

## الباب الأول المقدمة

### أ. خلفية البحث

قالت إيدا ملاتي أن المواد الدراسية هي المواد المكتوبة منظمة لأجل أن تكون بيئة للتعلم. المواد الدراسية هي إلهام و أداة و صيغة محتاجة عند المعلم للتصميم و مطالعة تطبيق التعليم. و أكمله فنين عن هذا الرأي أن المواد المكتوبة المستخدمة عند المعلم و المتعلم في التعلم.<sup>٢</sup> وقال عبد الماجد أن المواد الدراسية هي كل أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في القيام بأنشطة التدريس والتعلم.<sup>٣</sup>

أما أهمية كتابة المواد الدراسية تنقسم إلى قسمين هما للمعلم و الطلاب. إفادتها للمعلم هي: (١) يملك المعلم المواد الدراسية التي تسهل التعليم. (٢) المواد الدراسية التي تقدم كمحاولة المنتجة لزيادة المعلم لارتفاع الطبقة، (٣) زيادة إنتاجية المعلم إن تصدر محاولته. أما الفائدة للطلاب هي: (١) كان التعليم مجتذبا، (٢) يمكن الطلاب أن يتعلموا أكثر مستقلا في تدبير المعلم، (٣) يسرت الكفاءة ليحققها الطلاب عنها.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup>Ida Malati Sadjati, Tian Belawati dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, ٢٠٠٣), ١١.

<sup>٢</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), ١٧٣.

<sup>٤</sup>Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١), ٢٧.

أما فائدة المواد الدراسية هي أربعة أصول، وهي: (١) يسهل الطلاب لتحقيق الشيء،  
 (٢) يعد أنواع المواد الدراسية للنهي عن ملل الطلاب، (٣) يسهل الطلاب في التعليم، و  
 (٤) كي يكون التعليم مجتذبا.<sup>٥</sup>

ذكرة على المواد الدراسية التي لها تبرع الكبير في حصول التعليم. و بهذا الحال لا  
 يستسهل المعلم عن هذا كتابة هذه المواد الدراسية. جعل المواد الدراسية لا تخالف عن  
 هدف المصادر الدراسية تكون مهمة. إذا المعلم مطلوب ليكون خلاقا في أن يعد المواد  
 الدراسية.<sup>٦</sup>

شرحت وزارة الشؤون التربية الوطنية (٢٠٠٨) في كتابة و تطور المواد الدراسية علة  
 وجوب المعلم أن يهتم أسس التعليم الأتية:

١. من سهل إلى صعب و من محسوس إلى مجمل.

٢. إعادة تثبيت الفهم

٣. أثر إيجابي يقوى فهم الطلاب

٤. تشجيع كبير من إحدى عوامل حاسم نجاح التعليم

٥. الوصول إلى الغاية<sup>٧</sup>

<sup>٥</sup>Ibid., ٢٦.

<sup>٦</sup>AndiPrastowo, *PanduanKreatifMembuatBahanAjarInovatif...*, ٢٣.

<sup>٧</sup>Tim Penyusun, *PedomanPenilaiandanPemanfaatanBahan Ajar*, (Jakarta: DirektoratPendidikanLanjutanPertamaDirektoratJenderalPendidikanDasardanMenengahDepdiknas RI, ٢٠٠٤),. ٨.

من خصائص المادة التعليمية الجيدة أن تكون ملائمة للدراس من حيث سنه و قدراته ومجالات اهتمامه وغير ذلك، فالطفل مثلا لا نقدم له ما يتطلب الكتابة الكثيرة ولا القواعد النحوية أو الموضوعات التي لا تدخل في مجال اهتمامه كموقف الحجز في الفندق أو القطار، والكبار لا نقدم لهم قصص الأبطال وأناشيدهم وهكذا، فكل من هاتين الفئتين من الدراسين لها قدراتها واستعدادتها من حيث القدرة على المحكاة والتذكر والتحليل واهتماماتها من حيث الموضوعات ومجالات استخدام اللغة المختلفة.<sup>٨</sup>

لا بد أن نعرف مدى شمول المادة التعليمية على كل من العناصر اللغوية (الأصوات، الحروف، والأبنية النحوية والمفردات) بالإضافة إلى المحتوى الثقافي، فلا بد أن نعرف نسبة ذلك الشمول ثم ما هي المعايير التي تم اتباعها في عملية الاحتمار. أما بالنسبة للتدرج أو التنظيم فنسأل عن المنهج الذي اتبعه مؤلف المادة وأسس ذلك المنهج وملاءمته لتحقيق الأهداف المرجوة أو المزعومة، ثم في العرض نسأل عن مدى تمشي أساليبه مع ما وصلت إليه التجارب الحديثة وما يؤيده العلم.<sup>٩</sup>

تكون المادة التعليمية اللغة العربية الجيدة، يهتم المدرس بشروط مضمون فيها، يعنى مادة تعليم اللغة العربية تتطور بأساس تعليم اللغة العربية وأن تكون مادة تعليم اللغة العربية

<sup>٨</sup> محمد إسماعيل صيني، " إعداد المواد التعليمية لتدريس اللغات الأجنبية، بعض الأسس العامة"، مجلة كلية التربية، م ٤ (١٩٨٢)، ١٣٨.  
<sup>٩</sup> نفس المراجع.

مناسبة بنظام وفلسفة الحياة المقررة في المجتمع والبلد حول المدرسة. آخر، ثم أن تكون مادة

تعليم اللغة العربية مناسبة بأهداف التعليم المكتوبة للمنهج المقرر فيبلد معين.<sup>١٠</sup>

كان المنهج الدراسي المستعمل في أندونيسيا الآن هو المنهج الدراسي ٢٠١٣. هذا

المنهج يهدف إلى استعداد سكان أندونيسيا ليملكوا اختصاص الحياة كالفنفس المؤمن و

المنتج و المبدع و مؤثر في حياة المجتمع و الأمة و العمومي و حصاره العالم. و تعليم هذا

المنهج يتوسط في الطلاب لذلك دور المعلم مهم في التعليم.

إحدى من كتب اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ فيه المواد الدراسية المنتشر كتاب اللغة

العربية للطلاب بالمنهج العلمي للمنهج ٢٠١٣ المقرر للصف الحادي العشر بالمدرسة

الثانوية التخصص في علم الطبيعي و العلم الاجتماعي و اللغة الذي حررته الوزارة الشؤون

الدينية في السنة ٢٠١٥. هذا الكتاب للطلاب في تعليم اللغة العربية خاصا للطلاب

الصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية التخصص في العلم الطبيعي و العلم الاجتماعي و

اللغة. بحث الباحثة عن المواد الدراسية أو الكتاب المدرسي اللغة العربية (منهج ٢٠١٣)

خاصة للتخصص العلم الطبيعي.

سد حاجات الطلاب بجانب الهدف لإلقاء المواد بالدقة ما أمكن، كذلك المواد المقررة.

في هذا البحث يتوسط في توافق المواد عند حاجات الطلاب. وهذه الحاجة هي نفسية

الطلاب وفائدة المواد للطلاب لهذا العصر و الحاضر أو المستقبل.

<sup>١٠</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. ١٠٢.

نظرا إلى متوسطات الطلاب للصف الحادي العشر بالمدرسة الثانوية هم ١٧ سنة حيث في المرحلة *Operasional Formal*. هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة في نظرية التطوير المعروف في جيان بياسيت. خصائص المرحلة السابقة هي اكتساب المعلومات الموجودة. يستطيع الإنسان أن يشعر الحب، و الفكرة المنطقية في هذه المرحلة.

نسبة على المتخصص بالعلم الطبيعي أن يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التفكير التحليلي. يطلب من الطلاب أيضاً ملاحظة الأعراض الطبيعية. يجب أن تكون المادة التي يتم تدريسها مصممة وفقاً لحوائج الطلاب في تخصصهم. وبالتالي ، فإن إعداد المواد المصممة خصيصاً لاحتياجات الطلاب في هذه التخصصات سوف يفيد مواد أخرى وفقاً للمتخصص.

في المستوى الأعلى الأوسط ، وخاصة المدرسة الثانوية ، تُستخدم اللغة العربية كدرس داعم وضعته وزارة شؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا. لا يتم استخدام اللغة العربية كأداة اتصال ، وبالتالي فإن المواد المقدمة ليست مرتبطة بالقسم. علاوة على ذلك ، فإن استخدام المواد التعليمية هو نفسه قسم العلوم الاجتماعية واللغويات. لذلك ، يمكن أن نفترض أن هناك القليل من الاهتمام في اختيار المواد المقدمة المتعلقة باحتياجات الطلاب في المتخصص العلوم الطبيعية.

على ضوء المواد الدراسية المكتوبة في كتاب اللغة العربية (منهج ٢٠١٣). بحثت الباحثة عن توافق المواد بجوانح الطلاب للتوافق المواد بنفسية الطلاب عند جيان بياجيت

بعض المواد متفقة بال نفسية الطلاب. أما من ناحية التشجيع للطلاب بالمواد الدراسية غير مجذبة لأن مدتين المناسبتين بعمر الطلاب. ومن ناحية فائدة المواد للطلاب لهذا العصر و المستقبل. المواد المكتوبة تفيد الطلاب غالبا لأن فيها مواقف ببيئة الطلاب. عندئذ هناك المواد التي تحتاج بحثها عن توافق بحاجة الطلاب.

لمعرفة عن هذا توافق المواد الدراسية لدرس اللغة العربية (منهج ٢٠١٣) بحاجات الطلاب المقرر للصف الحادي العاشر المتخصص بالعلم الطبيعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك. فاهتم الباحثة للتحليل التكميلي بالبحث " تحليل المواد الدراسية لدرس اللغة العربية (منهج ٢٠١٣) على ضوء حوائج الطلاب للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك".

وهذا البحث متعمد ليعطي الوصف العام عن تحليل المواد الدراسية اللغة العربية على ضوء حوائج الطلاب إلى أن يكون مادة التقييم للمعلم في كتابة المواد الدراسية النيابية.

ب. ركائز البحث

انطلاقا مما سبق فتريد الباحثة أن تحدد بحثها على المسئلة الآتية:

١. كيف صورة عامة المواد الدراسية المستخدمة لدرس اللغة العربية (منهج ٢٠١٣) للصف

الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

عانجوك؟

٢. كيف تحليل المواد الدراسية لدرس اللغة العربية (منهج ٢٠١٣) للصف الحادي عشر

المتخصص بالعلم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك على

ضوء حوائج الطلاب؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة صورة عامة المواد الدراسية لدرس اللغة العربية (منهج ٢٠١٣) للصف

الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية.

٢. لمعرفة تحليل المواد الدراسية لدرس اللغة العربية (منهج ٢٠١٣) للصف الحادي

عشر المتخصص بالعلم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

عانجوك على ضوء حوائج الطلاب.

د. أهمية البحث

وأما الفوائد التي ترخي من هذا البحث كما يلي:

١. إجراء التقدير على المواد الدراسية اللغة العربية من ناحية المواد المقدمة

للمعلم والطلاب والقارئ.

٢. إعطاء البيانات والإعلام متعلقة بإعداد المواد الدراسية في الكتاب المدرسي خاصة

تعليم اللغة العربية كي تكون موادها مناسبة جيدة والإستمرار نفعه إلى آخر الأيام.

٣. زيادة المراجع في تحليل المواد الدراسية اللغة العربية التي سوف يفيد من يستعمله.

هـ. الدراسات السابقة

البحث في المواد الدراسية اللغة العربية ليس حالاً جديداً، قد بحثه الإنسان أو الباحثة على شكل الأخر. هذه الدراسات السابقة لها الأهداف في إعطار النزر وتساعد هذا البحث.

١. البحث الذي قام به لطفى عبد الباسط (٢٠١٤)، تحليل المواد الدراسية اللغة

العربية "Ayo Fasih Berbahasa Arab" المدرسة الثانوية للصف الثانية العاشر عند

حسن سيف الله، بطريقة التحليل الكتاب المدرسي كالإرشادات للتعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية.

٢. البحث الذي قامت به إيكاً إيلانا عليا (٢٠١٥)، تحليل المواد "كتاب المدرسي اللغة

العربية لمنهج ٢٠١٣ للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة، عن تحليل الكتاب الطلاب

اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣ بالمدرسة المتوسطة.

٣. البحث الذي قامت به نوفيا نور هداية (٢٠١٧)، تحليل الكتاب الطلاب اللغة العربية

لمنهج ٢٠١٣ للصف الحادي العاشر بالمدرسة الثانوية التخصص في علم الطبيعي و

العلم الاجتماعي و اللغة، عن تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣

للصف الحادي العاشر بالمدرسة الثانوية الذي جعل المراجع البحث للباحث.

ويرى البحث أن البحث الذي سيقوم بإجرائه يختلف بالباحث السابقة. تعطى

الباحث السابقة الإرشادات و المراجع عن طريقة تحليل المواد و الكتاب الدراسية. وذلك

لأنه لم يوجد أى بحث يبحث بالخصائص في تحليل المواد الدراسية اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣  
للصف الحادي العشر المتخصص بالعلم الطبيعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية  
عابجو ك على ضوء حوائج الطلاب.