

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن الغرض من دراسة اللغة العربية واستكشافها لا يهدف فقط إلى البعد الروحي بل يصل أيضا إلى الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية، فكل عنصر من عناصر المسلمين مطلوب منه تعلم اللغة العربية من أجل أداء الصلوات لتسهيل فهم القراءات التي يتم ترديدها، ومن أجل أساس المتعلمين في استكشاف العلوم الإسلامية وفهم النصوص العربية. وعلاوة على ذلك، يجب على المعلمين والأكاديميين تحسين مهاراتهم في اللغة العربية، وخاصة متعلمي اللغة العربية الذين سيصبحون فيما بعد معلمين للغة العربية وسيشاركون في تعليم اللغة العربية.¹

إن الكفاءة اللغوية الأولى التي يتقنها البشر هي مهارة الاستماع، وهي بداية فهم الإنسان للغة الأفراد الآخرين من خلال حواس المستمع. يصبح الاستماع نشاطا مهما للبشر. استنادا إلى الأبحاث، فإن القدرة على الاستماع الجيد سيكون لها آثار على الأفراد أفضل. المستمع الجيد سيحقق النجاح أكاديميا. تعرّف مهارة الاستماع بأنها مهارة في التقاط وهضم ومعالجة رسالة ينقلها المحاور. تقسّم مهارة الاستماع إلى نوعين من الاستماع للحاجة إلى التكرار بحيث يكون المتعلمون على دراية بالمواقف أو المواقف اللغوية. وثانيا الاستماع بقصد فهم النص حتى يتمكن الطلاب من فهم النص جيدا والتمييز بين الفكرة الرئيسية والجمل التوضيحية وفهم القصة وما إلى ذلك. غالبا ما يواجه تدريس اللغة الثانية مشكلات عملية التعلم في مختلف المؤسسات التعليمية سواء كان المعاهد الإسلامية أو الجامعات الحكومية أو الأهلية، وذلك لأن اللغة الثانية ليست لغة المتعلم، مما يسبب مشاكل للطلاب الذين يتعلمون اللغات الأجنبية بسبب الاختلافات في المفردات والقواعد وما إلى ذلك.

¹ H. Hamidah, Arabic Language: *Between Learning Necessity and Responsibility* (ar). *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 7(1), 2019, 35–44.

وقسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية يركز على تطوير وتطبيق العلوم التربوية والتوجيه اللغوي. نظرا من رؤية وبعثة القسم، يقوم قسم تعليم اللغة العربية بإعداد المعلمين المتأهلين الذين لديهم مهارات تربوية واجتماعية ومهنية. ومن الناحية المثالية يجب أن يتمتع طلاب قسم تعليم اللغة العربية بشكل مثالي بكفاءة ٤ مهارات لغوية بالإضافة إلى أدوات التعلم الرئيسية، وسيصبح الطلاب معلمين محترفين في المستقبل كشرط للتنقل في عالم التعليم في المستقبل بحيث يشعر أنه من الضروري وجود هذه الكفاءات كإعداد مواجهة التحديات التعليمية المتزايدة المعقدة.

ثم إن تحديد حالة الطوارئ الوطنية من قبل BNPB له آثار كبيرة على عالم التعليم وخاصة في إندونيسيا. ومع هذا المعدل السريع لانتقال العدوى، يحث الناس على الحفاظ على مسافة بينهم وبين تنفيذ البروتوكولات الصحية وحتى الحد من الأنشطة خارج المنزل. بحيث يكون لها تأثير على عملية التعلم لجميع المؤسسات التعليمية التي تم تنفيذها في البداية وجها لوجه في الفصول الدراسية يجب أن تضطر إلى التحول إلى التعلم الذي يتم عبر الإنترنت^٢.

يمثل وجود جائحة كوفيد ١٩ تحديا جديدا للطلاب بما في ذلك الطلاب. إن تطبيق التعلم عبر الإنترنت يجعل التعلم غير فعال لأن المتعلمين يضطرون إلى التكيف مع أساليب التعلم الجديدة والمختلفة عن ذي قبل ، مما يشجع الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة على وضع لوائح خاصة لتنفيذ التعلم خلال جائحة كوفيد ١٩ بهدف تشغيل التعلم بفعالية على الرغم من أنه يحدث من المنزل.

استنادا إلى شرح أستيني في تيراسم يعرف التعلم في الشبكة بأنه عملية تعلم تتم باستخدام أجهزة الإنترنت والتكنولوجيا التي يمكن الوصول إليها بسهولة من أماكن وأوقات مختلفة لتنفيذ التعلم المرن وكوسيلة لتطوير قدرات الطلاب^٣.

² NurAzizah Salshabila dkk, *Tantangan dalam Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Secara Online Mahasiswa Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al- Azhar Indonesia*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI Universitas Negeri Malang, 2020, 493

³ Afifah Vanda Prananingrum, *Whatsapp sebagai Media Pendidikan Bahasa Arab pada masa Pandemi Covid 19*, Proceeding NATHLA: Al-Nadwah Al- Alamiyyah fi Ta'lim al- Lughah al –

بالإضافة إلى ذلك، تواجه المشكلات أيضا من قبل المعلمين الذين يطلب منهم إجراء تحديثات في عملية التعليم والتعلم من خلال إعطاء الأولوية للإبداع والابتكار في وسائط التعلم والمهارات اللغوية القائمة على التكنولوجيا لتسهيل تقديم المواد التعليمية التي تؤثر على مستوى فهم الطلاب.

المشكلة التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية هي الاختلاف في الكفاءات العربية الأساسية، فبعضهم يتعلم اللغة العربية ولم يحصل على تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات اللغة العربية في المستوى الأساسي بحيث يكون هناك عدم مساواة بين الطلاب، فطلاب المدارس الحكومية يواجهون مشاكل أكثر من حيث فهم المادة أثناء وجودهم في الحرم الجامعي بمقارنة الطلاب القادمين من المعهد.

يحدث هذا الوضع لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين يواجهون معوقات ومشاكل في تعلم اللغة العربية أثناء التعلم. هذه القيود ناتجة عن ظروف مستمدة من اللغة العربية مثل الصوت والكتابة والمورفولوجيا والنحو والدلالات. تصبح المشاكل عبئا على عقول الطلاب بسبب الاختلافات الثقافية. علاوة على ذلك، هناك المشاكل غير اللغوية كالمشاكل الاجتماعية والنفسية والثقافية، وكذلك المشاكل التي تأتي من المعلمين أو المحاضرين أو المشاركين أنفسهم في عملية تعلم وتعليم اللغة العربية. وفي هذه الحالة، يعتبر الباحث أيضا طلاب قسم تعليم اللغة العربية كمادة بحثية. بعد إجراء مقابلات مع العديد من طلاب قسم تعليم اللغة العربية، تم العثور على العديد من المشكلات مثل عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وعدم الكفاءة في مهارات اللغة العربية خاصة الاستماع. وهذا ما جعل الباحث يتحرك لتحليل مشكلات طلاب قسم تعليم اللغة العربية في اهتمامهم باللغة العربية وخاصة في مهارة الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، عندما فحص الباحث نتيجة الإختبار النهائي في عام ٢٠١٩ وجد الباحث تخفيض نتيجة الإختبار من الاستماع ١ إلى الاستماع ٢.

بالنظر إلى هذه الحقيقة، هناك تعارض بين رؤية وبعثة قسم تعليم اللغة العربية وكذلك ملف الخريجين وبين الواقع الذي يحدث في قسم تعليم اللغة العربية بناء على هذه الأشياء العديدة، يريد الباحث إجراء بحث حول المشكلات في تعلم الاستماع عند قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

ب. ركائز البحث

بناء على الوصف المقدم في الخلفية أعلاها، فإن صياغة أسئلة البحث هذه هي كما يلي:

١. كيف تطبيق تعليم الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

٢. ما المشكلات التي تواجه الطلاب عند عملية تعليم الاستماع أثناء وباء كورونا في جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

٣. ما المشكلات التي تواجه المحاضرين عند عملية تعليم الاستماع أثناء وباء كورونا في جامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

٤. كيف يتم بذل الجهود للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب عند تعليم الاستماع أثناء وباء كورونا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق تعليم الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٢. لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب عند عملية تعلم الاستماع في جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٣. لمعرفة ما المشكلات التي يواجهها المحاضرون عند عملية تعليم الاستماع في جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٤. لمعرفة كيف يتم بذل الجهود للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب عند تعلم الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

كمرجع للقسم والمحاضرين في تطوير نموذج التعلم في الاستماع.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. كحل للطلاب على تغلب المشكلات التي تواجههم في تعلم مقرر الاستماع.

ب. كدراسة وتطوير مقارن للمعلمين في تدريس مقرر الاستماع.

هـ. الدراسة السابقة

يهدف هذا البحث إلى تأكيد موقف البحث الذي سيقوم به الباحث كما يلي:

١. البحث الذي أجراه آدي أبو أمينداه أزدري في رسالة البحث العلمي بعنوان "مشاكل الطلاب في تعلم مهارة الاستماع حول دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانكاريا" في عام ٢٠٢٠. أظهرت النتائج أن هناك اتجاهًا إلى أن تكون مشكلات الطلاب في تعلم مهارة الاستماع في دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانكاريا وخاصة في مادة الاستماع هي مشاكل لغوية، وهي مشاكل في الصوت والقواعد والمفردات. ثم للمشاكل غير اللغوية بما في ذلك الدوافع والاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب.^٤

٢. بحث أجراه تومي أزييس سراجيح في رسالة بحث العلمي بعنوان "مشكلات تعلم الاستماع لدى طلبة الأدب العربي من كلية العلوم الثقافية من جامعة شمال سومطرة" عام ٢٠١٨ م. أظهرت النتائج أن المشكلات التي واجهها طلاب قسم الأدب العربي بجامعة شمال سومطرة في محاضرات استماع كانت مشكلة سليمة، ومشكلات نحوية، ومشكلات مفردات. ثم بالنسبة للمشاكل غير

⁴ Ade Ayu Amindah Azdhari, "Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Istima' Pada Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Palangka Raya". *Skripsi (Palangka Raya : IAIN Palangka Raya, 2020)*

اللغوية، هناك العديد من المشكلات التي تؤثر على تعلم اللغة العربية، وخاصة الاستقامة في الفصول الدراسية، وهي مشاكل التحفيز وأهداف المحاضرات والاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب وشراء المرافق والبنية التحتية لدورات الاستماع ومشاكل الكتب المدرسية، وتقييم التعلم.⁵

٣. بحث أجراه مفتاح الهدى في مجلة بعنوان "مشكلات قدرة الطلاب على الاستماع في تعلم الاستماع باللغة العربية" عام ٢٠٢٠. أظهرت النتائج أن الجوانب اللغوية التي تسبب في أكثر الصعوبات في أنشطة الاستماع كانت جوانب المفردات والجمل المعقدة والنصوص الطويلة. وبالتالي يجب أن يكون معلمو دورات الاستماع قادرين على فرز واختيار النص الذي تم الاستماع إليه وفقا لمتوسط قدرة الطالب وتقديم تفسيرات المفردات إذا لزم الأمر. الجوانب غير اللغوية التي هي كثيرة الأسباب شيوعا لصعوبات الاستماع هي جوانب التحفيز والاهتمام، والتي تسببها عوامل خارجية تشمل قلة تنوع أساليب تدريس ووسائل إعلام ومرافق قلة الفعالية في استخدامها، ومواد أقل تنوعا وفرصة قليلة للتدريبات. لذلك، يجب أن يكون معلمو دورة الاستماع قادرين على التحسين المستمر لقدرتهم على تطبيق استراتيجيات الاستماع، واستخدام وسائل الإعلام المختلفة ومرافق التدريس، وحزم المواد بشكل أكثر جاذبية بحيث يصبح الطلاب متحمسين ولا يعانون بسرعة من الملل أثناء أنشطة محاضرات الاستماع.⁶

الجدول ١

الكاتب	العنوان	نتيجة البحث
--------	---------	-------------

⁵ Tomy Azis Saragih, "Problematika Pembelajaran Pada Mahasiswa Sstra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara". Skripsi Sarjana (Medan: Universitas Sumatera Utara, 2018)

⁶ Miftahul Huda, "Problematika Kemampuan Menyimak Mahasiswa Dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Arab". Jurnal Arabia vol. 12 No. 2, 2020, hal.184-186

<p>البحث العلمي تناقش هذه الرسالة النتائج أن هناك اتجاها إلى أن تكون مشكلات الطلاب في تعلم مهارة الاستماع في دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانكاريا، وخاصة في مادة الاستماع، هي مشاكل لغوية، وهي مشاكل في الصوت والقواعد والمفردات. ثم للمشاكل غير اللغوية بما في ذلك الدوافع والاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب.^٧</p>	<p>مشاكل الطلاب في تعلم مهارة الاستماع" حول دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالانكاريا</p>	<p>أيو أمينداه أزدري، الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكاريا، عام ٢٠٢٠.</p>
<p>هذا البحث متشابهة ببحتي، كلاهما يناقشان حول تعلم الاستماع، كما أن الباحثين يستخدمان طريقة وصفية نوعية في هذين البحثين.</p>		

⁷ Ade Ayu Amindah Azdhari, "Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Maharah Istima' Pada Pelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Palangka Raya". *Skripsi (Palangka Raya : IAIN Palangka Raya, 2020)*

الفرق بين هذا البحث وبحثي هو أن هذا البحث يناقش حول مشكلات تعلم الاستماع في المدرسة المتوسطة، أما بحثي يناقش حول مشكلات تعلم الاستماع في الجامعة .

الجدول ٢

الكاتب	العنوان	نتيجة البحث
تومي أزييس سراجيح، جامعة شمال سومطرة ميدان، عام ٢٠١٨ .	مشكلات تعلم الاستماع" لدى طلبة الأدب العربي، كلية العلوم الثقافية، جامعة شمال سومطرة	هذا البحث العلمي النتائج أن المشكلات التي واجهها طلاب قسم الأدب العربي بجامعة شمال سومطرة في محاضرات استماع كانت مشكلة سليمة، ومشكلات نحوية، ومشكلات مفردات. ثم بالنسبة للمشاكل غير اللغوية، هناك العديد من المشكلات التي تؤثر على تعلم اللغة العربية، وخاصة الاستقامة في الفصول الدراسية، وهي مشاكل التحفيز وأهداف المحاضرات، والاختلافات في الخلفيات التعليمية

للطلاب، وشراء المرافق والبنية التحتية لدورات الاستماع، ومشاكل الكتب المدرسية، وتقييم التعلم. ⁸		
هذا البحث متشابهة ببحثي، كلاهما يناقشان حول تعلم الاستماع، كما أن الباحثين يستخدمان طريقة وصفية نوعية في هذين البحثين.		
الفرق بين هذا البحث وبحثي هو أن هذا البحث يناقش حول مشكلات تعلم الاستماع في الجامعة الحكومية، أما بحثي يناقش حول مشكلات تعلم الاستماع في الجامعة الإسلامية الحكومية.		

الجدول ٣

الكاتب	العنوان	نتيجة البحث
مفتاح الهدى، الجامعة الإسلامية الحكومية كودس، عام ٢٠٢٠.	مشكلات قدرة الطلاب على الاستماع في تعلم الاستماع باللغة العربية.	النتائج أن الجوانب اللغوية التي تسبب في أكثر الصعوبات في أنشطة الاستماع كانت جوانب المفردات والجمل المعقدة والنصوص الطويلة. وبالتالي يجب أن يكون معلمو دورات الاستماع قادرين على فرز واختيار النص الذي تم الاستماع إليه وفقا لمتوسط قدرة الطالب وتقديم تفسيرات

⁸ Tomy Azis Saragih, "Problematika Pembelajaran Pada Mahasiswa Sstra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara". Skripsi Sarjana (Medan: Universitas Sumatera Utara, 2018)

<p>المفردات إذا لزم الأمر. الجوانب غير اللغوية التي هي كثيرة الأسباب شيوعا لصعوبات الاستماع هي جوانب التحفيز والاهتمام، والتي تسببها عوامل خارجية تشمل قلة تنوع أساليب تدريس، ووسائل إعلام ومرافق قلة الفعالية في استخدامها، ومواد أقل تنوعا وفرصة قليلة للتدريبات. لذلك يجب أن يكون معلمو دورة الاستماع قادرين على التحسين المستمر لقدرتهم على تطبيق استراتيجيات الاستماع، واستخدام وسائل الإعلام المختلفة ومرافق التدريس، وحزم المواد بشكل أكثر جاذبية بحيث يصبح الطلاب متحمسين ولا يعانون بسرعة من الملل أثناء أنشطة محاضرات الاستماع.⁹</p>		
---	--	--

⁹ Miftahul Huda, "Problematika Kemampuan Menyimak Mahasiswa Dalam Pembelajaran Menyimak Bahasa Arab". Jurnal Arabia vol. 12 No. 2, 2020, hal.184-186

هذا البحث متشابهة ببحثي، كلاهما يناقشان حول تعلم الاستماع، كما أن الباحثين يستخدمان طريقة وصفية نوعية في هذين البحثين.
الفرق بين هذا البحث وبحثي هو موقع البحث، هذا بحث وقع في الجامعة الإسلامية الحكومية قدس وأما بحثي وقع في جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

الجدول ٤

الكاتب	العنوان	نتيجة البحث
عفوا أزنا فوزية، جامعة شريف هدية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، عام ٢٠٢١.	أثر لعبة الهمس المتسلسل على تعليم مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سيربونج	هذا البحث العلمي النتائج بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات، وصلت إلى متوسط الاختبارين: الاختبار القبلي والاختبار البعدي وانطلاقاً من متوسط الاختبار القبلي على قيمة ٤٨،٥٣ ومتوسط الاختبار البعدي على قيمة ١٠،٧٩ مع نتائج فعالية الاختبار القبلي والاختبار Gain-N

<p>البعدي للعبة اللغوية على مهارة الاستماع لدى الطلاب على قيمة ٠,٥٤ على قدرة مقبولة. وبعد الحساب أثبتت نتائج هذا البحث عند مستوى لقدرة ٥ % هو ٨٩٢,٢ وتبينت أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. يعني ذلك أنه أن يوجد أثر دال إحصائيا بين لعبة الهمس المتسلسل في تعليم مهارة الاستماع ونائج التعلم^{١٠}.</p>		
<p>هذا البحث متشابه ببحتي، كلاهما يناقشان حول تعلم الاستماع.</p>		
<p>الفرق بين هذا البحث وبعثي هو الطريقة، هذا البحث يستخدم طريقة كمية، أما أنا أستخدم طريقة نوعية.</p>		

الجدول ٥

نتيجة البحث	عنوان	الكاتب
-------------	-------	--------

¹⁰ Afwa Azina, *Pengaruh Permainan Bisik Berantai Terhadap Pembelajaran Keterampilan Menyimak Pada siswa MTs Serpong*, Skripsi (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), 2021

<p>هذا البحث العلمي النتائج أن المشكلات التي واجهها طلاب جامعة كياهي الحاج عبد الحليم هناك العديد من المشكلات التي تؤثر على تعلم مهارة الاستماع، في عملية التعليم.¹¹</p>	<p>مشكلات تعليم الإستماع وحلولها وحلولها لطلبة جامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرتوا</p>	<p>عمر زين الدين، جامعة كياهي الحاج عبد الحليم، عام ٢٠١٨.</p>
<p>إن أوجه التشابه في هذه البحث العلمي كلاهما يناقش حول تعلم الاستماع، كما أن طرق البحث المستخدمة وصفية نوعياً.</p>		
<p>الفرق بين البحث العلمي هو أنه في هذه البحث العلمي يركز النقاش حول مشكلات تعلم الاستماع في الجامعة ، بينما يركز بحث المؤلف مشكلات حول تعلم الاستماع من جهة غير اللغوية عدم الإبتكار في تعليم الاستماع .</p>		

¹¹ Ammar Zainuddin, "Problematika Pembelajaran istima' di Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto" Jurnal Arabia vol. 10 No. 2, 2018, hal.56-57