

مشكلات تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

البحث العلمي

مقدم لإكمال شروط الاختبار

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد إقبال فؤادي

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٥٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

مشكلات تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

البحث العلمي

مقدم لإكمال شروط الاختبار

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد إقبال فؤادي

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٥٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢

صفحة الموافقة

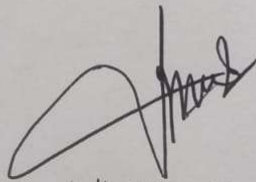
مشكلات تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

محمد إقبال فؤادي

٩٣٢٥٠٥٠١٨

وافقها

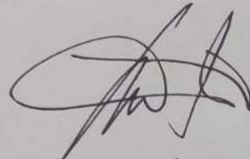
المشرف الثاني



إيكو بودي هرتنتو الماجستير

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

المشرف الأول



الدكتور الحاج أنيس حميللي الماجستير

١٩٧٣٢١١٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Penyerahan Skripsi

Kediri, 13 Oktober 2022

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri
Di-
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalaamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : M. Iqbal Fuadhi
NIM : 932505018
Judul :

مشكلات تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih

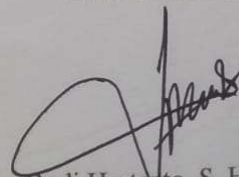
Wassalaamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Agus Humaidi, M.Ag
NIP. 197321151999031002

Dosen Pembimbing II



Eko Budi Hartanto, S. Hum, M. Pd. I
NIP. 199010292019031009

NOTA PEMBIMBING

Nomor :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Penyerahan Skripsi

Kediri, 13 Oktober 2022

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di-
Jl. Sunan Ampel 07 – Ngronggo Kediri

Assalaamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : M. Iqbal Fuadhi
NIM : 932505018
Judul :

مشكلات تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 17 November 2022, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih

Wassalaamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag
NIP. 197321151999031002

Dosen Pembimbing II

Eko Budi Hartanto, S. Hum. M. Pd. I
NIP. 199010292019031009

صفحة التقرير

مشكلات تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

محمد إقبال فؤادي

٩٣٢٥٠٥٠١٨

قد ناقشت هذا البحث العلمي لجنة مناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية يوم

الخميس ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢

لجنة المناقشة



الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير (المناقش

الأساسي)

رقم التوظيف. ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

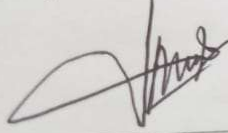
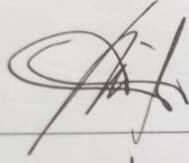
الدكتور الحاج أنيس حميدي الماجستير (المناقش

الأول)

رقم التوظيف. ١٩٧٣٢١١٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

إيكو بودي هارتنتو الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف. ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



كديري، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢

عميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة منيقة الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦





KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Iqbal Fuadhi
NIM : 932505028
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : fuadhiiqbal@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi Tesis Disertasi
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah :

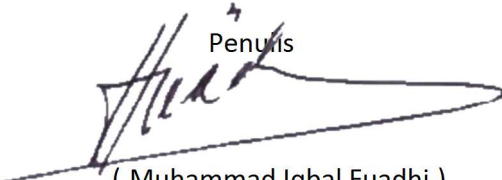
مشكلات تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة
كديري الإسلامية الحكومية

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 30 Maret 2023

Penulis


(Muhammad Iqbal Fuadhi)

nama terang dan tanda tangan

الشعار

مَنْ عَرَفَ بُعْدَ السَّفَرِ اسْتَعَدَّ

Artinya

“Barang siapa yang tahu jauhnya perjalanan, ia akan bersiap – siap”
(*Al - Mahfudzat*)¹

¹ قسم منهج الدراسي، المحفوظات مقرر للصف الأول (كونتور: كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام،

الإهداء

يهدى هذا البحث العلمي مخلصا إلى:

١. والدي المحترمين المحبوبين، هما أمي سلفيا وأبي أحمد فوزي اللذان قد شجعاني ونصحاني ودعواني في كل يوم وفي كل سجودهما. حفظهما الله طول حياتهما، أمين.
٢. أستاذي الفاضل الدكتور الحاج أنيس حميدي الماجستير و أستاذ إيكو بودي هرتانتو الماجستير.
٣. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٤. أصدقائي الأحباء في جامعة كديري الإسلامية الحكومية وأستاذي وأصدقائي في المعهد دار السلام كونتور هم أعطوني التشجيع والمساعدة على إكمال هذا البحث.
٥. الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ABSTRAK

MUHAMMAD IQBAL FUADHI. 2022. *Problematika Pembelajaran Keterampilan Istima' pada Masa Pandemi Covid 19 di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri*,. Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab, Tarbiyah, IAIN Kediri. Dosen Pembimbing Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag dan Eko Budi Hartanto, S.Hum., M.Pd.I.

Kata Kunci : Problematika, Pembelajaran, keterampilan *Istima'*

Keterampilan menyimak merupakan keterampilan yang diperlukan dalam memahami pembelajaran bahasa Arab akan tetapi tidak semua pembelajar paham bahasa Arab apalagi menyimak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya motivasi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dan minimnya minat mereka terhadap pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan bahasa yang merujuk pada keterampilan menyimak serta adanya fenomena mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab semester 6 yang semestinya terampil dalam berbahasa Arab akan tetapi belum menguasai keterampilan bahasa secara baik. Pada penelitian ini peneliti ingin melihat Problematika pembelajaran maharah Istima' secara daring pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019. Pada penelitian ini akan membahas tentang 1) Bagaimana Implementasi Pembelajaran Istima' di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri ?. 2) Apa kendala yang dihadapi mahasiswa selama proses pembelajaran Istima' di Prodi PBA IAIN Kediri ?, 3) Apa kendala yang dihadapi dosen dalam proses pembelajaran Istima' di Prodi PBA IAIN Kediri ?, 4) Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika yang dihadapi mahasiswa dalam pembelajaran Istima' di Prodi PBA IAIN Kediri ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan analisis yang bersifat deskriptif, serta jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Pendekatan ini relevan digunakan dalam penelitian yang berjudul “Problematika Pembelajaran Istima' di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri (Studi Kasus pada Mahasiswa Angkatan 2019)

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Implementasi pembelajaran Istima' di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri terbagi menjadi tiga tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. 2) Dalam pelaksanaan pembelajaran di waktu pandemi Covid 19 ditemukan problematika pembelajaran istima' oleh mahasiswa PBA IAIN Kediri terklasifikasi ke dalam problem linguistik meliputi bunyi, intonasi, dialek, kosa kata dan menulis sedangkan non linguistik meliputi motivasi minim, metode pembelajaran monoton, kepercayaan diri rendah, penguasaan dan pemahaman materi rendah, pengalaman belajar istima' minim, perbedaan kemampuan mahasiswa, inovasi pembelajaran minim, tidak adanya feedback dari dosen, tidak adanya lingkungan belajar, sarana dan prasarana kurang memadai. 3) Dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring ditemukan problematika pembelajaran Istima' oleh dosen meliputi belum tercapainya kemampuan pelafalan seperti penutur asli, pemanfaatan teknologi belum optimal, sarana dan prasarana belum memadai, minimnya inovasi pembelajaran. 4) upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika dosen dan mahasiswa di program studi PBA IAIN Kediri yaitu pembiasaan menyimak penuturan dari penutur asli, pembiasaan latihan dialek bervariasi, pembiasaan latihan menulis sesuai kaidah, penyusunan metode pembelajaran beragam, penggolongan kemampuan mahasiswa melalui pre test, menggerakkan lingkungan bahasa dari lingkup terkecil, peningkatan kualitas sarana dan prasarana.

الملخص

محمد إقبال فوادي. ٢٠٢٢. مشكلات تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. جامعة كديري الإسلامية الحكومية. المشرف الأول: الدكتور أنيس حميدي الماجستير والمشرف الثاني: إيكو بودي هارتانتو الماجستير.

الكلمات الأساسية : مشكلة وتعليم ومهارة الاستماع

خلفية هذا البحث هي قلة وجود العوامل الدافعة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية وقلة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية خاصة في درس الاستماع، والمطلوب من طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى ٦ أن يكونوا ماهرين في اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع، ولكنهم في الواقع لم يتقنوا المهارات اللغوية بشكل جيد لا سيما مهارة الاستماع. فأراد الباحث في هذه الدراسة الاطلاع على مشكلات تعليم مهارة الاستماع عبر الإنترنت لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩. هذه الدراسة سوف تناقش حول (١) كيف يتم تطبيق تعليم مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية؟ (٢) ما هي المعوقات التي يواجهها الطلاب خلال عملية تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية؟ (٣) ما هي المعوقات التي يواجهها المحاضرون في عملية تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية؟ (٤) كيف يتم بذل الجهود للتغلب على المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية؟.

هنا يستخدم الباحث منهجا نوعيا كما يستخدم التحليل الوصفي، ونوع هذا البحث دراسة الحالة. ويستخدم الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق في جمع البيانات. هذا المنهج مناسب بأن يستخدمه الباحث في بحثه.

أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة (١) أن ينقسم تطبيق تعلم الاستماع في قسم تعليم اللغة إلى ثلاث مراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. (٢) في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت تم العثور على مشاكل تعلم الاستماع من قبل طلاب قسم تعليم اللغة العربية والتي تم تصنيفها إلى المشاكل اللغوية مثل الصوت والتنغيم واللهجة والمفردات والكتابة، بينما المشاكل غير اللغوية مثل قلة الدافعة وأساليب التعلم المملّة وانخفاض الثقة بالنفس وانخفاض إتقان وفهم المواد وقلة تجربة تعلم الاستماع والاختلافات في قدرات الطلاب وقلة الابتكار وعدم استجابة المواد الدراسية من المحاضر وعدم وجود البيئة التعليمية وعدم كفاية المرافق الجامعية والبنية التحتية. (٣) في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت وجد الباحث أن مشاكل تعلم الاستماع من قبل المحاضرين تشمل نقصان مهارة النطق كالناطقين الأصليين وعدم استخدام التكنولوجيا بأمثل الوجوه والمرافق الجامعية والبنية التحتية غير كافية ونقصان الابتكار في التعلم. (٤) حلول مشاكل تعلم الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية تشمل التعويد على الاستماع إلى سماع كلام الناطقين الأصليين والتعويد على التمارين ذات اللهجات المتنوعة والتعويد على تمارين الكتابة وفقا للقواعد وإعداد أساليب ووسائل التعلم المتنوعة وتصنيف قدرات الطلاب من خلال الاختبارات القبليّة.

ABSTRACT

MUHAMMAD IQBAL FUADHI. 2022. Problems of Learning Istima' Skills during the Covid-19 Pandemic at the IAIN Kediri Arabic Language Education Study Program, . Thesis, Arabic Language Education, Tarbiyah, IAIN Kediri. Supervisors Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag and Eko Budi Hartanto, S.Hum., M.Pd.I.

Keywords : Problems, Learning, Istima' skills

Listening skills are necessary skills in understanding Arabic learning, but not all learners understand Arabic, let alone listening. This research is motivated by the lack of motivation of Arabic Language Education students and their lack of interest in Arabic language learning, especially language skills that refer to listening skills during the Covid-19 pandemic and the phenomenon of Arabic Language Education students in 6 who should be skilled in Arabic but have not mastered language skills well. In this study, researchers want to see the problems of learning maharah Istima' online in students of the Arabic Language Education Study Program class of 2019. In this study, we will discuss about 1) How is the Implementation of Istima' Learning during the Covid-19 pandemic in the Arabic Language Education Study Program of the Kediri State Islamic Institute?. 2) What are the obstacles faced by students during the Istima' learning process during the Covid 19 pandemic in the Arabic Language Education study program of the Kediri State Islamic Institute?, 3) What obstacles are faced by lecturers in the Istima' learning process during the Covid 19 pandemic in the Arabic Language Education Study Program of the Kediri State Islamic Institute?, 4) How are the efforts made to overcome the problems faced by students in learning Istima' maharah during the Covid 19 pandemic in the Program at the Arabic Language Education of the Kediri State Islamic Institute?.

This research uses a qualitative approach using descriptive analysis, as well as a type of case study research. The collection technique uses observation, interview and documentation methods. This approach is relevant to be used in a study entitled "Problems of Maharah Istima Learning' during the Covid19 pandemic in the Arabic Language Education Study Program, Kediri State Islamic Institute"

The results obtained from this study show that 1) The implementation of Istima' learning in the IAIN Kediri Arabic Language Education Study Program is divided into three stages of planning, implementation and evaluation. 2) In the implementation of learning during the Covid-19 pandemic, problems of learning istima' by students Arabic Language Education Study Program of the Kediri State Islamic Institute were classified into linguistic problems including sound, intonation, dialect, vocabulary and writing while non-linguistics included minimal motivation, monotonous learning methods, low self-confidence, mastery and understanding of low material, minimal istima' learning experience, differences in student abilities, minimal learning innovation, the absence of feedback from lecturers, the absence of a learning environment, inadequate facilities and infrastructure. 3) In the implementation of online learning, problems of Istima' learning by lecturers Arabic Language Education Study Program of the Kediri State Islamic Institute have not been achieved, including the lack of achieving pronunciation skills such as native speakers, the use of technology is not optimal, facilities and infrastructure are not adequate, lack of learning innovation. 4) efforts made to overcome the problems of lecturers and students in the PBA IAIN Kediri study program, namely habituation to listening to the narratives of native speakers, habituation of varied dialect exercises, habituation of writing exercises according to the rules, preparation of various learning methods, classifying student abilities through pre-tests, moving the language environment from the smallest scope, improving the quality of facilities and infrastructure.

Pedoman Transliterasi

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ṡa | ṣ | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥa | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Ḍal | Ḍ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | er |
| ز | Zai | Z | zet |
| س | Sin | S | es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Ṣad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |

| | | | |
|----|--------|---|-----------------------------|
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | `ain | ` | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | ge |
| ف | Fa | F | ef |
| ق | Qaf | Q | ki |
| ك | Kaf | K | ka |
| ل | Lam | L | el |
| م | Mim | M | em |
| ن | Nun | N | en |
| و | Wau | W | we |
| هـ | Ha | H | ha |
| ء | Hamzah | ‘ | apostrof |
| ي | Ya | Y | ye |

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن التقويم، وأشكره سبحانه وتعالى على كمال الإيمان والإسلام، وعلى جميع نعمه كلها ما علمت وما لم أعلم، والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد المبعوث بكمال الأخلاق الكرام، وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين. اللهم صل على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

فبعون الله وتوفيقه قد تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "مشكلات تعليم الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

هنا يريد الباحث أن يقدم جزيل الشكر والتقدير لكل من يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي،

وهم:

١. الفاضل الدكتور وحيد الأنام الماجستير كرئيس جامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٢. الفاضل أستاذة الدكتورة الحاجة مونيعة الماجستير كرئيسة عميدة كلية التربية والعلوم التعليمية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٣. الفاضل الدكتور أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تدريس اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٤. الفاضل الدكتور أنيس حميدي الماجستير والأستاذ إيكو بودي هارتنتو الماجستير كالمشرفين لكتابة هذا البحث العلمي الذين قد أعطيانني الإرشاد والتوجيه والتشجيع على إتمام هذا البحث.
٥. أبي أحمد فوزي و أمي سلفيا اللذين أرشداني ورباني طول حياة خاصة في تعلم حتى المستوى الجامعي
٦. الأستاذ علي مرشدي والأستاذ بحر الدين الماجستير الذين قد أرشداني في تعلم العلوم في كديري.
٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية الذين قد صاحبوني في تعلم العلوم المتنوعة في هذه الجامعة.

كديري ٤ أكتوبر ٢٠٢٢

الفهرس

| | |
|----------------------------|----|
| الغلاف | ١ |
| صفحة الموافقة | ب |
| صفحة التقرير | ج |
| NOTA DINAS | هـ |
| NOTA PEMBIMBING | و |
| الإهداء | ز |
| التقديم | ح |
| الفهرس | ي |
| ABSTRAK | ن |
| الملخص | س |
| ABSTRACT | ع |
| الشعار | ف |
| الباب الأول المقدمة | ١ |
| أ. خلفية البحث | ١ |
| ب. ركائز البحث | ٥ |
| ج. أهداف البحث | ٥ |
| د. فوائد البحث | ٥ |
| هـ. الدراسة السابقة | ٥ |
| الباب الثاني الإطار النظري | ١٤ |
| أ. مشكلة التعلم | ١٤ |

| | |
|---|-----------|
| ب. التعلم والتعليم..... | ١٤ |
| ج. الاستماع..... | ١٨ |
| ١. تعريف الاستماع..... | ١٨ |
| ٢. أهمية مهارة الاستماع..... | ٢٠ |
| ٣. أنواع الاستماع..... | ٢٠ |
| ٤. غرض مهارة الاستماع..... | ٢١ |
| ٥. عناصر الاستماع..... | ٢٣ |
| ٦. مهارات الاستماع..... | ٢٣ |
| ٧. مشكلات الاستماع..... | ٢٥ |
| د. تعليم الاستماع..... | ٢٦ |
| ١. الحاجة الملحة لتعليم مهارة الاستماع..... | ٢٦ |
| ٢. مبادئ في تعلم مهارات الاستماع..... | ٢٦ |
| ٣. مراحل تعليم الاستماع..... | ٢٧ |
| ٤. إجراءات تحسين مهارة الاستماع..... | ٣١ |
| ٥. استراتيجية التعليم في الاستماع..... | ٣٢ |
| ٦. نموذج التعليم في الاستماع..... | ٣٣ |
| ٧. وسيلة تعليم الاستماع..... | ٣٤ |
| ٨. تقييم تعلم الاستماع..... | ٣٥ |
| ٩. العوامل المؤثرة في تعلم مهارات الاستماع..... | ٣٨ |
| ١٠. مشاكل في تعلم مهارة الاستماع..... | ٣٨ |
| ١١. معوقات تعليم الاستماع..... | ٣٩ |
| هـ. مشاكل تعليم الاستماع..... | ٤١ |
| ٢. غير اللغويات..... | ٤٤ |
| الباب الثالث منهج البحث..... | ٤٦ |
| أ. نوع البحث..... | ٤٦ |

| | |
|---|----|
| ب. حضور الباحث | ٤٧ |
| ج. موقع البحث | ٤٧ |
| د. مصادر البيانات | ٤٧ |
| ١. البيانات الأولية | ٤٧ |
| ٢. البيانات الثانوية | ٤٨ |
| هـ. إجراءات جمع البيانات | ٤٨ |
| ١. الملاحظة | ٤٨ |
| ٢. المقابلة | ٤٩ |
| ٣. التوثيق | ٤٩ |
| و. تحليل البيانات | ٥٠ |
| ١. تقليل البيانات | ٥٠ |
| ٢. عرض البيانات | ٥٠ |
| ٣. الاستنتاج | ٥١ |
| ٤. التحقق من صحة البيانات | ٥١ |
| ٥. مراحل البحث | ٥٢ |
| الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث | ٥٣ |
| أ. صورة جانبية قسم تعليم اللغة العربية | ٥٣ |
| ب. رؤية قسم تعليم اللغة العربية | ٥٣ |
| ج. بعثة قسم تعليم اللغة العربية | ٥٣ |
| د. أهداف قسم تعليم اللغة العربية | ٥٤ |
| الباب الخامس البحث | ٨١ |
| أ. تخطيط التعلم قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية | ٨١ |
| ب. تنفيذ تعليم الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية | ٨٢ |
| ج. تقييم التعليم | ٨٦ |

| | | |
|-----|-------|---|
| ٨٦ | ..... | د. مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني |
| ٨٨ | ..... | هـ. المشاكل اللغوية |
| ٩١ | ..... | و. المشاكل غير اللغوية |
| ٩٤ | ..... | ز. مشاكل المحاضرين في تعليم مهارة الاستماع |
| | | ح. حلول لمشاكل التعليم مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري |
| ١٠١ | ..... | الإسلامية الحكومية |
| ١٠٣ | ..... | الباب السادس الاختتام |
| ١٠٤ | ..... | أ. التلخيص |
| ١٠٦ | ..... | ب. الاقتراحات |
| ١٠٧ | ..... | المراجع |
| ١١٢ | ..... | الملحقات |