

الباب السادس

الخلاصة

بناءً على صياغة المشكلة ، يمكن تلخيص نتائج البحث والمناقشة على النحو التالي:

١. لقد تم تصميم تطوير وسائط الصور هذه باستخدام برنامج Corel Draw وعملية

التطوير

البدء بالبحث عن مواد مثل اختيار الصور و المفردات المتعلقة بالصور ثم عندما

يتم جمع المواد ، يقوم الباحثون بعمل تخطيط أو تخطيط ليتم جمعهم في كتاب مصور عد

اكتمال التصميم ، تتم الطباعة ثم تُعطى لخبراء التصميم وخبراء المواد لمعرفة جدوى الوسائط

التي تم تصميمها النتائج التي توصل إليها خبراء الإعلام وخبراء المواد تلقوا نسباً صحيحة

على الرغم من أنه يجب مراجعة قبل تطبيق الوسائط

٢. يمكن ملاحظة فاعلية تعلم الوسائط في صورة صور الوسائط من الاختلاف في

قيمة طلاب الاختبار قبل وبعد الاختبار بقيمة ٧٤.٤ و الاختبار بعدي ٧٦.١.

والذي يتم حسابه بعد ذلك بواسطة اختبار t بالحصول على النتيجة التي تشير إلى

أن الأهمية هي ٠.٠٣ ، أي أقل من ٠.٠٥ لذلك يمكن أن نستنتج أن H_a مقبول

ويتم رفض Ho. لذلك ، هناك زيادة في مهارات الكتابة في الفصل العاشي مدرسة الثانوية نور الأولى على وسائط هذه الصورة.

يمكن أن يساعد استخدام صور الوسائط الإنشاء الطلاب على تحسين قدرتهم على تكوين مهارة الكتابة . مع تنفيذ هذا التعلم يمكن أن يحسن مهارات الكتابة للطلاب ، وهذا يمكن أن ينظر إليه في حماس الطلاب في متابعة عملية التعلم باستخدام الصور الإعلامية. يركز الطلاب أكثر ويركزون أكثر على ما يوجد في الصور والجمل التي سيتم ترتيبها. هناك زيادة في قيمة كتابة المقالة أو الإنشاء لطلاب نور الأولى. كما يتضح من الزيادة في متوسط درجة الطالب.

الإقتراحه

الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحثون بناءً على استنتاجات نتائج هذه الدراسة هي كما يلي :

- وجدنا نقاط ضعف في التدريس في كتابه دون استخدام الوسائط ، لذلك إذا كان
- مدرس اللغة العربية يستخدم الوسائط ، فيجب عليه توجيه الطلاب في كتابة المقالات

- بالنسبة للباحثين في مجال التعليم أو غير التعليم ، يمكنهم تطبيق وسائط الصور كوسيلة تعليمية بديلة في كتاب ، لأنه مع الوسائط يمكن للمعلم أن يرى بشكل أفضل قدرة الطلاب بشكل فردي لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة