

الباب السادس

الاختتام

أ. التلخيص

بناء على نتائج البحث من المناقشة التي تم شرحها في الفصل السابق، سوف يستنتج الباحث من عنوان البحث مشكلة التعلم الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية (دراسة حالة طلاب قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٩) كما يلي:

١. ينقسم تطبيق تعلم مهارات الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية إلى ثلاث مراحل هي التخطيط والتنفيذ والتقييم. يشير تخطيط التعلم الاستماعي إلى تصميم التعلم في الفصل الدراسي الذي صاغه المحاضر لتنفيذ عملية التعلم لمدة فصل دراسي واحد. ويتزامن تنفيذ التعلم مع جائحة كوفيد-١٩ بحيث يتم التنفيذ عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت من خلال استخدام الأجهزة التكنولوجية كوسائط تعليمية من خلال تطبيق مجموعة واتساب وأيضا Google Meet. يتم استيعاب تنفيذ التقييم كميّار لفهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها من خلال أسئلة الممارسة مثل ملء الجمل، والتسطير، وإنشاء جمل بسيطة، وما إلى ذلك من خلال التعلم الإلكتروني. جامعة كديري الإسلامية الحكومية أو مجموعة واتساب وتقييمات نهاية الفصل الدراسي يتم تنفيذها عبر الإنترنت من خلال تعظيم خدمات نموذج Google والتعلم الإلكتروني في الحرم الجامعي لغرض فعالية وكفاءة التقييم.

٢. في تطبيق التعلم عبر الإنترنت، هناك مشاكل في تعلم الاستماع من قبل طلاب جامعة كديري الإسلامية الحكومية لتعليم اللغة العربية الذين يتم تصنيفهم إلى مشاكل لغوية بما في ذلك الأصوات والتنغيم واللهجات والمفردات والكتابة بينما من حيث غير اللغويات تشمل الحد الأدنى من الدافع، وأساليب التعلم الرتيبة، وانخفاض الثقة بالنفس، وانخفاض إتقان وفهم المادة، والحد الأدنى من تجربة التعلم الاستماع، والاختلافات في قدرات الطلاب والحد الأدنى من الابتكار ولا توجد ملاحظات ولا بيئة تعليمية ومرافق وبنية تحتية غير كافية

٣. في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، تم العثور على مشاكل في تعلم مهارات الاستماع من قبل المحاضرين الذين يقومون بتدريس دورات الاستماع في جامعة كديري الإسلامية الحكومية والتي

تم تصنيفها إلى مشاكل تتعلق بالاستخدام غير الأمثل للتكنولوجيا، ونقص الابتكار في التعلم، والمرافق والبنية التحتية ليست داعمة ولم تحقق القدرة على التلاوة مثل الناطقين بها.

٤. تشمل الحلول لمشاكل تعلم الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية ما يلي: (١) زيادة ممارسة الاستماع إلى خطاب أو محادثات الناطقين الأصليين (٢) زيادة الممارسة بلهجات مختلفة (٣) التعود على الاستماع إلى خطاب المتحدثين الأصليين الذين هم في الغالب سريعون في الكلام. (٤) زيادة ممارسة الكتابة من خلال الرجوع إلى القواعد الصحيحة (٥) تصميم أساليب تعلم أكثر تنوعاً (٦) تصنيف القدرات بناء على قدرات الطلاب بناء على نتائج ما قبل الاختبار (٧) استخلاص المفردات قبل الدخول في المادة وكذلك التعود من خلال الممارسة (٨) إثراء الأفكار والمعرفة بناء على إرادتهم الخاصة من خلال الوصول إلى وسائل الإعلام عبر الإنترنت (٩) البدء في نقل بيئة اللغة من أصغر نطاق بدءاً من الذات وزملاء الدراسة وهلم جرا (١٠) دعوة الناطقين بها كمعلمين لدورات الاستماع (١١) تحسين الأجهزة التكنولوجية إلى الحد الأقصى (١٢) تحسين جودة مرافق التعلم والبنية التحتية (١٣) إثراء المراجع في التعلم الاستماع

ب. الاقتراحات

من خلال المناقشة أعلاه، يقدم الباحث المشورة لجميع الأطراف التي شاركت وتشارك في تنفيذ هذا البحث وكذلك للأصدقاء الذين يرغبون في إجراء البحوث ذات الموضوعات البحثية المماثلة.

١. الفوائد النظرية

كمراجع للبرامج الدراسية والمحاضرين في تطوير التعلم عبر الإنترنت على أساس حل المشكلات أو تعلم الابتكار.

٢. الفوائد العملية

● للمحاضرين

كدراسة / مادة مرجعية لمقارنة وتطوير تدريس المعرفة عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩.

- لطلاب الجامعات
- كمرجع للطلاب فيما يتعلق بمشاكل التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩.
- للمشرفين
- كمادة دراسية / مرجعية لتطوير وابتكار تعلم الاستيما في الحرم الجامعي.
- للباحثين
- كمرجع للباحثين المستقبليين لإجراء تحسينات وتطورات في الأبحاث السابقة.