sukses karena tekatnya  
Dalam menuntut ilmu**

**Tugas Proyek**

1. Kerjakan secara kelompok, (berkelompok sesuai sesuai dengan



- kondisi)
2. Buatlah makalah Tokoh-tokoh dunia islam yang sukses karena tekatnya dalam menuntut ilmu
  3. Dikumpulkan dalam bentuk soft file (Dikumpulkan lewat E-Mail)
  4. Format :
    - a) Pendahuluan
    - b) Pembahasan
    - c) Penutup

ASPEK	KRITERIA DAN SKOR		
	3	2	1
<b>Pengurutan dan kelengkapan isi laporan</b>	Jika urutan isi laporan urut mulai cover sampai daftar pustaka, dan isi laporan lengkap dan sesuai format	Jika urutan isi laporan ada yang kurang terurut, atau ada isi yang kurang lengkap	Jika urutan isi laporan tidak terurut dan isinya tidak lengkap
<b>Tema</b>	Jika tema yang diangkat sesuai dengan yang diinginkan	Jika tema yang diangkat kurang sesuai dengan yang diinginkan	Jika tema yang diangkat tidak sesuai dengan yang diinginkan
<b>Hasil Proyek</b>	Jika hasil proyek sesuai dengan yang diinginkan dan menarik	Jika hasil proyek tidak sesuai dengan yang diinginkan atau kurang menarik	Jika hasil proyek tidak sesuai
<b>Penjelasan</b>	Penjelasan lengkap, sesuai dan menjelaskan proyek secara rinci	Penjelasan kurang lengkap, kurang sesuai atau penjelasan proyek kurang rinci	Penjelasan tidak lengkap

**Lampiran:**

**PENILAIAN  
PEMBUATAN PROYEK**

Materi : Larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina  
Kelas/Jurusan : X MIA 4

No	Kelompok	Aspek yang diamati					Nilai	Predikat
		a	b	C	d	e		
1	Kelompok 1							
2	Kelompok 2							
3	Kelompok 3							
4	Kelompok 4							
...	...							

Aspek yang dinilai :

a. Laporan

b. Tema

c. Hasil Proyek

d. Penjelasan

e. Rating

Skor :

1 = cukup

2 = sedang

3 = baik

Perolehan Nilai

Nilai =  $\frac{\text{Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Predikat Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

## LAMPIRAN 7

### DOKUMENTASI SMAN 2 KEDIRI

