

**INTEGRASI KURIKULUM SEKOLAH
DAN KURIKULUM PONDOK PESANTREN
(Studi Kasus di SMA Islam Terpadu Misykat Al-Anwar Jombang)**

Tesis

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister dalam
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

ALFIANA

NIM: 921.014.18.006

PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA IAIN KEDIRI

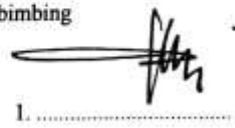
2020

PERSETUJUAN

Tesis ini telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis Program Pascasarjana
IAIN Kediri.

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.
NIP. 19620209 199603 1 001

1. 

Dr. H. Anis Humaidi M.Ag.
NIP. 19731215 199903 1 002

2. 

Kediri, 15 September 2020

MOTTO

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿١٠٢﴾

“ Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka Kitab dan Hikmah (As Sunnah). Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata.”¹

¹ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Bandung: Jummunatul Ali Art, 2005), 364

ABSTRAKSI

ALFIANA, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag dan Dr. H. Anis Humaidi M.Ag.: Integrasi Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren (Studi Kasus di SMA Islam Terpadu Misykat Al-Anwar Jombang), Pendidikan Agama Islam, Program Pascasarjana, IAIN Kediri, 2020.

Kata Kunci: Integrasi, Kurikulum Sekolah, Kurikulum Pondok Pesantren

Salah satu di antara upaya untuk menyatukan dikotomi dua sistem kurikulum pendidikan, pendidikan umum yang diwakili sekolah dan pendidikan Islam yang diwakili pesantren adalah integrasi kurikulum. SMA Islam Terpadu Misykat Al-Anwar Jombang telah mencoba menggabungkan kurikulum sekolah dengan kurikulum Pondok Pesantren. Hal ini dilakukan sebagai upaya untuk mengurangi kelemahan-kelemahan akibat dari pemisahan mata pelajaran. Adapun bentuk integrasi kurikulum sekolah dan kurikulum pondok pesantren nampak dalam penggabungan mata pelajaran tertentu melalui sains riset dan muatan lokal.

Tujuan dari penelitian ini adalah *pertama*, untuk mengetahui perencanaan integrasi kurikulum sekolah dan kurikulum pondok pesantren di SMA Islam Terpadu Misykat Al-Anwar Jombang. *Kedua*, untuk mengetahui pelaksanaan integrasi kurikulum sekolah dan kurikulum pondok pesantren di SMA Islam Terpadu Misykat Al-Anwar Jombang dan *Ketiga*, untuk mengetahui evaluasi integrasi kurikulum sekolah dan kurikulum pondok pesantren di SMA Islam Terpadu Misykat Al-Anwar Jombang

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi partisipasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, lalu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil dari penelitian di SMA Islam Terpadu Misykat Al-Anwar Jombang ini adalah: 1) perencanaan integrasi kurikulum sekolah dan kurikulum pondok pesantren dilakukan dengan: a) mengintegrasikan tujuan kurikulum dan b) mengintegrasikan pengorganisasian isi kurikulum. 2) Pelaksanaan kurikulum integrasi kurikulum sekolah dan kurikulum pondok pesantren dilakukan dengan: a) mengintegrasikan program pelaksanaan kurikulum dan b) mengintegrasikan supervisi pelaksanaan kurikulum. 3) Evaluasi integrasi kurikulum sekolah dan kurikulum pondok pesantren dilakukan dengan mengevaluasi kurikulum secara koordinatif antara sekolah dan pondok pesantren, yang meliputi: a) evaluasi konteks kurikulum, b) evaluasi input kurikulum, c) evaluasi proses kurikulum dan d) evaluasi produk kurikulum.

ABSTRACT

ALFIANA, Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag and Dr. H. Anis Humaidi M.Ag,:
Integration of the School Curriculum and the Islamic Boarding School Curriculum
(Case Study in SMA Islam Terpadu Misykat Al-Anwar Jombang), Islam
Religious Education, Postgraduate, IAIN Kediri, 2020.

Keyword: Integration, school curriculum, Islamic boarding school curriculum

One of the efforts to unite the dichotomy of the two educational curriculum systems, general education represented by schools and Islamic education represented by pesantren is curriculum integration. Integrated Islamic Senior High School Misykat Al-Anwar Jombang has tried to integrate the school curriculum with the Islamic Boarding School curriculum. This is done as an effort to reduce weaknesses as a result of the separation of subjects and to make it easier for students to understand subjects, especially religious and linguistic subjects. The integration of the school curriculum and the Islamic boarding school curriculum appears in the incorporation of certain subjects and local content.

The purpose of this study is *first*, to determine the planning of the integration of the school curriculum and the Islamic boarding school curriculum at the Misykat Al-Anwar Jombang Islamic Senior High School. *Second*, to determine the implementation of the integration of the school curriculum and the Islamic boarding school curriculum at the Misykat Al-Anwar Jombang Islamic High School and *Third*, to find out the evaluation of the integration of the school curriculum and the Islamic boarding school curriculum at the Misykat Al-Anwar Jombang Islamic High School.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection was carried out by observation, participation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis using data reduction techniques, data presentation, then drawing conclusions and verification.

The results of the research at the Misykat Al-Anwar Jombang Islamic Senior High School are: 1) planning the integration of the school curriculum and the Islamic boarding school curriculum is carried out by: a) integrating curriculum objectives and b) integrating the organization of curriculum content. 2) The implementation of the integrated school curriculum and the Islamic boarding school curriculum is carried out by: a) integrating curriculum implementation programs and b) integrating supervision of curriculum implementation. 3) Evaluation of the integration of the school curriculum and the Islamic boarding school curriculum is carried out by evaluating the curriculum in a coordinative manner between schools and Islamic boarding schools, which includes: a) evaluation of curriculum context, b) evaluation of curriculum inputs, c) evaluation of curriculum processes and d) evaluation of curriculum products.

TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini ialah pemyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

a. Kongsanan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Tidak ada kata yang pantas diucapkan selain ucapan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayahNya sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.

Tesis ini dengan judul “Integrasi Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren di SMA Islam Terpadu Misykat Al-Anwar Jombang” disusun sebagai kelengkapan guna memenuhi sebagian syarat-syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M. Pd).

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak dapat berhasil dengan baik tanpa adanya bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Direktur Pascasarjana IAIN Kediri beserta semua staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi
2. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag., dan Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag selaku dosen pembimbing penulis, yang penuh dengan kesabaran dan keikhlasan hati telah memberikan waktu dan kontribusi pemikiran untuk mengarahkan dan membimbing penulis demi terselesaikannya tesis ini.
3. Segenap dosen Program Pascasarjana IAIN Kediri yang telah membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan.
4. Bapak kepala sekolah, guru, pengurus pondok pesantren yang dengan ikhlas membantu penulis untuk memberikan segala informasi yang penulis perlukan.
5. Bapak dan Ibu penulis, tanpa kalian berdua penulis bukanlah apa-apa.
6. Teman-Teman mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Kediri Tahun 2018 serta Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu dalam penyelesaian penulisan ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah penulis berharap kepada semua pihak pembaca untuk memberikan kritik dan saran demi perbaikan pada penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin

Kediri, 10 September 2020

DATA TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas penelitian	11
Tabel 4.1 Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren	69
Tabel 4.2 Rencana Kegiatan Akademik Tahun 2019/2020	80
Tabel 4.3 Tatap Muka dan Kegiatan Harian Para Siswa	83
Tabel 4.4 Jadwal Kegiatan Harian Pondok Pesantren	86
Gambar 4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Muatan Lokal BMK dan BMQ.....	76
Gambar 4.2 Hasil Penelitian Sains dan Riset.....	78
Gambar 4.3 Pembelajaran Memanfaatkan Media Teknologi	80
Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah	84
Gambar 4.5 Pembelajaran Kitab Kuning dengan Media Teknologi di Pondok Pesantren	85

DAFTAR PUSTAKA

PERSETUJUAN	ii
MOTTO	iii
ABSTRAKSI	iv
ABSTACT	v
TRANSLITERASI.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DATA TABEL.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat penelitian.....	8
E. Penelitian Terdahulu	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Integrasi Kurikulum	15
1. Pengertian Integrasi Kurikulum	15
2. Ciri-ciri Integrasi Kurikulum.....	16
3. Model-model Integrasi Kurikulum.....	16
B. Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren	20
1. Kurikulum Sekolah.....	20
a. Pengertian Kurikulum Sekolah Islam Terpadu.....	20
b. Prinsip-prinsip Islam Terpadu.....	21
c. Karakteristik Sekolah islam terpadu	22
2. Kurikulum Pondok Pesantren.....	23
a. Tujuan Pondok Pesantren	23
b. Materi Pondok pesantren	26
c. Metode Pengajaran Pondok Pesantren.....	27
3. Manajemen Kurikulum.....	29
a. Perencanaan Kurikulum.....	30
b. Pelaksanaan Kurikulum	36

c. Evaluasi Kurikulum	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
B. Kehadiran Penelitian	47
C. Lokasi Penelitian.....	48
D. Sumber Data.....	48
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	50
1. Observasi	51
2. Wawancara	52
3. Dokumentasi.....	52
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	53
1. Triangulasi Sumber	53
2. Triangulasi teknik	54
3. Triangulasi waktu	54
G. Teknik Analisis Data.....	55
1. Reduksi Data	55
2. Penyajian Data.....	56
3. Kesimpulan dan Verifikasi	56
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	57
A. Paparan Data	57
1. Perencanaan Integrasi Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren.....	57
a. Tujuan Kurikulum.....	57
b. Isi Kurikulum.....	64
2. Pelaksanaan Integrasi Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren.....	73
a. Program Pelaksanaan Kurikulum	73
b. Supervisi Pelaksanaan Kurikulum	87
3. Evaluasi Integrasi Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren.....	91
a. Evaluasi Konteks	91

b. Evaluasi Input	95
c. Evaluasi Proses	97
d. Evaluasi Produk	100
B. Temuan Penelitian.....	102
1. Perencanaan Integrasi Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren.....	102
a. Perumusan Tujuan Kurikulum.....	102
b. Pengorganisasi Isi Kurikulum.....	103
2. Pelaksanaan Integrasi Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren.....	104
a. Program.....	104
b. Supervisi	105
3. Evaluasi Integrasi Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren.....	106
a. Evaluasi Konteks	106
b. Evaluasi Input	106
c. Evaluasi Proses	107
d. Evaluasi Produk	107
BAB V PEMBAHASAN	109
A. Perencanaan Integrasi Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren	109
B. Pelaksanaan Integrasi Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren	119
C. Evaluasi Integrasi Kurikulum Sekolah dan Kurikulum Pondok Pesantren	127
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	133
B. Saran.....	134
C. Implikasi Teoritis dan Praktis	135
DAFTAR PUSTAKA	136