

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت الثورة لتكنولوجية الاتصالات و المعلومات متنوعة تنمو و تنشأ بشكل ملحوظ و تدفع كل الإنسان و مؤسسة تعليمية ليستجيب على ذلك تطور. وفي مجال التعليم، كان ذلك تطور مهم لتطور عملية التعليم، لذلك سوف تزيد كفاءة الأساتيد وإبداع التلاميذ في التعليم. ولأن تقدم تكنولوجية الاتصالات و المعلومات تسهل كثير في عملية التعليم. ومع ذلك تحل المشكلة التعليمية و تطوير الموارد البشرية.

كانت عناصر كثيرة التي تعطي إسهام في أنشطة التربية، منها تطور العلوم و التكنولوجية، و تغيير في عقلية و عادة المجتمع في استخدام التكنولوجيا، و تقدم وسائل الاتصالات و المعلومات. على المعلم أن يطور و ينفذ التعليم فعالة و كفاءة. مثالا في استخدام وسيلة التعليم على أساس تكنولوجية المعلومات للمواد الدراسية.¹

¹ Yuhdi Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Gaung Persada Pers, 2008), 2

من أهم الإنجازات فى مجال التربية تطوير الرسوم التعليمية، ظهور رسوم الكمبيوتر computer graphics التى حسنت الصورة و الكلمة و اللون، و يرى ليلا فويس يشرح أن رسوم الكمبيوتر تقدم صوراً قادرة على توصيل المعانى الكاملة للرسالة، كما أن لديها خاصية تقديم المفاهيم و المعلومات بشكل معين. ثم إعادة تقديمها بشكل و لون آخر فى نفس اللحظة، و بذلك فإن رسوم الكمبيوتر هي الأسهل و الأرخص و الأوجود إذا ما قيست بالفوتوغرافيا.^٢

ومن الذى يستفيد كثير من ذلك التطور، المدارس و الجامعات التى تستخدمها فى عملية التعلم و التعليم مثلاً فى استخدام الراديو لتعليم الاستماع. والوسائل الأخرى تقليدية أو حديثة فى عملية تعليمها يستخدم منذ زمن قديم مثل كمبيوتر و إنترنت و وسائل التواصل الاجتماعية المختلفة التى تستخدم كوسيلة التعليم. واليوم توجد طريقة و وسيلة التعليم الحديثة. معلم اللغة العربية منها عربية على الإنترنت وله المزايا الكثيرة، مثلاً وجود مستويات من التعليم، وذلك تناسب الطالبة. أما الوسائل منها تناسب بطريقة التكاملية.

وكان فيه تعليم اللغة العربية بالطريقة المباشرة، وذلك التعلم يقام مرة فى الأسبوع. وتتعلم الطالبات المهارات الأربع، وهي الاستماع، و الكتابة، و الكلام، و

^٢ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية، (القاهرة : دار غريب، ٢٠٠٢)، ص : ٢٥٣

القراءة، و القواعد. ولكن التعليم لا يستطيع ان يتحد بين المهارة و المهارة الأخرى، وذلك بسبب نقصان وسيلة التعليم، و عدم الطريقة الفعالة ، اللقاءات طويل، ولا يستطيع ان يعمل فعاليا.

رغم ذلك، مرافق في ذلك المكان داعم جدا ك WiFi وهو في الواقع على التلاميذ. ذلك الحال داعم جدا للطالبات في تعلمهم. و الطالبات هناك كثير منهم متخرج من المعهد، إذا عملية تعلم اللغة العربية يستطيع ان يعمل بسهل. من ذلك الحال، التعلم online يستطيع ان يجعل محلول على التعلم في معهد دار الحكمة.

في عملية التعليم، الأستاذ سوف نحافل إعداد عملية التعليم ممتعا لكي يستطيع التلميذ ان يفهم و يتبع عملية التعليم حسنا. كان التعليم الجيد للتلاميذ لا يمكن خلاف من دور الأستاذ. أحد وسيلة التعليم للطلاب اللغة العربية يعني عربية على الإنترنت.

بناء على خلفية البحث قديما، اراد الباحثة تعمل البحث على الموضوع " فعالية استخدام عربية على الإنترنت لترقية نتائج التعليم على الطالبات معهد دار الحكمة جامعة كاديري الإسلامية الحكومية ".

ب. ركائز البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة تنقسم ركائز البحث على:

١. كيف استخدام عربية على الإنترنت لترقية نتائج التعليم على الطالبات

معهد دار الحكمة؟

٢. كيف نتائج التعليم الطالبات معهد دار الحكمة قبل و بعد استخدام عربية

على الإنترنت؟

٣. كيف فعالية استخدام عربية على الإنترنت لترقية نتائج التعليم على الطالبات معهد

دار الحكمة؟

ت. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام عربية على الإنترنت لترقية نتائج التعليم على الطالبات

معهد دار الحكمة

٢. لمعرفة نتائج التعليم الطالبات معهد دار الحكمة قبل و بعد استخدام عربية

على الإنترنت

٣. لمعرفة فعالية استخدام عربية على الإنترنت لترقية نتائج التعليم على

الطالبات معهد دار الحكمة

ث. فرضية البحث

إذا كان $\text{sig} (t\text{-tail}) < ٠,٠٠٥$ و $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ ف H_0 مردود و H_a

مقبول. لذلك فرضيتها فعالية استخدام عربية على الإنترنت لترقية نتائج التعليم

على الطالبات معهد دار الحكمة جامعة كاديري الإسلامية الحكومية فعال من

التدريس بلا استعمال التدريس التبادل

إذا كان $\text{sig} (t\text{-tail}) > ٠,٠٠٥$ و $t \text{ tabel} < t \text{ hitung}$ ف H_0 مقبول و H_a مردود.

لذلك فرضيتها فعالية استخدام عربية على الإنترنت لترقية نتائج التعليم على

الطالبات معهد دار الحكمة جامعة كاديري الإسلامية الحكومية ليس فعال من

التدريس باستخدام التدريس التقليدي.

ج. الدراسات السابقة

١. بحث العلمي الذي كتبه ايدي سنطلسا (Edi Santoso) (٢٠٠٩) بالموضوع

"فعالية تعلم Online على نتائج التعليم الكمية من جهة الكفاءة الأولى

التلاميذ". الحصول من ذلك البحث يعني (١) يستطيع تعلم Online ان

يرقي نتائج التعليم من تعلم بالكتاب على نتائج التعليم الكميا. (٢) كان

مختلف فعالية بين الكفاءة الأولى العال و الكفاءة الأولى غير عال.^٣

معادلا من ذلك بحث العلمي يعني في تعليم على الإنترنت، و فرق من

هذا بحث العلمي يعني البرنامج الذي يستخدم في هذا بحث العلمي

ببرنامج العربية على الإنترنت.

٢. بحث العلمي الذي كتبه جوكو وارسيتا (Joko Warsito) (٢٠١٧)

بالموضوع "اختبار وسيلة التعليمية اللغة العربية على فيسبوك في PPB

الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجوكو ٢٠١٦-٢٠١٧". الحصول

من ذلك البحث يعني (١) نتائج الطلاب اللغة العربية الذي بغير فيسبوك

كوسيلة التعليم يعني ٧٦,٧٩ و نتائج الطلاب اللغة العربية الذي بفيسبوك

كوسيلة التعليم يعني ٩١,١٥.^٤

أما تلك بحث العلمي يستخدم فيسبوك، في هذا بحث العلم يستخدم

العربية على الإنترنت، بل يكون ساويا في وسيلة التعليم. ثم أما في ذلك

³Edi Santoso, *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa*, (Tesis—Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2009), 9

⁴ Joko Warsito, *Eksperimentasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Facebook Di PBB (Pusat Pengembangan Bahasa) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017*, (Skripsi-UIN Sunan Kalijaga, 2017), 6

بحث العلمي يستخدم طريقة الاختبار و في هذا بحث العلمي يستخدم طريقة التجريبي.

٣. بحث العلمي الذي كتبه أحمد توفيق مأمون (Ahmad Taufiq Ma'mun)

(٢٠١٥) بالموضوع "فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة whatsapp في برنامج

"bisa". ينال هذا البحث الحصول الممتاز بالنتيجة ٩٥%. نظر ذلك

الحال من كفاءة متخرج منه.^٥

معادلا من ذلك بحث العلمي يعني يكتسب فعاليا، و فرق بينهما يعني في

استخدام وسيلة التعليم.

٤. البحث الأول الذي كتبه مالمينساري (Meliansari) (٢٠١٧)، بالكوضوع

علاقة كفاءة تعليم النفس بنتائج التعليم PPKN في برنامج c في وبيونا

كادوع فساوران ٢٠١٦-٢٠١٧". الحصول من ذلك البحث يعني يوجد

العلاقة الحسنة بين كفاءة تعليم النفس بنتائج التعليم PPKN في برنامج c

في وبيونا كادوع فساوران.^٦

⁵ Ahmad Taufiq Ma'mun, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial Whatsapp Di Program BISA (Belajar Islma Dan Bahasa Arab)*, (Skripsi- UIN Sunan Kalijaga, 2015), 6

⁶ Meliansari, *Hubungan Kemampuan Belajar Mandiri Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKN Di Paket C Di Desa Wiyono Kecamatan Gedung Tataan Kabupaten Pesawaran TA 2016/2017*. (Skripsi- Universitas Bandar Lampung, 2017), 7

معادلا من ذلك بحث العلمي يعني في التعليم النفسية، و فرق من ذلك
بحث العلمي يعني في طريقة البحث.