

## الباب الخامس

### البحث

وفي هذا الباب يشرح الباحث نتيجة البحث الذي قد نالها من مكان البحث ويجيب ركائز البحث المقرر في هذا البحث أيضا. البيانات التي تشرح هنا صادرة من المقابلة والملاحظة والوثائق في المعهد السلفي الإحسان الجمفسي كديري. مناسبا بركائز البحث يصنف الباحث تحليل البيانات تنظيما بالنسبة إلى إسهام طريقة سوروكان في المعهد السلفي الإحسان الجمفسي كديري.

#### أ- تطبيق طريقة سوروكان في تدريس مهارة قراءة الكتب

##### التراثية في المعهد السلفي الإحسان الجمفسي كديري

تطبيق طريقة سوروكان في تدريس مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد السلفي الإحسان الجمفسي كديري، وذلك موافق برأي رئيس الجمهور إندونيسيا الرابع شيخ عبدالرحمن واحد بأن لطرق التدريس في المعهد الإسلامي طبقة بريئه إن عرفت كلها، بيده من طريقة سوروكان مثلا.<sup>59</sup>

و أما الهدف في تطبيق طريقة سوروكان في تدريس مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد السلفي الإحسان الجمفسي لتحسين قدرة مهارات قراءة الكتب التراثية جيدا و ليفهم قواعد اللغة العربية من خلال قراءة نصوص الكتب التقليدية.

---

<sup>59</sup>Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi*, (Yogyakarta :LkiS, 2001), 104.

الخطوات في استخدام طريقة سوروكان في المعهد السلفي الإحسان  
الجمفسي كديري والنظاريات التي قدّمها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
(Departemen Agama) لم يختلفا هناك فرق قليل لكن ماهيتهما سواء.

الخطوات في استخدام طريقة سوروكان عند وزارة الشؤون الدينية  
الإندونيسية (Departemen Agama) فيما يلي :

١- الطالب الذي يحصل على نوبة ليقدم كتابه وجها لوجه مباشرة  
إلى الأستاذ، الكتاب الذي يصير وسائل في سوروكان يوضّع  
على طاولة أو مقعد صغير بينهما.

٢- الأستاذ أو الشيخ يقرأ النص في الكتاب بأحرف عربية الذي  
يعلمه بالنظر أو الحفظ، ثم إعطاء المعنى كلمة فكلمة مع اللغة  
التي يسهل فهمها.

٣- استمع الطالب إلى ما الذي يقرأه الأستاذ يجيد مع أن الطالب  
يوافق الكتاب به، وما عدا أحيانا الطلاب أيضاً تدوين  
الملاحظات على قدره.

٤- بعد أن يتم القراءة من الأستاذ أو الشيخ، ثم يقلد الطالب ما  
ألقاه الأستاذ أمامه، ويمكن هذا التكرار في الاجتماع التالي  
قبل البدء في درس جديد. في هذا الحدث ، يقوم الأستاذ أو  
الشيخ بإجراء عمليات المراقبة والتصحيح على أنها خطأ  
ضروري أو قراءة الطالب.<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup>Depag RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah* (Jakarta: Dikpekapontren Ditjen Kelembagaan Agama Islam, 2003) 84-86.

والخطوات في استخدام طريقة سوروكان في المعهد السلفي  
الإحسان الجمفسي كديري كما يلي :

- ١- يقدم الطالب أمام الأستاذ واحدا فواحدا.
  - ٢- يقرء الطالب عن المادة الذي يوافق على الجدول، ثم إذا كان طالب خاطئ في قراءة الكتب فيصح الأستاذ القراءة.
  - ٣- يشرح الطالب ما قرءه بلغة موافقة بفهمه إذا كان هناك خطأ صحح الأستاذ بإعطاء كيفية الشرح.
  - ٤- يسئل الأستاذ الطالب أسئلة عما قرأوه، وإذا كان طالب لا يستطيع ان يشرح من الأسئلة فجعل الوظيفة.<sup>٦١</sup>
- إن في استخدام طريقة سوروكان مزايا ونقائص كما استخدام طرق  
التدريس الأخرى. ومزاياها :

- أ- هناك علاقة وثيقة ومتناسقة بين الأستاذ والطلاب
- ب- يمكن للأستاذ بإشراف الطلاب، ويقدره، ويرشده بأحسن ما يمكن
- ج- نال الطلاب الشرح من الأستاذ مباشرة دون الإختلقة عن تفسير الكتاب لأنّ توجه مباشرة مع الأستاذ الذي يمكن سؤال وجواب
- د- يعرف الأستاذ طبقة الطلاب.
- هـ- الطلاب ذو مقياس الذكاء (IQ) مرتفع سوف ينهى الدرس بسرعة ولكن اذا مقياس الذكاء (IQ) منخفض يحتاج الوقت الطويل.<sup>٦٢</sup>

---

<sup>٦١</sup>الملاحظة في استخدام طريقة سوروكان في مسكن.

وقال رئيس الجمعية نُهضة العلماء إندونيسيا (PBNU) أن الطريقة  
سوروكان خاصة التأكيد القوية في الفهم النصية أو الحرفية.<sup>63</sup>  
وأما نقائصها:

- أ- عديم التأثير، لأنّ يتوجه بعض الطلاب فقط (هـ طلاب  
تقريباً) لذلك عندما يتوجه الطلاب هذه الطريقة أقل دقة.  
ب- قد يشعر الطالب بالملل لأن هذه الطريقة تطلب الصبر  
والاجتهاد والطواعية وانضباط.  
ج- أحياناً يقبض الطلاب لفظية فقط وخصوصهم الذي لم يعرفوا  
ترجمة من لغة معين.<sup>64</sup>

## ب- العوامل الدوافعية و العوائقية في تطبيق طريقة سوروكان في تدريس مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد السلفي الإحسان جمفسي كديري

كل طريقة عصريا كان أو تقليديا قد يملك العوامل الأثر، كمثل  
عوامل الدوافعية والعوائقية. في المعهد السلفي الإحسان جمفسي عوامل  
الدوافعية وعوامل العوائقية في استخدام تدريس مهارة قراءة الكتب التراثية  
بطريقة سوروكان.

<sup>62</sup> Arif Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (jakarta, Ciputat Press, 2002), 152.

<sup>63</sup> Sa'id Aqiel Siradj, *Pesantren Masa Depan*, (Pustaka Hidayah, Bandung, 1999), 281.

<sup>64</sup> Arif Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (jakarta, Ciputat Press, 2002), 152.

ت- العوامل الدوافعية

٣-العوامل الداخلية

طالب أفضل دور في تدريس مهارة قراءة الكتب التراثية بطريقة

سوروكان لأن طالب يجعل طريقة سوروكان فوق التأثير

٤-العوامل الخارجية

العوامل الخارجية يعني البيئة، البيئتنا في المعهد، المعهد مكان

التعلم. المقصود يعني إذا كان طالب ينظر طالبا آخر الذي يتعلم

فسيتبعه.

ث- العوامل العوائقية

أما العوامل العوائقية في تطبيق طريقة سوروكان في تدريس

مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد السلفي الإحسان جمفسي كديري

موجود عوامل الداخلية وعوامل الخارجية أيضا وهناك فرق قليل بين

العوامل الدوافعية والعوامل العوائقية.

ولكن اللباب من العوامل الدوافعية والعوائقية يعني الهدف و

مادّة التعلم، الطلاب، البيئة، آلة و مصادر التعلم.<sup>٦٥</sup> كما قال عين الرحمن

في كتابه أنّ العوامل الذي يتكلف في الدرس ينقسم على القسمين يعني

العوامل الداخلية والعوامل الخارجية<sup>٦٦</sup>

---

<sup>65</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, cet. kedua, 2011), 199-201.

<sup>66</sup> Ainurrohman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 177-185.

١- العوامل الداخلية

أ- الطبيعية الطالب

ب- موقف على التعليم

ج- دافع التعليم

د- التركيز التعليم

هـ- عادة التعليم<sup>٦٧</sup>

٢- عوامل الخارجية

أ- بيئة اجتماعية كمثل أستاذ، موظف الإدارة، رفيق الفصل، العائلة و

المجتمع

ب- بيئة غير اجتماعية كمثل البنين المدرسة، مكان التعليم، ادوات

التعليم، حالة الجو وغير ذلك.

---

<sup>67</sup> Muhibbinsyah, M. Ed, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), 155.