

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو طريقة التفكير والتحرك التي تستعد جيدا قبل أداء البحث لتحقيق الأهداف البحث. عند سوكيونو أن في هذا البحث يستشهد به أسباب الباحث باستخدام منهج البحث الكيفي لأن المصاعب الغامض، والشمول، والمعقد، والحركي، وكامل المعنى حتى مستحيل البيانات في أحوال الاجتماعية مأخوذا باستخدام منهج البحث الكيفي. طريقة الإجرائي في هذا المنهج يعني : مقارنة ونوع البحث، وحضور الباحث، ومجال البحث، ومصادر البيانات، وإجرائية جمع البيانات، وتحليل البيانات، وتصديق وتثبيت البيانات، ومراحل البحث.

أ. مقارنة و نوع البحث

استخدمت الباحثة مقارنة نوعية وهي أن تلاحظ وتحلل البيانات التي توجد من تلك العملية. هذه المقارنة تستخدم منهجا نوعيا لأن البيانات مأخوذة مباشرة من مجتمع البحث وإعطاء الخطوة من البيانات التراكمية.

قال جنيدي كوبي أن :

بحث نوعي هو بحث الذي يؤكد على جودة أو حال ضروري من السلع والخدمات.

حال ضروري كظاهرة والأعراض الاجتماعية يعني المعنى المضمون في هذه الظاهرة الذي

يستطيع أن يتكون عبرة قيمة لتطوير المفهوم النظري خشية أن الأشياء القيمة انقضي

مع وقت بدون الفائدة. بحث نوعي تخصص لإعطاء مصادره.^{٢٩}

استخدام نوع البحث في هذا البحث يعني نوع البحث الوصفي. البحث الوصفي

هو بحث الذي استخدامه ليصور ظاهرة باستخدام إجرائية العلمية ليجاب صاعب

الشخص. هذا البحث هو تحليل البيانات الوصفية ، يعني يحلل مجتمع البحث ثم يصفه

بالهدف ليحصل مصادر البيانات الذين مشيرا إلى أهداف البحث.

فلذلك، في هذه الفرصة، الحصول الباحثة على البيانات الكثيرة التي اتخذت

بوسيلة المقاربة النوعي لأن إجرائية هذا البحث ستصف عاما عن تحليل المواد الدراسية

لدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك بناء على حوائج الطلاب.

ب. حضور الباحث

في البحث النوعي، الباحثة أو بمساعدة الأخر هو أدوات جمع البيانات

الأساسية. ثانيا، الناس كأدوات الذي يستطيع أن يتصل بمستحيب أو مجتمع البحث،

والناس تمكن أن يفهم علاقة واضحة في الميدان.

^{٢٩}Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Arruzz Media, ٢٠١٢), ٢٥.

حضور الباحثة في محل البحث يعلق مباشرة بوحدة البحث ليدير، ويؤدي جمع البيانات، وتحليل البيانات حتى يكون رائد نتائج البحث. الباحثة كجهاز البحث أي كالمقابل والناظر. كالمقابل، سيقابل الباحث المدرس للغة العربية للصف الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي. كالناظر، يؤدي الباحث ملاحظة الدراسية لدرس اللغة العربية في الفصل.

جاءت الباحثة في محل البحث ثلاثة مرات. الأول، تلاحظ الباحثة العملية التعليم لدرس اللغة العربية. الثاني، توزع الباحثة الاستبانة إلة الطلاب للصف الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي. الأخير، تقابل الباحثة مع بعض الطلاب للصف الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي زالمدرس لدرس اللغة العربية.

ج. موقع البحث

مكان البحث من هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك تحدد الباحثة مكان البحث في الصف الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي لنيل البيانات المحتاجة.

د. مصادر البيانات

ينتقسم مصادر البيانات لهذا البحث إلى قسمين:

١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي ما يتعلق مباشرة بالبيانات المتعلقة بالباحث.^{٣٠}
 والمصدر الأساسي الذي يستخدم في هذا البحث هي المواد أو الكتاب
 الدراسية اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣ للصف الحادي العشر المتخصص
 العلم الطبيعي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية عانججوك.

٢. المصادر الثانوية

أما المصادر الثانوية هي ما لا يتعلق مباشرة بالبيانات المتعلقة بالباحثة.^{٣١}
 والمصدر الأساسي الذي يستخدم في هذا البحث هي كتاب التعليم اللغة
 العربية (بؤرة، ومنهج، واستراتيجيا، والمواد، والوسائل) عند عبد الحامد،
 كتاب إعداد المواد التعليم لغير الناطقين بها لعبد الرحمن ابن إبراهيم
 الفوزان، و غير ذلك.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. طريقة المقابلة

عند سوباكيو، المقابلة يسمى بالتقاء شخصين لتبادل المعلومات أو الفكرة
 بوسيلة السؤال والجواب حتى يستطيع أن يتألف المعنى في الموضوع المعينة.^{٣٢}
 نوع المقابلة في هذا البحث يعنى المقابلة شبه المنظمة. جرى المقابلة مباشرة إلى
 الطلاب والمدرس للغة العربية. ثم بيانات المقابلة المكتسبة سيحلل واستخدام لتصوير

^{٣٠}Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), ٨٣.

^{٣١}Ibid., ٨٣.

^{٣٢}Subagiyo, *Memahami Penelitian*, ٧٢.

عن المواد الدراسية لدرس اللغة العربية للصف الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك.

٢. طريقة الإستبانة

الإستبانة هو من أحد باقة الأسئلة المكتوبة الذي يقدمها إلى الطلاب فيبما يتعلق عن المسائل المعينة التي يهدف إلى جواب الطلاب. في هذا البحث اختيارات الباحثة الطلاب للصف الحادي العشر المتخصص العلم الطبيعي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو طريقة البحث وتتركب منظما من البيانات المكتسبة، وملاحظة الميدان وتوثيق بطريقة تعريض البيانات إلى شكل الصنف، وتخصيص إلى واحدة فواحدة، وجري الاصطناعي، وتعريض إلى شكل النموذج، واختيار الأهمية استنشاق الخلاصة حتى يسهل للفهم لنفس الباحث والأخر.^{٣٣}

هدف هذا البحث لمعرفة مناسبة المواد الدراسية لدرس اللغة العربية العربية للصف الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك على ضوء حوائج الطلاب. غالبا هدف من التحليل الوصفي هي ليأخذ الخلاصة عن الأغراض، والحال، و الرمز منظما و واقعيًا.

^{٣٣}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif* ..., ٣٣٤.

قال سوتريسنا هادي توجد طريقتين في تحليل البيانات:

١. الاستقرائية

هي طريقة التفكير المبدوءة من الوقعات الخاصة ثم انطلقت إلى إستنباطا عاما. في هذا البحث تستعمل الباحثة الاستقرائية لتحلل المواد الدراسية لدرس اللغة العربية المعلمة والمستخدمة في تلك المدرسة مع شروط المواد الدراسية الجيدة.

٢. الاستدلالية

هي طريقة التفكير المبدوءة من المعلومات العامة المتبهاة إلى المواد الدراسية لدرس اللغة العربية. تستعمل الباحثة الاستدلالية لتحلل المواد الدراسية لدرس اللغة العربية لتناسب مع حوائج الطلاب للصف الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي.

كما قد كتب في ركنتر البحث ستحلل البيانات عن المواد الدراسية لدرس اللغة العربية منهج ٢٠١٣ ، بعد يتراكم جميع البيانات سينقسم إلى الموضوع الذي سيبحث في هذا البحث ، فتستطيع الباحثة أن تحليل البيانات حتى اساتشاق الخلاص في اخره.

ز. تأكيد صحة البيانات

في هذه الدراسة باستخدام تقنية تثلث مصدر البيانات. يهدف تثلث البيانات هذا إلى جمع بيانات الباحثين الذين يستخدمون بيانات متعددة المصادر ، وهي تقنية تستخدم غالبًا في الفحص من خلال مصادر أخرى. يعني هذا التثلث مقارنة درجة

الثقة في المعلومات التي يتم الحصول عليها عبر الزمن والأدوات المختلفة في الطرق النوعية.

ح. مراحل البحث

أما مراحل البحث كما تلي:

١. مرحلة الإعدادية

مرحلة الإعدادية يعني مرحلة قبل البحث، فيه النشاطات تحتوي على:

(أ) صياغة المسئلة

مسئلة البحث النوعي دار على التركيز. المسئلة هي حال الذي تصدر من

العلاقة بين العاملين اللذان تحصل على وضع التساءل ويحتاج إلى محاولة

لطلب من الجواب.

(ب) دراسة اكتشافية

قبل أن نبدأ البحث ردت الباحثة زيارة إلى محل البحث بهدف لتعريف

وضع محل البحث.

(ج) تأليف خطة البحث

جرى تأليف خطة البحث على ضوء توجيه والمشرف. خطة البحث هي

الإرشادات في أداء البحث. تأليف خطة البحث تحتاج إلى رخصة البحث.

(د) مطالبة الإذن

تحتاج إلى الإذن بعمالية كما تلي:

(١) مطلوبة رخصة البحث من كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية

كديري بالملاحق خطة البحث لمطالبة الإذن البحث إلى المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثابتة عانجوك.

(٢) يمارس رخصة البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثابتة

عانجوك لأداء البحث.

٢. مرحلة التطبيق

أ. جمع البيانات

جرى جمع البيانات مناسبة بجدول المقرر بوسيلة ملاحظة و المقابلة و

الاستبانة .

ب. تعريض البيانات

من البيانات المكتسبة ثم تتركبها ليسهل فهمها في تحليلها.

ج. تحليل البيانات

أداء تحليل البيانات عندما جمع البيانات وبعد من جمع البيانات.

د. الخلاصة

بعد من حصول المأخوذة من البحث فطريقة التالية هي استنشاق الخلاصة

المناسبة بالبيانات المكتسبة و تحليلها.

٣. مرحلة التقرير

بعد من المعلومات المحتاجة للبحث المأخوذة بطريقة التالية يصنع الباحث التقرير على البحث منظمًا بتوجيه تعريض البحث العلمي في جامعة الإسلامية الحكومية كديري.