

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على رسالة التخصص
الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : نور ويديا ديفي رحموتي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠٣٨

موضوع البحث : تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية

للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقسة.

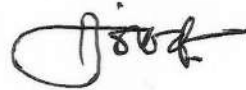
المشرف الثاني



الدكتورة نور الحناني/الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣٤١/١٩٨٠٣٢٠٠١

المشرف الأول



الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع البحث : " تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري "

رسالة التخصص لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : نور ويديا ديفي رحموي رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠٣٨

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لنيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٨.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :



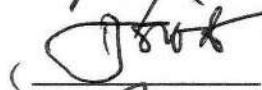
(_____) رئيسا ومناقشا

الأستاذ الدكتور نور اعيد الماجستير



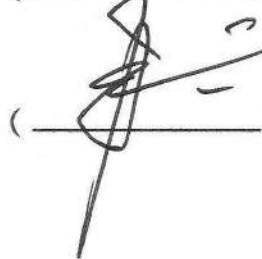
(_____) مناقشة

الدكتور أنيس حميدي الماجستير



(_____) مشرفا ومناقشا

الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير

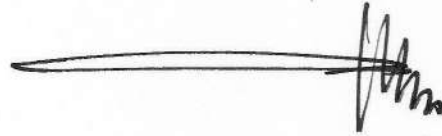


(_____) مشرفا ومناقشا

الدكتورة نور الحناني الماجستير

يعتمد

رئيس قسم الدراسات العليا,



الأستاذ الدكتور نور اعيد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناها، وبياناتي كالتالي :

الاسم الكامل : نور ويديا ديفي رحموني

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠٣٨

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قسم الدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية بكديري تحت الموضوع: "تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري"

حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على قسم الدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية بكديري. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١ نوفمبر ٢٠١٨

توقيع المقررة



نور ويديا ديفي رحموني

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠٣٨

NOTA KONSULTAN

Kediri, 01 November 2018

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Tesis

Kepada
Yth. Direktur Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl.Sunan Ampel No.11 Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Direktur Pascasarjana untuk membimbing penyusunan Tesis mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Nur Wedia Devi Rahmawati
NIM : 92300819038
Judul :

تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa Tesis tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Pascasarjana Strata Dua (S-2).

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag
NIP. 197506132003121004

Pembimbing II



Dr. Nurul Hanani, MHI
NIP. 197203211998032001

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 13 November 2018

Nomor :
Lampiran :
Hal : Penyerahan Tesis
Kepada
Yth. Direktur Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl.Sunan Ampel No.17 Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Bersama ini kami kirimkan berkas tesis mahasiswa :

Nama : Nur Wedia Devi Rahmawati
NIM : 92300819038
Judul :

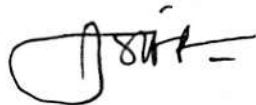
تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang lebih diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 13 November 2018, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Dengan demikian, agar maklum adanya.

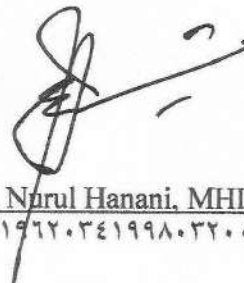
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag
NIP. 197506132003121004

Pembimbing II



Dr. Nurul Hanani, MHI
NIP. 19620321998032001

تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

رسالة التخصيص الماجستير

تقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية



إعداد :

نور ويديا ديفي رحموتي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢١

الشعار

وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَهَوٌّ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ

أَفَلَا تَعْقِلُونَ (٣٢)

“Kehidupan dunia ini adalah main-main dan senda gurau belaka, Dan sungguh kampung akhirat itu lebih baik bagi orang-orang yang bertaqwa. Apakah kamu semua tidak memikirkannya?”¹

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lain”²

¹ القرآن الكريم, سورة الأنعام: ٣٢

² الحديث رواه أحمد وطبراني ودارقطني في صحيح الجمع: ٣٢٨٩

الإهداء

عشيقى الأكبر الله سبحانه وتعالى و عشيقى بعد الله محمد ابن عبد الله

القريشي صلى الله عليه والسلام

أبي سائلا و أمي سري هداية المحبوبين

(الذين يمطران عليّ بالرحمة والدعاء ورباني كلّ وقت، يا ربّي وارحمهما كما ربّيتاني صغيرا)

زوجي المحبوب الدكتور مفرّح الحازن الماجستير

&

إبنتي المحبوبة مفيدة الأمة فرحنا

(اللهمّ ألف بين قلوبنا وأصلح ذات بيننا واهدنا سبل السّلام ونجنا من الظلمات إلى النور
ربّ هب لي من الصّالحين)

أختي الكبير ديوي أنيت ماياساري يونياواتي، أخي الصغير محمد إحفان

كورنيا زائير الرّحمن وأخي الصغير محمد مفتاح الرجال فأنزل المنير

جميع أساتيذي في محل و في أي وقت

جميع أصدقائي المحبوبين في منظمة إتحاد طلبة نهضة العلماء بإندونيسيا

وإتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا وقسم تعليم اللغة العربية

في الدراسة العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري

ABSTRAK

Nur Wedia Devi Rahmawati, Dosen Pembimbing I Dr. Asror Yusuf, M.Ag dan Dosen Pembimbing II Dr. Nurul Hanani, MHI : Pengembangan Model Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Untuk Siswa MTsN 2 Kota Kediri. Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, IAIN Kediri, 2018.

Kata Kunci : Pengembangan, Model Permainan Edukatif, Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab menjadi suatu proses kegiatan yang mampu mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan berbahasa Arab. Dari situlah muncul pemikiran pentingnya sebuah model permainan edukatif dalam pembelajaran bahasa Arab yang dapat digunakan oleh guru guna memudahkan para siswa memahami materi pelajaran bahasa Arab meskipun para siswa memiliki latar belakang dan daya serap siswa yang berbeda. Maka untuk mencapai keefektifan pembelajaran menurut peneliti, perlu adanya alternatif pengembangan model permainan edukatif dalam pembelajaran terutama dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.

Fokus dalam penelitian ini adalah pengembangan model permainan edukatif dalam pembelajaran mufrodat bahasa arab dan efektivitas model permainan edukatif dalam pembelajaran mufrodat bahasa arab untuk siswa MTsN 2 Kota Kediri. Adapun tujuannya adalah untuk mengetahui bagaimana pengembangan model permainan edukatif dalam pembelajaran mufrodat bahasa arab untuk siswa dan mengetahui efektivitas model permainan edukatif dalam pembelajaran mufrodat bahasa arab untuk siswa MTsN 2 Kota Kediri.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*research and development*) model Thiagarajan (4-D). Empat langkah pengembangan dalam penelitian ini yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran). Tahap pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Sedangkan Uji produk yang dilakukan menggunakan 3 tahap yaitu, uji homogenitas, uji normalitas, dan uji independen melalui SPSS.

Hasil dari penelitian ini adalah 1. Pengembangan model permainan edukatif dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab dilakukan melalui 4 tahap yaitu Tahap pertama, *define* yang meliputi: analisis masalah, analisis peserta didik, analisis konsep, analisis tugas, analisis tujuan pembelajaran. Tahap kedua, *design* yang meliputi: penyusunan tes, pemilihan media, pemilihan format, desain awal. Tahap ketiga, *develop* yang meliputi: validasi ahli, revisi dan uji coba produk. Dan tahap keempat adalah *Disseminate* yang meliputi mencetak buku "*Mufrodat Game*" dan *Smart Card* yang dibagikan kepada guru-guru bahasa Arab. 2. Pengembangan model permainan edukatif dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab berdasarkan uji independensi antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol mendapatkan hasil 0,00 lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa model permainan edukatif mufrodat bahasa arab efektif dalam meningkatkan hafalan mufrodat bahasa Arab pada siswa kelas VII semester 1 MTsN 2 Kota Kediri.

الملخص

نور ويديا ديفي وحموتي، المشرف الأول الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير و المشرف الثاني الدكتورة نور الحناني الماجستير: تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠١٨.

الكلمة الأساسية: تطوير، نموذج اللعبة التربوية، تعليم المفردات العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية نشاط قادرة على تشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية مهارات اللغة العربية. من هنا تظهر الباحثة للتفكير عن نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية. يمكن استخدام النموذج لإسهال الطلاب على فهم مادة الدرس في اللغة العربية مع أنّ لهم خلفية وقدرة على التمسك المختلفات. فإذن، لنيل فعالية التعليم عند الباحثة، يحتاج خيار تطوير نموذج اللعبة التربوية في التدريس، على الأخصّ في تعليم مفردات اللغة العربية ركائز هذا البحث هو تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب وفعالية نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. والأهداف البحث هو لمعرفة كيف تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب ومعرفة كيف وفعالية نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

هذا البحث هو البحث التطويري لنموذج طباجاراجان (4D). إن خطوات التطوير أربعة في هذا البحث هي التحديد، التصميم، التطوير، والتشهر. تتم مرحلة جمع البيانات عن طريق التوثيق والملاحظة والمقابلة والاختبارات. بينما يتم إجراء اختبار المنتج باستخدام ٣ مراحل وهي اختبار التجانس واختبار الوضع الطبيعي والاختبار المستقل من خلال SPSS.

نتائج هذا البحث هي ١. يتم تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية من خلال ٤ مراحل وهي المرحلة الأولى، وتحديد ما يلي: تحليل المشكلة، تحليل الطلاب، تحليل المفاهيم، تحليل الوظائف، تحليل أهداف التعليم. وتشمل المرحلة الثانية، التصميم: إعداد الاختبارات، واختبار وسائل، واختبار الشكل، والتصميم الأولى. المرحلة الثالثة، تطوير والتي تشمل: التحقق من صحة المنتج وتصديق أهل التنقيح واختبار المنتج. والمرحلة الرابعة هي تنشر التي توّج الباحثة "الألعاب المفردات" والكتب المفردات والبطاقات الذكية التي يتم توزيعها على مدرسي اللغة العربية. ٢. تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية على أساس اختبار الاستقلال بين الطبقة التجريبية وفئة التحكم يحصلون على نتيجة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٥). هذا يدل على أن نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات فعّال لزيادة التحفيز المفردات العربية للطلاب في الفصل السابع مستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، لاحول ولاقوة الا بالله. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لاني بعده. وأرسله بالهدى ودين الحق وهدانا إلى الصراط المستقيم، اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أحمد الله على نعمه العظيمة وهي الهداية والتوفيق والعون لكتابة هذا الرسالة الماجستير تحت الموضوع " تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري". وأيقنت أن هذه الرسالة الماجستير بعيد من الكمال والتمام، لذلك توجد فيه كثيرة من النقائص، لكن في هذه الفرصة الشريفة أتقدم بخالص الشكر والتقدير بمناسبة إتمام كتابة هذا الرسالة الماجستير لمن قد شجعوني وساعدوني، منهم:

١. فضيلة الدكتور نور حميد الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديري الذي قد وافق على هذه الرسالة الماجستير.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور أحمد الماجستير كمدير الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. فضيلة أحمد صالح الدين الماجستير كرئيس تدريس اللغة العربية الدراسة العليا.
٤. فضيلة الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير، المشرف الأول الذي بذل جهده على القيام بالإشراف في إتمام هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٥. فضيلة الدكتورة نور الحناني الماجستير، المشرفة الثاني التي قامت بالإشراف التام على كتابة هذه رسالة الماجستير والدفع والتشجيع في تعلّم اللغة العربيّة.
٦. الأستاذ الدكتور أندوس هادي سوسينا، مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري التي قد ساعد الباحثة في اعداد هذا الرسالة الماجستير.
٧. الأساتيد والموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري الذين يساعدون الباحثة للبحث ويعطها المعلومات عن هذه المدرسة.
٨. وجميع الأصدقاء الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير.
- عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، جزاهم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة وللقرءاء جميعا ووسيلة لأسباب الفتوح.
- آمين...

كديري، ١ نوفمبر ٢٠١٨

نور ويديا ديفي رحموتي

رقم التسجيل: ٩٢٣٠٠٨١٩٠٣٨

فهرس

أ	..... صفحة الموضوع
ب	..... صفحة تقرير المشرفين
ج	..... اعتماد لجنة المناقشة
د	..... صفحة إقرار الطالبة
هـ	..... مذكرة الخدمة
و	..... مذكرة المشرف
ز	..... الشعر
ح	..... الإهداء
ط	..... ملخص اللغة الإندونيسيا
ي	..... ملخص اللغة العربية
ك	..... التقديم
م	..... فهرس
ق	..... قائمة الملحقات
ش	..... قائمة الصورة
ث	..... قائمة اللوحات

الباب الأول : المقدمة

١	..... خلفية البحث
٤	..... ركائز البحث

٥	أهداف البحث
٥	أهمية البحث
٦	حدود البحث
٦	تحديد المصطلحات
٧	فروض البحث
٨	الدراسة السابقة
١٤	هيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

١٦	مفهوم التطوير
١٧	النموذج التعليم
١٧	(١) تعريف نموذج التعليم
١٨	(٢) فوائد نموذج التعليم
١٩	(٣) خصائص نموذج التعليم
١٩	(٤) أنواع نموذج التعليم
٢٠	اللعبة التربوية
٢٠	(١) تعريف اللعبة التربوية
٢٣	(٢) أشكال اللعبة التربوية
٢٥	(٣) وظائف اللعبة التربوية
٢٦	(٤) أهمية الألعاب في دروس اللغة
٢٩	مفهوم المفردات وتعليمها

٢٩	.....	(١) تعريف المفردات
٢٩	.....	(٢) أشكال المفردات
٣٠	.....	(٣) أنواع المفردات
٣٠	.....	(٤) فوائد استيعاب المفردات
٣١	.....	(٥) أساس إختيار المفردات
٣١	.....	(٦) اختبارة المفردات
٣٢	.....	(٧) تعليم المفردات
٣٤	.....	(٨) أساس تعليم المفردات
٣٤	.....	(٩) أهداف تعليم المفردات
٣٦	.....	(١٠) خطة تعليم المفردات
٣٧	.....	(١١) وسائل تعليم المفردات
٣٨	.....	(١٢) استراتيجية في تعليم المفردات
٣٩	.....	(١٣) اختبارة تعليم المفردات

الباب الثالث : منهج البحث

٤٠	.....	مدخل البحث ومنهجه
٤١	.....	إجراءات التطوير
٤١	.....	(١) تحديد
٤١	.....	(٢) تصميم
٤١	.....	(٣) تطوير
٤١	.....	(٤) تنشر

٤٣	.....	محال البحث
٤٣	.....	حضور الباحثة
٤٤	.....	مصدر البيانات
٤٤	.....	طريقة جمع البيانات
٤٤	.....	(١) طريقة الملاحظة
٤٥	.....	(٢) طريقة المقابلة
٤٥	.....	(٣) طريقة الاختبار
٤٦	.....	(٤) طريقة الإستبيان
٤٦	.....	(٥) طريقة الوثائق
٤٦	.....	تحليل البيانات
٤٧	.....	(١) تحليل البيانات الكيفية
٤٨	.....	(٢) تحليل البيانات الكمية

الباب الرابع : نتائج البحث

٥٢	.....	الصورة العامة عن المدرسة
٥٨	.....	نتائج البحث والتطوير
٥٨	.....	عملية تطوير نموذج اللعبة التربوية
٦٣	.....	(١) تحديد
٦٣	.....	١. تحليل المشكلة
٦٤	.....	٢. تحليل الطلاب
٦٦	.....	٣. تحليل المفهوم

٦٩	٤ . تحليل الوظائف
٧٠	٥ . تحليل أهداف التعليم
٧٢	(٢) تصميم
٧٢	١ . تحضير الاختبار
٧٣	٢ . اختيار الوسائل
٧٣	٣ . اختيار الصيغة
٧٤	٤ . تصميم الاول
٨٤	(٣) تطوير
٨٤	١ . تصديق الأهل
٨٨	٢ . نتقيح النتاج
١١٢	٣ . اختبار المنتج
١١٨	(٤) تنشر
١١٨	فعالية نموذج اللعبة التربوية
١١٩	(١) نتائج البيانات الاختبار البعدي
١٢٣	(٢) تحليل البيانات فعالية نموذج اللعبة التربوية

الباب الخامس : البحث

١٢٩	تطوير نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري
١٣٨	فعالية نموذج اللعبة التربوية في تعليم المفردات العربية للطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

الباب السادس : الخاتمة

١٤١	..... الخلاصة
١٤٢	..... الإقتراحات
١٤٣	..... قائمة المراجع

الملحقات

ترجمة الباحثة

قائمة الملحقات

- الملحقة ١ : رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
- الملحقة ٢ : رسالة الإذن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري
- الملحقة ٣ : رسالة المشرف
- الملحقة ٤ : تقرير استشار المشرف الاول
- الملحقة ٥ : تقرير استشار المشرف الثاني
- الملحقة ٦ : تصديق التصميم
- الملحقة ٧ : تصديق المادة
- الملحقة ٨ : صورة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري
- الملحقة ٩ : صورة عملية تعليم المفردات العربية
- الملحقة ١٠ : مادة المفردات اللغة العربية ١
- الملحقة ١١ : مادة المفردات اللغة العربية ٢
- الملحقة ١٢ : مادة المفردات اللغة العربية ٣
- الملحقة ١٣ : مادة المفردات اللغة العربية ٤
- الملحقة ١٤ : كتاب اللعبة التربوية
- الملحقة ١٥ : بطاقة الذكية

الملحقة ١٦ :	سؤال الاختبار القبلي
الملحقة ١٧ :	سؤال الاختبار البعدي
الملحقة ١٨ :	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط
الملحقة ١٩ :	نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي
الملحقة ٢٠ :	نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط
الملحقة ٢١ :	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي
الملحقة ٢٢ :	الاختبار البعدي
الملحقة ٢٣ :	الاختبار البعدي
الملحقة ٢٤ :	ترجمة الباحثة

قائمة الصورة

- ١ . صورة إجراءات نموذج التطوير طياجاراجان
- ٢ . صورة إجراءات تطوير نموذج ٤-د
- ٣ . صورة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري
- ٤ . صورة تشكيلية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري
- ٥ . صورة مادة المفردات اللغة العربية باب ١
- ٦ . صورة مادة المفردات اللغة العربية باب ٢
- ٧ . صورة مادة المفردات اللغة العربية باب ٣
- ٨ . صورة مادة المفردات اللغة العربية باب ٤
- ٩ . صورة وظائف المفردات اللغة العربية
- ١٠ . صورة أسئلة الاختبار القبلي
- ١١ . صورة أسئلة الاختبار البعدي
- ١٢ . صورة أحكام العامة للعبة التربوية
- ١٣ . صورة أهداف اللعبة التربوية
- ١٤ . صورة خطوات اللعبة التربوية ١
- ١٥ . صورة خطوات اللعبة التربوية ٢
- ١٦ . صورة تعليمات اللعبة التربوية
- ١٧ . صورة الاختلافات اللعبة التربوية ومادة اللعبة
- ١٨ . صورة تصميم الغلاف الأمامي
- ١٩ . صورة تصميم الغلاف الورائي
- ٢٠ . صورة تصميم البطاقة المفردات الذكية

٢١. صورة تصديق الأهل المادة
٢٢. صورة خلاصة الأهل المادة
٢٣. صورة تصديق الأهل التصميم
٢٤. صورة خلاصة الأهل التصميم
٢٥. صورة انتقاد الاقتراحات
٢٦. صورة انتقاد اقتراحات مصدق التصميم

قائمة اللوحات

- ١,١ الاختلاف والمنهج من الدراسات السابقة
- ٣,١ قيمة المعايير التعليم
- ٤,١ وسائل المدرسة
- ٤,٢ أسماء أساتيد اللغة العربية
- ٤,٣ عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري
- ٤,٤ تفاصيل النشاط الزمني والتنموي نموذج اللعبة التربوية
- ٤,٥ منهاج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل ٧ مستوى ١
- ٤,٦ مادة الدرس الأول: التعريف بالنفس
- ٤,٧ مادة الدرس الثاني: التعريف بالعاملين في المدرسة
- ٤,٨ مادة الدرس الثالث: المرافق والأدوات المدرسية
- ٤,٩ مادة الدرس الرابع: الألوان
- ٤,١٠ تنقيح مادة المفردات
- ٤,١١ فرق غلاف اللعبة التربوية قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,١٢ فرق مقدمة اللعبة التربوية قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,١٣ فرق فهرس اللعبة التربوية قبل التنقيح وبعد التنقيح

- ٤,١٤ فرق إضافة الأهداف التعليم المفردات قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,١٥ فرق إضافة المؤشرات التعليم المفردات قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,١٦ فرق مدخل اللعبة التعليم المفردات قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,١٧ فرق أحكام العامة وأهداف اللعبة التعليم قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,١٨ فرق خطوات اللعبة التربوية قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,١٩ فرق المؤشرات التعليم قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٢٠ فرق إضافة تعليمات اللعبة قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٢١ فرق الدرس الأول قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٢٢ فرق المفردات الدرس الأول قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٢٣ فرق الدرس الثانية قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٢٤ فرق المفردات الدرس الثانية قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٢٥ فرق الدرس الثالثة قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٢٦ فرق المفردات الدرس الثالثة قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٢٧ فرق الدرس الرابعة قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٢٨ فرق المفردات الدرس الرابعة قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٢٩ فرق المفردات الدرس الرابعة قبل التنقيح وبعد التنقيح

- ٤,٣٠ فرق غلاف الكتاب قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٣١ فرق صورة بطاقة الذكية قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٣٢ فرق صورة بطاقة الذكية (١) قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٣٣ صورة بطاقة الذكية (٢) لا تنقيح
- ٤,٣٤ صورة بطاقة الذكية (٣) لا تنقيح
- ٤,٣٥ فرق صورة بطاقة الذكية (٤) قبل التنقيح وبعد التنقيح
- ٤,٣٦ جدول نشاط تجربة النتائج
- ٤,٣٧ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل الضابط
- ٤,٣٨ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجريبي
- ٤,٣٩ نتائج البيانات الاختبار البعدي لفصل الضابط
- ٤,٤٠ نتائج البيانات الاختبار البعدي لفصل الضابط