

الباب السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على صياغة المشكلة ونتائج البحث والمناقشة الموصوفين أعلاه ، يمكن استنتاج ما

يلي:

١. بالإضافة إلى ذلك ، تشمل العوامل الداعمة لفهم الطلاب تكوين الفصل التي تم تحديدها

بواسطة الحرم الجامعة بين الفصل من A إلى E.

٢. أولاً ، تم الحصول على المواد التعليمية من الكتب / الكتب والمجلات والإنترنت وغيرها. ثم

من هذه المصادر المختلفة ، تتم معالجتها في وحدة واحدة يتم تدريسها في وقت التعلم.

يعرض المحاضر المادة على شاشة جهاز العرض في شكل PowerPoint أو فيديو تعليمي.

ثانياً ، تقديم تعليم النحو من خلال شرح النظرية أولاً من خلال مقاطع الفيديو ثم الأمثلة.

بعد ذلك طريقة السؤال والجواب والتنازل. يسمح هذا التسلسل من الأساليب للطلاب

بفهم تعلم النحو. ثالثاً ، يشمل تقييم التعلم وفقاً لنتائج البحث نتائج التدريبات ودرجات

UTS ودرجات UAS. وبالحكم على نتائج الفصل النصف للطلبة والطلاب في أعين

النحومع إجمالي عدد الطلاب ١٢١، يُستنتج A الفهم بالقيمة التي تحصل على فهم واضح

وتحصل على التعبير عن B هو فهم قليل ويُذكر-B فهم أقل حول مواد النحو.

٢. تنقسم العوامل التي تؤثر على مستوى فهم الطالب في تعلم علم النحو من خلال التعلم

الإنترنت إلى عاملين ، بما في ذلك :

أ. العوامل الداعمة

١. توجد مواد تعليم مناسبة في شكل دروس فيديو وكتب / كتب ومجلات يمكن أن تساعد في

دعم فهم الطلاب.

٢. حالة البيئة المحيطة ، مثل التواجد في مدرسة داخلية إسلامية سلفية ، هذا هو أحد العوامل

التي تدعم فهم الطالب لأنهم سبق لهم أن درسوا اللغة العربية في بيئة بيسانترين.

٣. إضافة شروحات جوهرية من خلال تطبيق واتس آب ، لأنه عند التعلم من خلال لقاء

جوجل يكون الوقت محدودًا ، يزيد المحاضر من وقت الشرح الذي يتم نقله عبر WhatsApp

حتى يفهم الطلاب بسهولة أكبر.

ب. عامل العقبة

إن العامل المثبط لتنفيذ تعلم النحو من خلال التعلم الإنترنت لا يسير على ما يرام تمامًا. بناءً

على نتائج الدراسة ، هناك ٣ عوامل رئيسية تعيق فهم الطلاب ، وهي:

١. أولاً ، يتعلق جانب الموارد البشرية بالخلفية التعليمية للطلاب من المستوى السابق. هذا لأن هناك طلابًا يجدون صعوبة إذا لم يدرسوا في تعليمهم السابق أساسيات اللغة العربية. مثل جميع الطلاب الذين يتخرجون من التعليم ، هناك تعلم اللغة العربية ويتخرج بعض الطلاب من التعليم العام.

٢. يمكن أن يؤدي التفاعل المحدود بين المحاضرين والطلاب أيضًا إلى تقليل فهم علم النحو.

٣. من جانب شبكة الإنترنت. لا يزال هناك العديد من العقبات في شبكة الإنترنت غير المستقرة أو البطيئة في كثير من الأحيان والتي يمكن أن تؤدي إلى تعطيل التعلم.

٤. العوامل البيئية ، وهي البيئة التي تدعم إرادة جو التعلم زيادة دافع الطلاب في تنفيذ التعلم من خلال التعلم الإنترنت وزيادة الفهم عندما يكونون في بيئة معتادة على اللغة العربية (بيئة الكوخ).

ج. نصيحة

يأمل الكاتب أن تساهم هذه الأطروحة بأفكار لمزيد من الباحثين لفحص تعلم اللغة العربية بعمق ، لا سيما في مستوى فهم تعلم اللغة من خلال التعلم الإنترنت. يأمل الباحثون أنه مع هذا التعلم الإنترنت ، سيزداد فهم الطلاب وأداء المحاضر المتعلق بتعلم النحو بحيث يمكن تحقيق هدف التعليم الوطني لتحسين جودة التعليم.