

فيه رأيه ومضيفاً عليه سماته لشخصية وذلك شريطة التحدث بلغة سليمة، لذلك يعد التعبير الشفوي المنطلق الأول للتدريب على التعبير لأن مهارته "غرس الثقة بالنفس وزيادة القدرة على اختيار الأفكار وتنظيمها وزيادة القدرة على استخدام الكلمات المعبرة واستخدام الصوت المعبر والنطق التميز الحركات الجسمية والوقفة المناسبة والقدرة على تكييف الكلام وتنظيمه وتوظيفه بحسب الموقف المطلوب.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بعد أن يبحث الباحثة البيانات في الفصل الرابع، يحتوى الفصل الخامس على نتائج البحث، والتوصيات والإقتراحات المرتبطة بالبحث في هذا الموضوع.

#### أ. نتائج البحث

- من النتائج الاختبار الطبيعي أن الاختبار القبلي : Kolmogorov-Smirnov = 0,876, p = 0,426 > 0,005 (البيانات التوزيعة الطبيعية)
- اختبار البعدي : Kolmogorov-Smirnov = 0,974, p = 0,299 (البيانات التوزيعة الطبيعية).

من نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov لقيم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، كلاهما توزيعاً طبيعياً حتى استطاع أن يتبع لاختبار T للعينه المقترنة.

- من النتائج الاختبار T أن القيمة مهارة الكلام قبل استخدام التعبيرات هي ٧٠.٨٠. وبعد استخدام التعبيرات اليومية في تحسين مهارة الكلام هي ٨١.٧٠

- وعينته ٢٠ طلاباً.

- Std. Deviation الانحراف المعياري قبل استخدام التعبيرات هو ٦,٣٤٦ وبعد استخدامها هو ٧,٤٣٤

- Std. Error Mean قبل استخدام التعبيرات هو ١.٤١٩٠٤ وبعد استخدامها هو ١,٦٦٢٤٣

- ومن النتائج العلاقة : نتائج العلاقة بين المتغيرين اللذين ينتجان قيمة ٠,٨٩٤ بقيمة الهامة (p) >٠,٠٠٠, >٠,٠٥٠. تعني العلاقة بين تطبيق التعبير في تحسين مهارة الكلام قبل و بعد استخدامه هناك علاقة حقيقية.

- وخلاصة من جميع النتائج على جداول السابق أن :

-  $T = 14,600$  و  $\text{sig}(p) = 0,000$ ,  $H_0 = 0,505$  = مردود و

$H_1 =$  مقبول. إذا هناك فرق بين استخدام التعبيرات قبلها وبعدها.

وبعبارة أخرى تطبيق التعبيرات في تحسين مهارة الكلام مفيد

ليسهل اتصالاً بين الطلاب اليومية.

## ب. الاقتراحات

على رئيس المدرسة أن يعطى فرصة ثمنية لدى المدرس لترقية وتنمية ابتكارهم في عكسية التعليم والتعلم. وكذلك في تطوير وسائل التعليم والتعلم. ومدرس أن ترقي