

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في إندونيسيا، الذي قد يتماثل كالمؤسسة التربية الإسلامية على الأقلّ تجد ثلاثة اشياء، يعني المعهد، المدرسة الإسلامية و المدرسة التي ملك جمعية الإسلام في كل جنس و الدرّج. ربما، المعهد يستطيع ان ينشر الإيمان، ولكن مرارا ظهر السؤال لأنّه يتعلّم علوم الدّين فقط, على أنّ زمان الآن علوم العام ايضا مهمّ جدّا.

وبحث سوجاكا فراسجاكا في كتابه، المعهد هو المؤسسة التربية و تعاليم علوم الدين، والعموم بالطريق الجديد، الذي يعلم الشيخ او الأستاذ على الطلاب عن مادّة علم الدين الإسلامي على أساس الكتب التراثية التي يؤلف العلماء في العصر القديم، وأحيانا الطلاب موضعهم في الفوندوك (المسكن) في ذلك المعهد.¹

في المؤسسة التربية الإسلامية التي يسمى المعهد هناك على الأقلّ العناصر يعني: الشيخ او الأستاذ الذي علّم و أدّب، الطالب الذي تعلّم على

¹ Sudjoko Prasodjo dkk, *Profil Pesantren*, (Jakarta: LP3ES, cet.III, 1982), 6.

الشيخه او الأستاذه، المسجد لتنفيذ التربية، وصلاة الجماعة و غير ذلك، ثمّ فوندوك او مسكن لموضع الطلاب.

أمّا الأمر الذي لا ينخلع عن المعهد يعني تدريس الكتب التراثية. في الإصطلاح الكتاب سمي الكتاب الأصفر الذي المتأثر لون القرطاس. كتب العلماء القدماء الكتب عن الإسلام كمثل: فقه، حديث، تفسير بل عن الأخلاق.^٢

التربية الإسلامية في إندونيسيا لا يمكن ان يفارق عن المعهد والكتب التراثية منذ زمان القديم. المعهد لم يمكن ان يفارق عن وسيلة كتب العلماء السلاف. لذلك التعليم والتدريس عن الكتب التراثية علامة خاص في المعهد. الكتب التراثية هي الكتب الذي تستعمل اللغة العربية بدون حركة، لذلك ليستطيع ان يقرأ ويفهم المقصود عن الكتاب واجب على الطلاب أن يفهموا قواعد اللغة العربية ومنها علم النحو وعلم الصرف. لذلك المهارة في قراءة اللغة العربية بعد ان تفهم، ليس القراءة لتفهم، المقصود يعني أولا هو يفهم قواعد اللغة العربية ثم يستطيع ان يقرأه بالصحيح.^٣

مهارة القراءة هي احدى المهارات التي قد يحتاج عن تعليم اللغة العربية. القراءة هي درجة التي يتحصل العلوم ويحمل الناس الى الحيات العزيز

² Bahri Ghazali, *Pesantren Berwawasan Lingkungan*, (Jakarta: CV. Prasasti, 2002), 24.

³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), 110.

والفائز. لذلك مهارة القراءة هي وسائل مهمّ جدا ليعلم العلم منها علوم الدين وغير ذلك.

وبحث أحمد منوري طريقة مسروعة في تدريس اللغة العربية في كتابه، هناك تجد ثلاثة طرق في تدريس اللغة العربية، وهي :

١- الطريقة الإفتتاحية، وهي طريقة تدريس اللغة العربية التي تبدأ باستخدام مقوم جملة اللغة العربية وقواعد كل كلمة مركبة في جملة واحدة ثم أنواع تركيب جملة اللغة العربية.

٢- الطريقة الإستنتاجية، وهي طريقة تدريس اللغة العربية التي تبدأ باستخدام تركيب جملة اللغة العربية كلها، ثم تحليل كل كلمات بوضعها في الجملة وغير ذلك.

٣- الطريقة المركبة، وهي الطريقة التي ماداته مستخدمة بتركيب النحو والصرف والمفردة دفعة واحدة.

الكتب التراثية فهمها صعوبة جدا يحتاج الوسيلة لتسهيل تعليمها وفهمها، لأن كثير من الطلاب الذي قد صعب عليه أن يقرأ ويفهم قواعد اللغة العربية،

من ذلك المشكلة موجود حلّ الذي يستطيع أن يساعد الطلاب في تدريس مهارة قراءة الكتب التراثية، يعني بطريقة سوروكان هذه الطريقة صعبة

جدا من بعض الطريقة القديمة الأخرى لأنّ هذه الطريقة أوجب على صبر،
دأب، طاعة و انضباط، لذلك هذه الطريقة إحدى الطريقة القديمة التي يمكن
أن يساعد الطلاب في فهم و قراءة النصوص العربية (الكتب التراثية)
وفهمها جيدا، وطبعا هذه الطريقة متّصل للتطبيق حتى الآن خصوصا في
المعاهد السلفية، نظر بعض الناس بأن طريقة سوروكان (Sorogan) طريقة
فعالية جدا،⁴ لأن تطبيقها معتمد على أهداف تدريس اللغة العربية (نحو
وصرف) الذي وسيلة لفهم النص العربي وهذه الطريقة تفضل وجود العلاقة
البطينية القوية بين الأستاذ والطلاب وفهم المبادرة بينهما، ولكن في ناحية
أخرى يظن بعضهم طريقة سوروكان (Sorogan) هو طريقة مهجورة.⁵

وفي هذه الفرصة يبحث الباحث في المعهد السلفي الإحسان جمفسي
كديري. المعهد الإحسان هو إحدى المعاهد السلف في مدينة كديري، و
مشهور بالكتاب "سراج الطالبين" شرح الشيخ إحسان محمد دحلان
الجمفسي الكديري، وهو ليس مشهور في إندونيسي فقط ولكن في العالجه. و
في المعهد السلفي الإحسان جمفسي كديري أوجب على بعض طلاب
لاشتراك استخدام طريقة سوروكان الذي يستمع الأستاذ قواعد اللغة العربية ثم
يسئل الأستاذ الطلاب عن قواعد اللغة العربية.

⁴Zamakhsyary Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta : LP3S, 1985), 29.

⁵Delier Noer, *Gerakan Moderen Islam di Indonesia*, (Jakarta : LP3S, 1985), 15.

أكثر من الطلاب الذي يتعلم في المعهد قد تعلّم اللغة العربية ولكن تجد من بعض الطلاب صعوبة ليتعلم اللغة العربية. هذه المشكلة لأنّ الطلاب ناقصين ان يفهموا عن المفردة، نوع كلمة اللغة العربية، علامة الإعراب و غير ذلك.

هذه الحالة التي قد يجزّ كاتب ليفعل التحقيق عن الطريقة سوروكان (Sorogan) هو طريقة قديمة الذي يستطيع الطلاب في المعهد الإحسان جملفسى كديري ليقراً الكتب او الكلمة العربية، ولكن غير معين في المعهد الاخر.

ولهذه الطريقة منفعة جيدة لتسهيل فهم الكتب التراثية والنحو والصرف والترجمة للطلاب، بما يعلم الصواب والخطاء والشك حين يقرء النصوص العربية وخصوصا الكتب التراثية ليست لها حركة.

اعتمادا على الخلاصة السابقة وفهم أهمية الطريقة في توصيل مقاصد التدريس يريد الباحث أن يؤتي البحث تحت الموضوع : تطبيق طريقة سوروكان (SOROGAN) في تدريس مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد الإحسان –

الجملفسى – كديري

ب- ركائز البحث

نظرا على خلفية البحث السابقة يقدم الباحث ركائز البحث كما يلي

:

١- كيف تطبيق طريقة سوروكان (Sorogan) في تدريس مهارة قراءة الكتب

التراثية في المعهد السلفي الإحسان جمفسي كديري؟

٢- ما العوامل الدوافع و العوائق في تطبيق طريقة سوروكان (Sorogan) في

تدريس مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد السلفي الإحسان جمفسي

كديريس ؟

ج- أهداف البحث

أهداف البحث التي قصدها الباحث في هذا البحث كما يلي :

١- لمعرفة تطبيق طريقة سوروكان (Sorogan) في تدريس مهارة قراءة الكتب

التراثية في المعهد السلفي الإحسان جمفسي كيري.

٢- معرفته العوامل الدوافع و العوائق في تطبيق طريقة سوروكان (Sorogan) في

تدريس مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد السلفي الإحسان جمفسي

كديري.

د- أهمية البحث

١- من جهة النظري يرجى هذا البحث أن يعطي مساهمة في ترقية معرفة العلوم وخصوصا طريقة تدريس اللغة العربية و تدريس مهارة القراءة الكتب التراثية التي يشمل علم النحو والصرف، الى حدّ كل طريقة يملك فضيلة معينة، ويرجى أيضا لاستمرار كي يصير هذا البحث صحيحا.

٢- من جهة التطبيقي

أ- لعالم التربية

في هذا البحث يرجى أن يعطي مساعدة فكرية ويزيد معرفة الذي يتعلق بطريقة التدريس الجيدة.

ب- للمؤسسة التربوية

يرجى من نتيجة هذا البحث مفيدة للمعهد السلفي الأحسان الجمفسي كديري، ويرجى أن يكون احدى من المراجع في الإقتراب من التدريس

ت- للباحثين الآخر

ومن هذا البحث أيضا أن يوفر هذا البحث يستطيع أن يزيد من المعرفة والبصيرة للباحثين الاخرى وخصوصا فيما يتعلق بطريقة التدريس.

ث- للطالب

أن يكون هذا البحث صورة فكرية على القراء العام و الخاص
على الطلاب ليعرف طريقة عملية ليفهم اللغة العربية بطريق
سوروكان.

ه- الدراسات السابقة

١- البحث العملي الذي بحثه شرف حرمين أنوار طالب قسم تربية اللغة
العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية سونان كالي جاكا يوكجاكرطا عام
٢٠١٣ تحت الموضوع "تعليم مهارة القراءة في المعهد أسواجا نوسانتارا
ميلاعي (دراسة تطبيقية طريقة باندوعان)". أما خلاصة بحثه يعني ليرقي
مهارة القراءة في المعهد أسواجا نوسانتارا ميلاعي بالطريقة باندوعان،
لكنها قد تغير في تطبيقه.

٢- البحث العملي الذي بحث كولسوم طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية
التربية الجامعة الإسلامية سولتان مولنا حسن الدين بانتين تحت الموضوع
"تأثير طريقة سوروكان في إستطاعة قراءة الكتب التراثية للطلاب (بحث في
المعهد الحسنة أرخبيل فيماتانج سلام قرية ميكار جايا كيجاماتان
فانيمبانكان)". أما خلاصة بحثها توجد التأثير القوي بين طريقة سوروكان

في إستطاعة قراءة الكتب التراثية للطلاب. أما مساعدة التي تؤثر على
طريقة سوروكان في إستطاعة قراءة الكتب التراثية للطلاب ٤٠,٩٦ % و

بقيةها ٥٩,٠٤ % تؤثر عوامل الاخرى الذي يحتاج تدقيق التّالي

٣- البحث العملي الذي بحثته سعدان أبراري علي طالب قسم تعليم اللغة

العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية كديري عام ٢٠١١ تحت الموضوع

"ترقية مهارة القراءة بطريقة (سوروكان) في لجنة بحث المسائل (LBM)

بالمدرسة هداية المبتدئين ليربايا كديري". أما خلاصة بحثه يجري سوروكان

لكي طلاب مع النجاة يستطيعهم يقرأوا كتاب بلغة العربية او كتاب

التراثية با صحيحا وفهم عن المعنى في الكتاب.

من الدراسات السابقة، هناك اختلافات في البحث العلمي للكاتب. البحث

العلمي الأول يبحث عن تعليم مهارة القراءة بطريقة باندوعان، البحث العلمي الثاني

يربحث عن تأثير طريقة سوروكان في إستطاعة قراءة الكتب التراثية للطلاب، البحث

العلمي الثالث يبحث عن ترقية مهارة القراءة بطريقة (سوروكان) في لجنة بحث المسائل

(LBM) ، و اما البحث الذي سيبحث الكاتب هو أكثر ميلاً إلى تدريس مهارة قراءة

الكتب التراثية بطريقة سوروكان. لذلك مختلف عن البحث الذي تم القيام به.