

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

معهد (pesantren) هي مؤسسة تعليمية تعلم الطلاب عن التعليم الدينية لتحسين معرفة الدينية للطلاب. نظرًا لأنه يركز على التعليم الديني أي الدين الإسلامي، فقد أصبح معهد مركزًا لنقل المعرفة الدينية، والحفاظ على التقاليد الإسلامية، وكمركز لولادة العلماء (Azra & Afrianty, 2005).

تعريف المعهد متنوعة فيها مؤسسات الدينية التي تعطي التعليم وتنشر الإسلام. المعهد مشتقة من كلمة "pondok dan pesantren" <sup>١</sup>. تأتي كلمة "Pondok" من الكلمة العربية "فندق" والتي تعني غرفة النوم أو المهجع لأن معهد هو مأوى للطلاب بعيدين عن موطنهم أو منزلهم. <sup>٢</sup> ثم تأتي كلمة pesantren من كلمة santri التي تحصل على "pe" في بداية الكلمة واللاحقة "an" في نهاية الكلمة والتي تصبح كلمة pe-santri-an (pesantren) والتي تعني مهجع طلاب. يجادل الخبراء أيضًا بأن كلمة سنترى تأتي من اللغة التاميلية التي تعني مدرس القرآن. <sup>٣</sup>

تنفيذ المؤسسات التعليمية المعهد في شكل مهاجع وهي مجتمعات منفصلة تحت قيادة كياهي أو العلماء بمساعدة واحد أو عدة العلماء، و أساتيد الذين يعيشون معًا في

<sup>1</sup> M. Yusuf, "Pendidikan Pesantren Sebagai Modal Kecakapan Hidup", INTIZAM : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 3 No. 2 April 2020, hlm. 80.

<sup>2</sup> Wawan Wahyuddin, "Kontribusi Pondok Pesantren Terhadap NKRI", Saintifika Islamica : Jurnal Kajian Keislaman, Vol. 3 No. 1 Januari-Juni 2016, hlm. 24.

<sup>3</sup> Herman DM, "Sejarah Pesantren di Indonesia", Jurnal al-Ta'dib, Vol. 6 No. 2 Juli-Desember 2013, hlm. 147.

وسط طلاب مع مسجد كمركز أنشطة العبادة الديني. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم المباني المدرسية أو غرف الدراسة كمراكز لأنشطة التدريس والتعلم، فضلاً عن المعاهد كمساكن للطلاب. من خلال رابعة وعشرون ساعة، من وقت لآخر يعيشون بشكل جماعي بيني كياهي وأساتيد وطلاب ومقدمي الرعاية المعهد الآخرين، كعائلة كبيرة. (Hayati, 2011)

وجود المعهد بتقدير المجتمع لمشاركته في الجهود المبذولة لتثقيف حياة الأمة. وقدرته الحالية هي فخر للمسلمين. في هذه الحالة، تعرّض طبيعته المتسقة مع الكتاب الذي عنصر الأساسي لتقليد المعهد. يوجد في المعهد أيضاً مدرسة الدينية يمكن أن يستخدمها الطلاب لدراسة تعليم الديني.<sup>٤</sup>

قال هيدري أمين مدرسة الدينية هي مدرسات تحتوي جميع المواد علوم الدين هو علم الفقه والتفسير والتوحيد وعلوم الأخرى. حيث وفقا لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا فإن المدرسة الدينية مؤسسة تعليمية دينية بخلاف المدارس التي من المتوقع أن توفر التعليم الديني الذي لا يتم في المدرسة، مع نظام الارسال الكلاسيكي وتطبيق مستويات التعليم.<sup>٥</sup>

المدرسة الدينية هي مدرسة غير رسمية تحت رعاية وزارة الدين والمعروفة بصناعة التعليم الديني الفريدة والمخصصة في إندونيسيا. و كانت في المدرسة الدينية عديدة المواد منها: الفقه والنحو والصرف والحديث وغيرها.<sup>٦</sup> مادة الدراسة في المدرسة الدينية تنتج من الكتب الكلاسيكي أو الكتب المكتوبة باللغة العربية والتي لا تملك على حركات، خاصة في مادة الدراسة عن الدين. لذلك، في المدرسة الدينية تدريس تعلم قراءة الكتاب أيضاً.

<sup>4</sup> Khiyarotun Ni'mah dan Hilyah Ashoumi, "Strategi Peningkatan Prestasi Belajar Nahwu kelas II Ula di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Putri Al-Lathifiyah 1 Bahrul Ulum", JoEMS : Journal of Education and Management, Vol. 2, No. 5, Oktober 2019, hlm. 56.

<sup>5</sup> Ismail, "Madrasah Diniyah dalam Multi Perspektif", Kabilah, Vol. 2, No. 2, Desember 2017, hlm. 256.

<sup>6</sup> Khiyarotun Ni'mah dan Hilyah Ashoumi, "Strategi Peningkatan Prestasi Belajar Nahwu kelas II Ula di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Putri Al-Lathifiyah 1 Bahrul Ulum", JoEMS : Journal of Education and Management, Vol. 2, No. 5, Oktober 2019, hlm. 56.

القراءة هي مهارة لغوية التي أنشطتها التدريبية بعد ممارسة مهارة الكلام. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال قراءة النصوص. تعتمد المهارة على قراءة النصوص العربية على فهم القارئ لقواعد اللغة العربية. تشمل هذه القواعد علم النحو والصرف. إن المهارة في قواعد اللغة العربية هي التي تؤثر على القارئ في فهم محتويات القراءة المقروءة.<sup>٧</sup>

عادة ما يكون تعلم الكتاب الكلاسيكي مصحوبًا بتعلم قواعد اللغة العربية. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها في تعلم قواعد اللغة العربية منها: طرق سوروجان أو باندونجان أو ويتونان ، وطرق المحاضرة ، والمناقشات والأسئلة والأجوبة وما إلى ذلك.

طريقة السؤال والجواب هي طريقة من طرق عادة في تعلم. وفقا لدرويان سيح وآخرون في شهرين تامباك طريقة السؤال والجواب هي طريقة لعرض مواد الدرس التي يقدمها المعلمون في شكل أسئلة من الطلاب.<sup>٨</sup> بشكل عام، تنفيذ طريقة السؤال والجواب من الطلاب للمعلم لطرح المواد التي لم يتم فهمها أو القيام بها من المعلم للطلاب ليحفروا معلومات مستوى فهم الطلاب للدرس.

يمكن استخدام طريقة السؤال والجواب في كثير المواد بما في مواد مدرسة الدينية. في تطبق نور الهداية الفلاح أيضًا طريقة السؤال والجواب لتحديد مستوى فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة. غالبًا ما يستخدم معلمو المدرسة الدينية طريقة السؤال والجواب في مادة قواعد اللغة العربية، وهي النحو والصرف والإعلال. يطرح المعلم أسئلة حول المواد التعليمية التي تمت دراستها والتي تتم دراستها لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المواد التي تقدمها.

<sup>7</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifi", Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8, No. 1, (Sambas : Juli 2019), 562.

<sup>8</sup> M. Yusuf Ahmad dkk., "Hubungan Metode Tanya Jawab dengan Minat Belajar Peserta Didik", Jurnal Al-Thariqah Vol. 2, No. 1, Juni 2017, 93.

لأن تعلم قواعد اللغة العربية مهم في تعلم قراءة الكتب، والذي الكتب بلا شكل هو أحد المصادر الرئيسية للتعلم الديني في المعهد.

من الشرح السابق يمكن معرفة أن تعلم قواعد اللغة العربية للطلاب له تأثير كبير في تعلم الكتاب الكلاسيكي. ولكن، إذا كانت دراسة الكتاب الكلاسيكي بدون دراسة قواعد اللغة العربية، أي علم النحو والصرف فستكون هناك صعوبات في قراءة المكتوبة من الكتاب وكذلك صعوبات في فهم محتوياته درس الكتاب.

ومع ذلك، لا يمكن إنكار أنه في طالما بعض الطلاب يجدون صعوبة في تعلم قواعد اللغة العربية، كما حدث للطلاب في المعهد نور الهداية الفلاح. مهارتهم على القراءة غير قصوى وطالما يجد الخطأ. لذلك، مع التعلم المناسب وكذلك استخدام الطريقة الفعالة، من المتوقع أن تزداد مهارة الطلاب في تعلم قراءة الكتاب الكلاسيكي. ليس ذلك، أن ستزداد مهارة في يتقن القواعد اللغة العربية.

هناك مشكلة متكررة ومرارا وهي صعوبة قراءة الكتاب الكلاسيكي للطلاب، على الرغم من أن المعلم قد قرأ بالكامل شكله بصحيح في الاجتماع السابق، ولكن هناك يوجد بعض الأخطاء عليها. في تعلم قواعد اللغة العربية التي تنفيذها، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة لتقديم المادة وطريقة السؤال والجواب كمرجع لتقييم التعلم للطلاب أو مراجعة للمادة السابقة. يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب لمعرفة فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية التي مادتها هي مفتاح من مفاتيح النجاح في قراءة الكتاب.

لذلك، بناءً على الشرح أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول هذه المسألة لمعرفة "تأثير طريقة السؤال والجواب لمادة النحو على مهارة قراءة الكتب لطلبة معهد نور الهداية الفلاح بونججينج موجوكرطا".

## ب. ركائز البحث

١. كيف تطبيق طريقة السؤال والجواب على مادة قواعد اللغة العربية لطلبة المعهد نور الهداية الفلاح فونغغونغ موكوكركا؟
٢. كيف قدرة مهارة قراءة الكتب لطلبة المعهد نور الهداية الفلاح فونغغونغ موكوكركا؟
٣. هل تكون تأثير طريقة السؤال والجواب على مادة قواعد اللغة العربية في مهارة قراءة الكتب لطلبة المعهد نور الهداية الفلاح فونغغونغ موكوكركا؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة السؤال والجواب على مادة قواعد اللغة العربية لطلبة المعهد نور الهداية الفلاح فونغغونغ موكوكركا.
٢. لمعرفة مهارة قراءة الكتب لطلبة المعهد نور الهداية الفلاح فونغغونغ موكوكركا.
٣. لمعرفة تأثير طريقة السؤال والجواب على مادة قواعد اللغة العربية في مهارة قراءة الكتب لطلبة المعهد نور الهداية الفلاح فونغغونغ موكوكركا.

## د. أهمية البحث

١. أهمية تطبيقية

مع مكوّن هذا البحث، يأمل المباحثة استخدام طريقة السؤال والجواب في جميع التعلم بما في ذلك التعلم في المعهد، حيث يمكن أن توفر العديد من الفوائد، مثل في هذه البحث توفير معلومات عما إذا كان تؤثر باستخدام طريقة السؤال والجواب في مادة قواعد اللغة العربية على مهارة قراءة الكتب على الطلبة.

## ٢. أهمية نظرية

أ. للطلبة، خلال هذا البحث، يأمل الباحثة أن تسهل نتائج البحث على الطلبة في قبول وفهم المادة التعليمية حتى يتمكنوا من تحسين مهارات قراءة الكتب لديهم.

ب. للمدرس، خلال هذا البحث، يأمل الباحثة في استخدام نتائج البحث كمواد مرجعية في إجراء الأنشطة التعليمية.

ج. للمؤسسة، خلال هذا البحث، يأمل الباحثة في استخدام نتائج البحث كمواد لتحسين جودة المؤسسة.

د. للباحثة، خلال هذا البحث، يأمل الباحثة في استخدام نتائج البحث كخبرات وإضافية المعرفة في توفير التعلم في نطاق المعهد.

## هـ. فروض البحث

فروض البحث هو بلاغ المؤقت عن الشيء. سوى ذلك، فروض البحث إجابة المؤقت على أسئلة البحث التي تؤكد في شكل الجملة الاستفهام.

بناء على الرأي أعلاه، خلصت أن فروض البحث هو إجابة أو نظرية المؤقت على أسئلة البحث التي لا يزال إثبتها على الباحث في مجال البحث.

في هذا البحث، الباحث يقدم فروض البحث يصبح فروض البحث العدم (Ho) وفروض البحث البديل (Ha) هو التالي :

Ho : لا يوجد تأثير في استخدام الطريقة السؤال والجواب المادة قواعد اللغة العربية على مهارة القراءة للكتب للطلبة المعهد نور الهداية الفلاح فونغينغ موجوكرطا.

Ha : يوجد تأثير في استخدام الطريقة السؤال والجواب المادة قواعد اللغة العربية على مهارة القراءة الكتب للطلبة المعهد نور الهداية الفلاح فونينغ موجوكرطا.

## و. الدراسات السابقة

١- ستي رحمة. ٢٠١٩. فعالية استخدام طريقة السؤال والجواب باستخدام وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة فتح الأنوار المتوسطة تمبوساي بروكن هولو. البحث العلمي. الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قسم رياو.

هذا البحث يبحث أن فاعلية طريقة السؤال والجواب مع طريقة الصورة كمحاولة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

خلصت نتائج هذا البحث أن يعتبر استخدام هذه الطريقة بمساعدة وسائط الصور فعلاً في تحسين قدرة الطلبة على التحدث باللغة العربية.

ولكن، في هذا البحث يركز في طريقة السؤال والجواب باستخدام وسائط الصور لتحسين مهارة الكلام اللغة العربية ليست استخدام طريقة السؤال والجواب مادة قواعد اللغة العربية تعزيز الدراسة القراءة الكتب. لذلك، يريد المؤلف استكشاف مزيد من البحث التي تركز في تعزيز الدراسة قراءة الكتب باستخدام طريقة السؤال والجواب.

٢- خيرية نوفياني، ٢٠١٦. " تأثير استخدام استراتيجية لدى نتائج الدراسة اللغة العربية فصل الرابع في مدرسة الابتدائية المتوسطة أريمانتاي " البحث العلمي، الجامعة الإسلامية المتوسطة رادين فتاح فاليمبانغ.

هذا البحث يبحث عن نتائج الدراسة اللغة العربية في طلبة فصل الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية أريمني الذين يطبقون استراتيجية " *Giving Question and Getting Answer* " حيث تكون الإستراتيجية هي تعديل من طريقة السؤال والجواب بتعاون استخدام قطع من القرطاس كوسيلة.

خلصت نتائج البحث عن فرق القيمة اللغة العربية تستند إلى عبارة الطلبة فصل الرابع بين قبل استخدام استيراجية " *Giving Question and Getting Answer* " وبعدها وهو اختلاف الذي سديد حتى يكون القول عن هذه استيراجية صاح لتدرّس في مادة اللغة العربية.

ولكن هذا البحث يركز على نتائج تعلّم اللغة العربية باستخدام طريقة السؤال والجواب المعدلة، وليس على تحسين تعلم قراءة الكتاب باستخدام طريقة السؤال والجواب في تعلم القواعد اللغة العربية. لذلك، يريد الباحثة استكشاف المزيد من الأبحاث التي تركز على تحسين تعلم قراءة الكتاب باستخدام طريقة السؤال والجواب في تعلم القواعد اللغة العربية.

٣- أحمد ربيطة فحاس، ٢٠١٩. "تأثير طريقة التكرار على مهارة القراءة الكتب لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء وارو سيدووارجا". البحث العلمي. الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبل سورابايا.

هذا البحث يبحث عن المفهوم طريقة التكرار في تعلم قراءة الكتب، وقدرة الطلبة على قراءة الكتب وتأثير هذه الطريقة على القدرة قراءة الكتب في طلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء وارو سيدووارجا.

نتيجة من البحث تدل أن تكون علاقة القوية أو المرتفعة بين طريقة التكرار مع على مهارة القراءة الكتب وخلاصة النتيجة من ذلك البحث هي قبول الفرضية الأولية و مرفوض الفرضية الصفر حتى تدل أن تكون تأثير بين طريقة التكرار على مهارة القراءة الكتب لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء وارو سيدووارجا.

ولكن، في هذا البحث يركز في استخدام طريقة التكرار في تعزيز مهارة قراءة الكتب ليست طريقة السؤال والجواب على مادة قواعد اللغة العربية. لذلك، يريد



المؤلف استكشاف مزيد من البحث باستخدام طريقة السؤال والجواب على مادة قواعد اللغة العربية.

٤- مخلصاتين. ٢٠١٩. "تأثير طريقة سوروغان على مهارة قراءة الكتب لطلبة في معهد منبع العلوم". مجلة. العليا: مجلة التربية الإسلامية. المجلد. ٤. رقم. ٢.

هذا البحث يبحث عن استخدام طريقة سوروغان، مهارة قراءة الكتب لطلبة تأثير تلك الطريقة على مهارة قراءة الكتب لطلبة في معهد منبع العلوم.

وخلصت نتائج هذا البحث أن طريقة سوروغان تملك تأثير الجيدة على مهارة قراءة الكتب لطلبة في معهد منبع العلوم وادانغ غاسيم بوجونيغارا.

ولكن، في هذا البحث يركز في استخدام طريقة سوروغان في تعزيز مهارة قراءة الكتب ليست طريقة السؤال والجواب على مادة قواعد اللغة العربية. لذلك، يريد المؤلف استكشاف مزيد من البحث باستخدام طريقة السؤال والجواب على مادة قواعد اللغة العربية.