

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. فعالية التعليم

١. تعريف فعالية التعليم

في القاموس الكبير اللغة الإندونيسيا، فعالية من مصدر فعلا بمعنى يكون التأثير (العاقبة، الأثر، المنفعة).

وأما تعرف من سترونر الذي يأخذ من أحمد حبيب الله، فعالية يعني اتساق العمل العال لنيل المقصود الاتفاق.

وأما تعرف من أحمد حبيب الله، أن فعالية يعني كفاءة تعيين لوصول إلى القصد.^٧

فعالية التعليم هي حصول بعد عملية التعليم، يعني كل سعي من الأساتيد لتكوين كل الطلاب ان يستطيع تعلم حسنا.^٨

إذا، فعالية التعليم هي حجم الذي يعلن كيف يتحقق الفاية الذي متفق عليه من البداية.

⁷ Ahmad Habibullah, dkk, *Efektifitas Pokjawas Dan Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : PT Pena Citasatria, 2008). 6

⁸ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta : Kencana, 2009), 20

٢. الحصاص فعالية التعليم

(أ) يستطيع ان يقدم الطلاب لنيل الهدف الاتفاق

(ب) يستطيع ان يعطي اجتياز التعليم الذي يتضمن الطلاب

بمشغول

(ت) يملك الوسائل التعليم التي يساعد عملية التعليم

الأستاذ الفاعل هو الأستاذ له طريق و يجتهد دائما لكي يتورط الطلاب

إلى عملية التعليم بدون مرغما، و عقابا. ومع ذلك الأستاذ الفاعل هو الأساتيد

لها العلاقة الحسنة بينها و بين الطلاب، و تستطيع ان تصنع حال الفصل

ضمانا، و تملك الحب التعليم، و يستطيع ان يعطي حماس إلى الطلابها.^٩

بناء على البيانات السابق، فعالية التعليم ليس فقط مشهود من حيث

مستويات نتائج التعليم فقط، بل من حيث عملية التعليم و وسائل التعليم أيضا.

ب. الوسيلة التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

⁹ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran..., 21

قال ساديمان (٦:١٩٩٣) أن الوسيلة يعني وساطة أو مدخل الرسالة من مرسل إلى مرسل الرسالة. ثم شرح راهرجو (١٩٨٩ : ٢٥) أن الوسيلة هي مكان من الرسالة الذي أراد مرسل ان يبلغ الى مرسل الرسالة. وقال حميجويو (١٩٩٣) الوسيلة هي كل شكل وسيلة الذي يستخدم الإنسان ليبلغ أو لنشر الفكرة، الرأي، و الكلمة حتى الفكرة، الرأي، و الكلمة الذي ينشر المرسل يستطيع ان تسليم الى المرسل. بناء على المقالة القديمة أن الوسيلة هي آلة أو وساطة لنشر الخبر لتكون قبولاً بسهولة على المرسل. وأما وسيلة التعليمية هي الآلة أو وساطة المعلم عند نشر المواد الدراسية الطلاب لتكون قبولاً بسهولة و ينصر عملية التعليم حتى الوصول إلى أهداف التعليم فعالة.

٢. فائدة وسيلة التعليم في عملية التعلم

وسيلة التعليم لها فوائد، يعني :

(أ) يشرح الدروس لكي لا لفظياً

(ب) يستعمر على الغرفة، الوقت، و عدم الاهتمام بتعليم الطلاب

(ت) استخدم وسيلة التعليم بحسن يستطيع ان يستعمر الطبع التعليم

على الطلاب^{١٠}

ت. التعليم الإلكتروني (e-learning)

١. تعريف التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني هو عملية التعليم من خلال الشبكة الدولية. وهو عملية تحول التعلم المركزة على الطلاب ولا يعتمد على المعلم لإن المعلومات أكثر اتساعا وكاملة و يمكن للطلبة أن تعلموا في أي وقت إما في الفصل وإما في البيت.

يعرف غلوم (٢٠٠٢) التعلم الإلكتروني بأنه "نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات و شبكات الحاسوب في تدعيممطابقات العملية و توسيعها من خلال مجموعة من الوسائط منها : الحاسوب، والإنترنت، والبرامج الإلكترونية.^{١١}

٢. أهداف التعليم الإلكتروني

¹⁰ Arief S. Sudirman, dkk, *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatan)*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2014), 17

المهندس أمجد قاسم، التربية والثقافة والتعلم الإلكتروني . الرياض : في نوفمبر ١٥، ٢٠١٤ في ٣ ديسمبر ٢٠١٨ ¹¹

قال المهندس أمجد قاسم، أن أهـدلف التعلـيم الإلـكتروني كأـي نظام تعلـيمي

آخـر ينعـى إلـى تحقـيق الآتـية :

(أ) ايجاد بيئـة تعلـيمية عليه بين عناصر النظام من حلال وسائط إلكترونية

ناقلة بأكثر من اتجاه بعض النظر عن كيفية تحديد البيئـة و متغيراتها

(ب) إكتساب المعلمين والطلاب مهارات ضرورية ولازمة للتعامل مع

استخدام التكنولوجيا

(ت) تطوير الأدوار التي يقوم به كل من الإدارة والمعلم والمتعلم في العملية

والتكنولوجية المستمرة

تقدم استراتيجيات تعليمية لتناسب الفئات العمرية المختلفة كافة، حتى تكون

قادرة على مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم.^{١٢}

٣. أنواع التعليم الإلكتروني

قال Haughey في سوينطا (٤ : ٢٠٠٥) إن هناك ثلاثة نماذج في تطوير

نظام التعليم القائم على الإنترنت وهي web course و web centric course و web

enhanced course

(أ) web course

المهندس أمجد قاسم، التربية والثقافة والتعلم الإلكتروني . الرياض : في نوفمبر ١٥، ٢٠١٤ في ٣ ديسمبر ٢٠١٨¹²

هو استخدام الإنترنت للأغراض التعليمية حيث يفصل الطلبة والمدرسون خارج الفصل. وكانت المواد التعليمية والمناقشات والمشاورات والمهام والتمارين والامتحانات والأنشطة التعليمية الأخرى مقدمة من خلال الإنترنت أو يسمى بالتعليم عن بعد

ب) web centric course

هو استخدام الإنترنت الذي يجمع بين التعلم عن بعد والتعلم التقليدي. وتقدم المواد التعليمية عبر الإنترنت ومن خلال المدرسون. ويمكن للمعلم أن يعطي الاشارات للطلبة لتعلم الموضوع من خلال شبكة الإنترنت. ويمكن للطلبة أن يبحث عن مصادر أخرى من المواقع المناسب. وفي اللقاء يبحث المدرسون والطلبة فى المواد التعليمية المأخوذة من خلال شبكة الإنترنت.

ت) web enhanced course

هو استخدام الإنترنت لدعم تحسين جودة التعلم فى الفصل. وكانت وظيفة الإنترنت هنا لتوفير الإثراء والاتصال بين المدرسين والطلبة وزملائهم وأعضاء المجموعة. ولذا، فإن دور المدرسين مطلوب لإتقان طريقة بحث عن المعلومات على شبكة الإنترنت وتوجه الطلبة إلى بحث عن المواقع المناسب

للمواد التعليمية وعرض المواد التعليمية من خلال شبكة الإنترنت وتقديم التوجه
والإتصالات عبر الإنترنت وغيرها.

٤. خصائص التعليم الإنترنت

وأما خصائص التعليم الإلكتروني كما يلي :

(أ) التفاعل (interactivity)

(ب) الاستقلالية (independency)

(ت) امكانية (aksebilitas).

(ث) تخصيب (enrichment).^{١٣}

٥. المزايا و العيوب التعليم الإلكتروني

(أ) مزايا التعليم الإلكتروني

أما مزاياها هي :

(١) فيه مرافق الإشراف الإلكتروني حيث يمكن للمعلم والطلبة أن يتواصلوا

بسهولة من خلال تسهيلات الإنترنت في أي وقت دون تحديد

المسافة والزمان والمكان.

(٢) يمكن للمعلم والطلبة أن يستخدموا المواد أو أشارات التعلم المنظمة

المقررة من خلال الشبكة الدولية حتى يمكن للجميع أن يقوموا مدى

المواد التعليمية المدريسة

(٣) يمكن للطلبة أن يراجعوا المواد الدراسية كل وقت

(٤) تسهيل بحث عن مواد الدرس الإضافي

(٥) يمكن للمعلم والطلبة أن يناقشوا كل وقت عبر الإنترنت و يمكن أن

يتبعه كثير من الناس

(ب) عيوب التعليم الإلكتروني

وعيوبها هي :

(١) عدم وجود التفاعل بين المعلم والطلبة الذي يسبب بطيء التعليم

(٢) اهمال الجانب النفسي أو الجانب الإجتماعي ودفع نمو الجانب

التجاري

(٣) عملية التعليم يميل إلى التدريب لا التعليم

(٤) تغيير دور المعلم من إتقان تقنيات التعلم التقليدية إلى إتقان التعليم

القائم على تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

(٥) الطلاب الذين ليس لديهم حافز التعليم يميلون إلى الفشل

٦) ليس كل الأماكن تتصل بالشبكة الدولية

٧) عدم عمال العليم الذين لهم تشغيل الإنترنت.^{١٤}

٦. نظرية التعليم الداعمة للتعليم الإلكتروني

ويرتبط كل نموذج التعليم بالأساس النظري المدعم مثل قال ويلار أن

تعليم الإلكتروني يعتمد على نظرية resource based learning, constructivism,

collaborative learning, problem based learning, narrative learning, situated

learning. بعض نظريات التعليم المناسبة بمفاهيم التعليم الإلكتروني كما يلي :

أ) نظرية السلوك

السلوك هو دراسة السلوك ويوضح أن التعليم هو نظام الاستجابة

السلوكية للتحفيز البدني نتيجة لتعزيز والممارسة، والدفع الخارجي

ب) نظرية كونستروكتيفيسم

كونستروكتيفيسم يجمع أن الغرض من التعليم يمكن في تطوير

المفاهيم التفاهم العميق. كما تؤكد كونستروكتيفيسم المعرفة

¹⁴ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalitas Guru*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2011), 292- 293

باعترارها بناء نشطة للتعليم. التعلم الناجح هو المتعلمين القادرين

على بناء معارفهم الخاصة.^{١٥}

٧. العربية على الإنترنت

أ. بنك الأسئلة

● الملفات الصوتية ١٢٤

● النصوص ١٢٤

● ملفات الفيديو ١٢٤

● بنود الأسئلة ٢٦٠٤

ب. المصادر الأساسية

● كتابات طلاب المستويين المتوسط والمتقدم من غير العرب

● الاختبارات التحصيلية والتصنيفية في معاهد تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها في السعودية

● اختبارات اللغتين الإنجليزية والفرنسية

● المستويين المتوسط والمتقدم من سلاسل تعليم العربية لغير

الناطقين بها

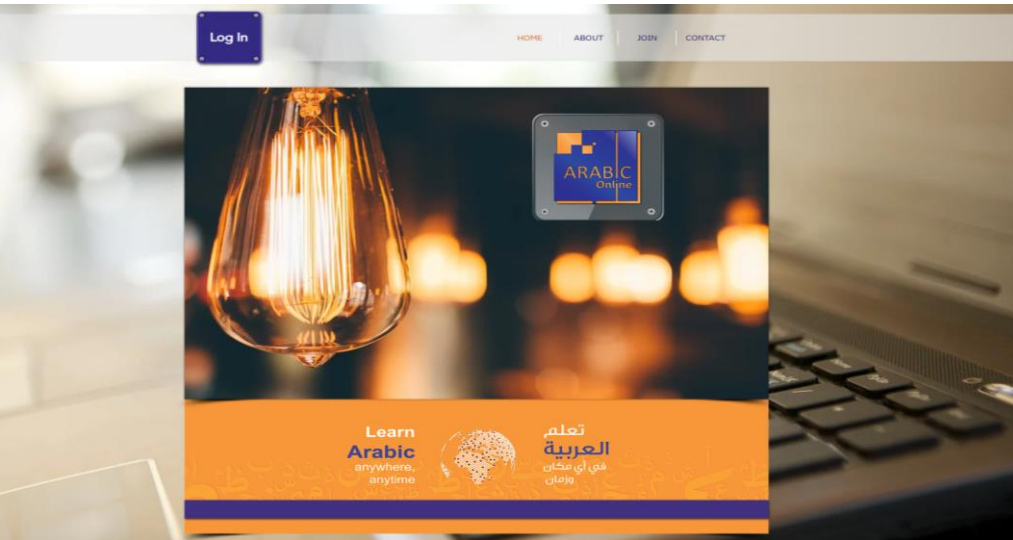
¹⁵ Munir, op cit, 241

ت. مكونات الاختبار

- الاستماع
- اللغة
- القراءة
- المشاهدة
- التحدث
- الكتابة

ث. طريقة وصول عربية على الإنترنت

(١) التسجيل في البرنامج



(٢) بعد ذلك سوف تصلك رسالة ترحيبية على بريدك الإلكتروني

المسجل لدينا

٢٠

Log In

HOME ABOUT SIGN CONTACT

First Name Last Name

Email

Gender?

Your Country?

Education Level

Your Phone No.

Submit

Your content has been submitted

Learn Arabic with us:

Send your request for a free admission to join our 1-year program to learn Arabic in a self-paced learning along with 12 live sessions monthly.

٣) إنشاء كلمة مرور جديدة، وضبط إعدادات المستخدم

Gmail

Search mail

Compose

Inbox 675

Starred

Snoozed

Sent

Drafts 31

bandarjazil@gmail.com

Gmail Bandar Jazil

Notes

second box 39

More

Welcome to Arabic Online

Arabic Online no-reply@arabic-online.net xjg bounce.mail.rosettastone.com to me

To view this email as a web page, go [here](#).

You're almost ready to start learning.

Arabic Online العربية على الإنترنت

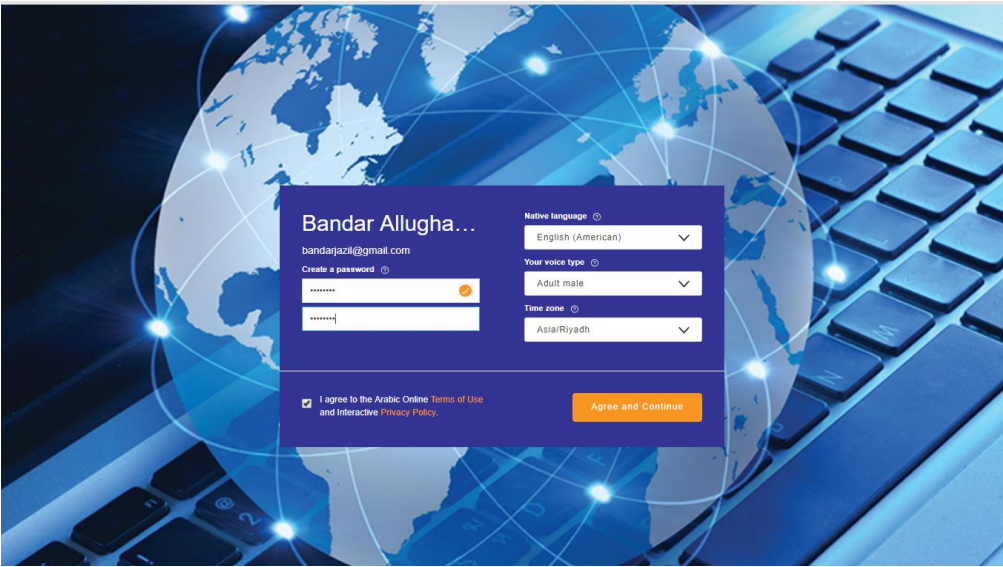
Welcome, Bandar Allughaysim!

Saudi Electronic University welcomes you to the Arabic Online program. You are a few steps away from an amazing journey that will help you reach your language goals.

Start Now

- Learn at your own pace.
- Choose lessons tailored to your language ability and career goals.
- Improve your pronunciation using our exclusive speech recognition technology.
- Practice what you've learned with live tutoring sessions.
- Log in to learn anytime at <https://login.arabic-online.net/#/register/39a5fb83-c557-4de3-8fd4-802471b35f67>.

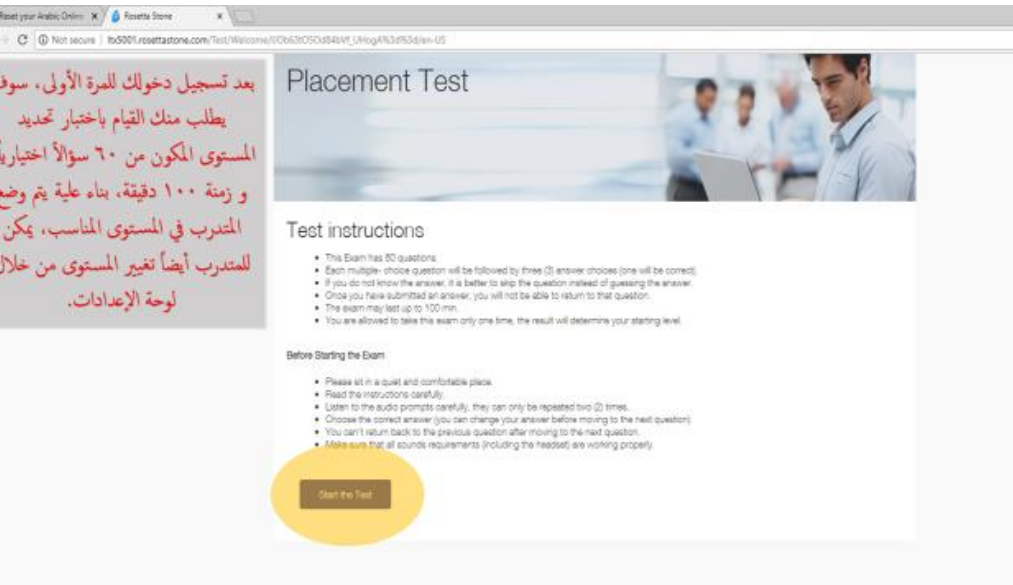
٤) بعد ذلك الذهاب إلى الصفحة الرئيسة وتسجيل دخولك



٥) إدخال البريد الإلكتروني الخاص بك و كلمة المرور

٦) بعد تسجيل دخولك للمرة الأولى، سوف يطلب منك القيام باختبار

تحديد المستوى المكون من ٦٠ سؤالاً اختبارياً



ج. توزيع الزمن والدرجات

عناصر اللغة	٣٠ دقيقة	٢٠ درجة
الاستماع	١٠ دقيقة	١٢ درجة
المشاهدة	١٠ دقيقة	٨ درجات
القراءة	٢٠ دقيقة	٢٠ درجة
التحدث	٢٠ دقيقة	٢٠ درجة
الكتابة	٣٠ دقيقة	٢٠ درجة
المجموع	ساعتان	١٠٠ درجة

٨. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

قال عمر حملك أن التعليم يعني اتصال منظم منها : العنصر

البشرية، المادة، المرافق، المعدات، و الإجراءات الذي تأثر للوصول إلى

الهدف التعليمية. في ذلك الحال دخل الإنسان إلى نظام التدريس منها :

الطلاب، المعلم، و غير ذلك. قال مهيمن أن التعليم يني الجهود للطلاب للدراسة.^{١٦}

وأما نانا سوجنا يقول أن التعليم هو كل جهد منهجي و مقصود على المعلم ليصنع الحالة لكي يفعل الطلاب عملية التعليمية. وكان في عملية التعليم اللغة العربية علاقة بين المعلم و الطلاب، عمل المعلم عملا الذي يحمل الطلاب للوصول إلى الهدف و مع ذلك يستطيع الطلاب يعمل الأنشطة الذي يخطط له المعلم. إذا تعليم اللغة العربية يعني جهود التعليم للطلاب اللغة العربية بالمعلم كميتر بتنظيم عناصر للحصول على الأهداف المراد.^{١٧}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أ. الطلاب يخترمون و يفتخرون باللغة العربية كأحد من لغات العالم الذي مهم لتعلم

¹⁶ Muhaimin, dkk, *Strategi Belajar Mengajar (Penerapannya Dalam Pembelajaran Agama)*, (Surabaya : CV. Citra Media, 1996), 99

¹⁷ <http://thohir.sunan-ampel.ac.id/2012/05/12/pembelajaran-bahasa-arab-untuk-non-arab/ake=ses> tanggal 09 April 2019

ب. الطلاب يفهمون اللغة العربية من انحاء الشكل، المعنى، و

المنفعة، ثم يستخدمها بحق لأنواع الهدف، الحاجة، و

الظروف

ج. الطلاب لها كفاءة استخدام اللغة العربية لترقية القدرة

الفكرية، النضج العاطفي، و النضج الإجتماعي

د. الطلاب لها الإنضباط و التفكير و اللغة

ه. الطلاب يخرمون و يطور اللغة العربية كحزنة الثقافة

الفكرية.^{١٨}

يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة

أهداف رئيسة هي :

أ. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون

بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. و في المهارات اللغوية الأربع

يمكن القبول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي :

(١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

¹⁸ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 20018), 159

٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة والتحدث مع

الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء

٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم

٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابات باللغة العربية بدقة وطلاقة

ب. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من

اللغات أصوات ومفردات وتراكيب ومفاهيم

ت. أن تعريف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي

والبيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يتعامل معه.

تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إذن أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه

عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.^{١٩}

٩. التعلم المتكامل

١. تعريف التعلم المتكامل

اكتساب التعليم، و المعرفة و العرض للحياة يمكن ان تنعكس

فقط بوسيلة التعليم المتكامل.^{٢٠} وقال ولفجير في اسيف هاري هيرموان

رشيد أحمد طعيه، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين به : مناهج وأساليب الرابط، منشورات المنظمة الإسلامية¹⁹
للتربية والعلوم والثقافة - إيسسكو، ١٩٨٩، ص : ٤٩-٥٠

كان اثنان اصطلاحان نظريا لهما العلاقة المتعلقة بعضهم بعضا يعني
 integrated learning و integrated curriculum . كثير من التعليم
 المكامل تتأثر من استكشاف الموضوع في المناهج الدراسية حتى
 يستطيع الطلاب ان يدرس بصلة عملية التعليم و المحتوى التعليم
 فعالا في احد وقت.^{٢١}

وقال فرايبووا، أن التعليم المكامل هو نهج لعملية التعلم لنيل
 فهما على فكرة الذي قد تعلم الطلاب بوسيلة الإجتبار المباشرة ثم
 يتعلق بفكرة الأخرى الذي قد يفهم الطلاب بالدخول المادة حتى
 يستطيع ان يدفع الإجتبار حسنا للطلاب.^{٢٢}

من بعض رأي السابق، يستطيع ان يتم أن التعليم المكامل هو
 التعلم الذي التأكيد على مشاركة الطلاب في عملية التعليم. و في
 التعليم المكامل الطلاب سيفهم الفكرة الذي قد تعلم الطلاب و يتعلق
 الطلاب بفكرة الأخرى.

٢. صفة التعليم المكامل

²⁰ Udin Syaefuddin Sa'ud, dkk, *Pembelajaran Terpadu* (Bandung : Upi Press, 2006), 5
²¹ Asep Herry Hernawan, dkk, *Materi Pokok Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta :
 Universitas Terbuka, 2016), 2
²² Prabowo, *Pembelajaran Terpadu (Ringkasan Dan Refleksi)*, (Yogyakarta : Kanisius,
 2002), 2

أ. التعليم المكامل تركيز على الطلاب. التعليم المكامل يقع الطلاب

كموضوع و المعلم كالمسرين

ب. يستطيع التعليم المكامل مقدم الإجتبار المباشرة إلى الطلاب

ت. يتحد التعليم المكامل بين المادة التعليمية المترابطة

ث. التعليم المكامل مقدم فكرة من أنواع المادة التعليمية في عملية

التعليم. ومع ذلك يستطيع الطلاب ان يفهم الفكرة حسنا

ج. صفة من التعليم المكامل يعني لين، لأن المعلم يستطيع ان يوطد

بين مادة التعليمية الواحدة و مادة التعليمية الأخرى

ح. تطوير نتائج التعليم وفقا بالولوع و المواهب. وبذلك اعطاء الطلاب

الفرصة لتحسين المحتملة تملكه.^{٢٣}

الخلاصة من الرائي السابق أن صفة التعليم المكاملة هو التعليم الذي

اعطاء الإجتبار المباشرة إلى الطلاب، تركيز على الطلاب، له علاقة بين

التفكير و له صفة لين.

٣. انواع التعليم المكامل

قال رابين فركاتي كان عشرة انواع في التعليم المكامل :

²³ Asep Herry Hermawan, dkk, *Materi Pokok Pembelajaran...* 17

أ. النموذج الشظية (Fragmented)

النموذج الشظية يعني التكامل الذي محدود على درس واحد

فقط.

ب. النموذج الترابط (connected)

هذا النموذج بناء على افتراض أن كل التعليم يستطيع ان يجمع

إلى درس واحد.

ت. النموذج الاسلسل (urutan/ rangkaian)

هذا النموذج هو النموذج للتكامل المواضيع بين الدروس

المختلفة موازا.

ث. النموذج البعض (shared)

هذا النموذج هو التكامل التعلم لأن وجود overlapping مفهوم

أو فكرة على درستين أو أكثر.

ج. النموذج انحيار (integrated)

هذا النموذج هو التكامل من جمع الموضوع من درس

مختلفة، ولكن في جوهر واحد في موضع معين.

١٠. حصول التعليم

١. التعريف بحصول التعليم

قال أمير و ريسناواتي حصول التعليم يعني كفاءة حصلت الطلاب بعد عملية التعليم. لأن التعليم هو عملية من الشخص الذي يحاول لنيل اختلاف الصفة اللازم.

وأما النواوي يقول أن حصول التعليم هو درجة النجاح الطلاب ان يعلم المواد الدراسية في المدرسة مؤكدة في النتيجة متناول من الاختبار من الدرس المعين.

وأما قال جولية حصول التعليم كل شئ الذي مملوكة الطلاب كالعاقبة من عملية التعليم.

المختصر من البيانات القديمة يعني حصول التعليم هو كفاءة الطلاب لنيل حصائد التعليم أو تغيير صفة الطلاب لازما.

٢. عناصر حصول التعليم

سلامطا عناصر حصول التعليم يعني :

أ) عنصر الداخل

١) عنصر الجسم (صحة البدن، مختلف جسديا)

(٢) عنصر سيكولوجي (ذكاء، احتراز، ولوع، موهبة)

(٣) عنصر الاجهاد (اجهد الجسم و الروحي)

(ب) عنصر الخارج

(١) عنصر العائلة يعني طريقة التربوي من الوالد، علاقة بين أعضاء

العائلة، حالة البيت، حالة الإقتصادي العائلة

(٢) عنصر المدرسة يعني طريقة التعليم، علاقة الأساتيد و الطلاب،

وسيلة التعليم، حالة المدرسة

(٣) عنصر الإجتماع يعني عملية الطلاب في الإجتماع، أصدقاء و

شكل الحياة في الإجتماع.^{٢٤}

²⁴ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010