

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث من المشكلة الموجودة في هذا البحث العلمي يمكن استنتاجها على النحو التالي :

١. يُعرف أنّ خطوات في تطبيق طريقة السؤال والجواب على مادة قواعد اللغة العربية في الفصل السادس المدرسة الدينية نور الهداية الفلاح هي كالتالي :

أ. يعطي المعلم الأسئلة واحدًا فواحدًا بمتسلسل إلى الطلاب لمراجعة مادة الدراسة قبل المتابعة مادة الدراسة أو يملكون الطلاب الفرصة ليقدموا الأسئلة إذا كان المادة لم فهمها من المادة السابقة.

ب. بعد تُعطي المادة، يدعو المعلم الطلاب ليقدموا الأسئلة إذا كان المادة لم فهمها، إذا لم يكن فيعطي المعلم الأسئلة مباشرة لمعرفة هل الطلاب قد فهموا عن المادة التي تبينها مسبقًا.

من نتائج تحليل عن استخدام طريقة السؤال والجواب في مادة قواعد اللغة العربية في الفصل السادس مدرسة الدينية نور الهداية الفلاح الذي يدخل الفئة "متوسطة" بنسبة مئوية ٤٥ %.

٢. يُعرف مهارة قراءة الكتب من الطلاب في الفصل السادس مدرسة الدينية نور الهداية الفلاح هي كما يلي :

أ. من نتائج تحليل، يُعرف أن متوسطة قيمة اختبار قراءة الكتب هي ٨٢،٧ من ٢٠ طالبًا بقيمة الأقصى ٩٣ وقيمة الأدنى ٧٥ والانحراف المعياري أيضًا ٦،٨٣٠ .

ب. يظهر نتائج التحليل أن مهارة القراءة لطلاب في الفصل السادس مدرسة الدينية نور الهداية الفلاح الذي يدخل الفئة "منخفضة" بنسبة مئوية ٥٥ %.

٣. من نتائج تحليل البيانات التي تُفعل الباحثة، يُعرف أن الحساب باستخدام صيغة *product moment* من Karl Pearson حصل على *product moment* r بمقدار -٠،١٨٨ الذي يظهر لا موجود العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. ثم باستخدام صيغة انحدار خطي بسيطة لمعرفة هل يكون تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع. معادلة الانحدار التي حصل عليها هي كما يلي : $Y = a + (-b)X$ أو $Y = a - bx$ وهي $Y = 90,690 - 0,075X$ ل R square بمقدار ٠،٠٣٥ بمعنى مقدار مساهمة المتغير التابع في التأثير المتغير المستقل هي مقدار ٣،٥ % والباقي ٩٦ % متأثر المتغير الأخرى. لذلك، يمكن الاستنتاج أن الفرضية (Ha) مرفوضة وبينما الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى لا يجد تأثير طريقة السؤال والجواب في مادة قواعد اللغة العربية على مهارة قراءة الكتب لطلاب فصل السادس الإبتداء معهد نور الهداية الفلاح فونغيغ موجوكرطا.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث الذي المقدمة أعلاه، فيكون اقتراحات التي تُعطي الباحثة كالتالي:

١. لطلاب

من نتائج البحث الذي ينفذها، مُتعمد الطلاب لتحسين قراءة الكتب بطريقة الأخرى التي زاد على الفائق على عملية تدريس الكتب الكلاسيكي، لا تركيز

على عملية الأسئلة والأجوبة على مادة قواعد اللغة العربية في الفصل والتي كانت تستخدم سابقاً لقياس مستوى فهم القواعد العربية.

٢. للمعلم

هذا البحث لاستخدام كإقتراح أنّ معرفة مستوى الفهم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة السؤال والجواب فقط، لا يكفي لتحسين مهارة قراءة الكتب، لأنّ بناءً على نتائج البحث الذي ينفذها، لا يؤثر إذا استخدم طريقة السؤال والجواب في مادة قواعد اللغة العربية على مهارة قراءة الكتب. لذلك، يتحتم استخدام طريقة الأخرى التي زاد على الفائق اتجه على تدريس الكتب الكلاسيكي أو قياس مستوى فهم القواعد العربية باستخدام اختبارات الأخرى وليس من نتائج الأسئلة والأجوبة في الفصل فقط.

٣. للباحث اللاحق

من هذا البحث، متعمد في البحث اللاحق يمكن تنفيذها باستخدام متغير الآخر الذي يمكن أن يدعم الحصول نتائج البحث المعقد مع هذا البحث يمكن أن يُستخدم كمادة التعليل أو نقطة الانطلاق بحث المتابع.