

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية أسرة اللغات السامية المتفرعة من مجموعة اللغات الإفريقية الآسيوية. واللغة العربية أهمية اللغات لدين الإسلام لأن العربية لغة القرآن لغة الحديث و لغة العبادة الإسلام. والهدف من تعليم اللغة العربية المسلم يستطيع أن يقرأ النصوص الدينية من القرآن الكريم الحديث والأذكار في الصلوات وغيرها منع الفهم. ولكن على فهم ذلك الأحوال ليس سهلاً. كذلك ينصح على كل المسلم أن يفهم لغة العربية بالجد من وجه النحوية الصرفية البالغة ومثل الآخر. إحد الطريق على فهم و تعليم العربية يعني بتعليم الكتابة لأن بالكتابة فهم القواعد العربية.

في تعليم اللغة العربية يجب على الطلاب أن يتقن مهارات الأربعة يعني من مهارة الكلام مهارة الإستماع مهارة الكتابة مهارة حتى مهارة القراءة. ذلك الأربعة الأوجه تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد وغيره المباشرة أو ليس المباشرة. ويرى كثير من المتخصصين اللغة العربية من مهارات الأربعة مهارة الكتابة صعبة و يحتاج عناية الخاصة في تعليمها. بخلاف مهارة الأخرى كتابة ينقسم على ثلاثة الأوجه يعني فن الخط الإملاء و إنشاء.

فالكتابة في اللغة من مادة ( ك ت ب ) تعنى الجمع والشد والتنظيم, كما تعني الاتفاق على الحرية, فالرجل يكاتب عبده على مال يؤديه منجماً, أي يتفق معه على حرته مقابل مبلغ من المال. كما تعني : القضاء والإلزام والإيجاب, كما تعني : الفرض والحكم والقدر. <sup>١</sup>

ح . ص ابن منظور. لسان العرب. القاهرة : المؤسسة المصرية, والصحاح<sup>١</sup>

مهارة الكتابة أصعب المهارة يكتب يحتاج قدرات معقدة, القدرة المطلوبة أحدها القدرة الفكير الإلتظم والمعقول. القدرة على التعبير عن الأفكار بالوضوح وباللغة الساري. والقدرة تطبيق قواعد تتنتت بالصحيح و الجد. وقبل وصول على درجة القدرة الكتابة يوجب على الطلاب بدأ بالإعترف ويكتب العنوان الصوت. إختبار في درجة الأولى سيجعل أساس في تطوير القدرة الكتابة التالي حتى إحتياج الإبتكار النيف على الطلاب حتى في عملية تعليمها تدريجيا و يحصل الحاصل الأقص<sup>٢</sup>.

الوسيلة التعليمية هي تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي, بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.<sup>٣</sup> الوسيلة التعليمية أحد الة حقيقي لعملية التعلم أثناء للإستخدام الطلاب أثناء الدراسة عن هي المواد سوف التي يبلغها. ويرى ديك و جري الوسيلة التعليمية هي جميعها من أغراض المادة أو محتويات التعلم التي يجب أن يحتمل الطلاب ليدعم تحقيق الكفاءة المتعلم للإستخدام عملية في طريقة التعلم.<sup>٤</sup>.

كأحد متعلمي اللغة العربية الباحثة عندها المشكلة في تعليم مهارة الكتابة. لأن الفارق على تعلم الطالب الجامعة يعني قصير الوقت. قصيرة الوقت يجعل الطلاب يتعلم المادة الكتابة بالفرد اذا تدرس خارج الفصل. الكتاب المدرسي و الوسيلة التعليمية أساس الأهمية لدعم فهم المادة الكتابة اللغة إذا تدرس خارج الفصل.

<sup>2</sup>Sitti Kuraedah *Aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa arab* : Iain Kediri Vol 8 hal 83

<sup>٣</sup>الدكتور أوريل بحر الدين، ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالانج، ص : ١١٣

<sup>4</sup>M abdul hamid dkk. *Pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis teori belajar konstruktivisme untuk mahasiswa vol 4 Hal 6*

حقيقة من كتابة اللغة العربية بالقواعد الأصلية أو المادة الكاملة يعني من كتابة الكلمات و علامة الترقيم، القواعك العامية المثال جملة إسمية أو فعلية حتى الأسلوب العامية، والقواعدكتابة اللغة العربية الأخرى يعنى بالثقافية العربية ولكن بعض الكتوب للمادة مهارة الكتابة محتوى المادتها باللغة العربية أحيانا يجعل الطلاب كسلان على دراستها أو مشكلة على فهمها.

الباحثة يقترح تدرس بالكتاب "دليل عملي لكتابة اللغة العربية للعفيف الدين دمياطي" فيهاالمادة الكاملة عني من كتابة الكلمات، علامة الترقيم، كيفية كتابة الهمزة حتى الأسلوب العامية في الباب الأخر.

واختيار الكاتب لأسلوب ما يوقف بالدرجة الأولى على جمهور القراء (المتلقين) لأن من بين هؤلاء القراء من يميل إلى الأسلوب الموجز، كما يختلف أيضا وفقا لطبيعة المادة المكتوبة ( عملية أو أدبية )، وعلى هذا فقد حددت بعض المهارات الخاصة بالأسلوب كما يلي ( محمد عبد الوهاب ١٩٩٩، ١٤٠).<sup>٥</sup>

وأهداف الثاني لأن الأستاذ عفيف الدين دمياطي متخرج من جامعي الشرق الأوسط حتى المادة القواعد في كتابه بالثقافية العربية الأصلية. أهداف الأخرى هذا الكتاب لم تعرف كثير من الناس عسى بوجود هذا البحث ليظهر بين أو ليعرف بعض الناس لهذا الكتاب.

## ب. ركائز البحث

١. كيف استخدام كتاب دليل عملي لكتابة اللغة العربية لعفيف الدين دمياطي لدى الطلاب الإندونيسي في جامعة الأزهار القاهرة مصر ؟

٥ . الدكتور علي سعيد جاب الله واخوانه تعليم القراءة والكتابة أسسه واجراءاته التربوية ص: ١٣٧.

٢. ما المزايا والعيوب كتاب دليل عملي لكتابة اللغة العربية لعفيف الدين دمياطي؟ سس

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة إستخدام كتاب دليل عملي لكتابة اللغة العربية للدكتور عفيف الدين دمياطي لدى الطلاب الإندونيسي في جامعة الأزهار القاهرة مصر

٢. لمعرفة المزايا والعيوب من كتاب دليل عملي لكتابة اللغة العربية لعفيف الدين دمياطي

### د. منافع البحث

ترجو الباحثة أن يأتي هذا البحث منافع عامة الناس وبالخصوص لتعلم اللغة العربية، فيأمل الباحثة أن يكون هذا البحث يزيد العلم أو الفهم على القارئ لكتابة اللغة العربية. ويكون هذا البحث إسمها للقارئ والكاتب خصوصا لمؤلف الكتب الدراسة في تنظيم الكتب الدراسة الصحيحة والجيدة حتى يصبح هذا البحث المادة لاتخاذ القرار في تطوير مهارة الكتابة.

### هـ. الدراسات السابقة

١. أحمد فتح الرازي، إستخدام كتاب إحياء النحو في تعليم النحو في معهد الفلاح الإسلامي بوندووصا ٢٠٢٠. هذا البحث يبحث عن إستخدام كتاب إحياء النحو في تعليم النحو يعني الكتاب يبحث عن المادة النحوية في معهد الفلاح الإسلامي بوندووصا، وهذا البحث يبحث على أساس النظرية إبراهيم مصطفى يعني المؤلف هذا الكتاب.

٢. ماليدة, استخدام المدخل السياقي في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريلا ما ترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. هذا البحث العلمي يبحث بالمنهج الكيفي. وأهداف هذا البحث يبحث عن لوصف عملية تعليم اللغة العربية ومعرفة محاولة ترقية باستخدام المدخل السياقي في ترقية مهارة الكتابة.

٣. ويوين وركمانا إيدايانتي, تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكتاب مبادئ علم أولى الأبصار بالجامعة الإسلامية الحكومية الإملاء بمعهد فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ (٢٠١٩). وأهداف هذا البحث يعني يبحث لمعرفة خطوات تعليم مهارة الكتابة ومعرفة الطريقة المستخدمة في تنفيذ تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكتاب مبادئ علم لإملاء الطلاب من الصف بالربع بمعهد أولى الأبصار بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو