

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. حضور البحث

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي ، أي البيانات التي يتم جمعها على شكل كلمات ، صور ، وليس أرقام. وفقاً لبوغدان وتايلور ، وفقاً لما نقله ليكسي جيه مولونج ، فإن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.<sup>١</sup>

وفي الوقت نفسه ، فإن البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يظهر لوصف أو وصف الظواهر الموجودة ، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية. الغرض من البحث الوصفي هو تقديم وصف منهجي وواقعي ودقيق للحقائق والخصائص الخاصة بسكان أو منطقة معينة. يستخدم هذا البحث لمعرفة كيفية فهم تعلم النحو من خلال التعلم الإلكتروني.

---

<sup>1</sup> Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 51.

إن وجود الباحثين في هذه الحالة مهم جدًا وأساسي ، وهذا كما قال Lexy J.Meleong

أنه في البحث النوعي ، يعد وجود الباحثين أنفسهم أو مساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية

لجمع البيانات.<sup>٢</sup>

وفقًا للبحث النوعي ، فإن وجود الباحثين في هذا المجال مهم جدًا ومطلوب على النحو

الأمثل. الباحث هو الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وكذلك وسيلة لجمع البيانات. لذلك ،

يجب أن يشارك الباحثون أيضًا في حياة الأشخاص محل الدراسة بدرجة من الانفتاح بين

الطرفين. لذلك ، في هذه الدراسة ، يُطلب من الباحثين التوجه مباشرة إلى الميدان لمراقبة وجمع

البيانات المطلوبة. ومع ذلك ، وبسبب قيود التعلم التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت ، أجرى

الباحث مقابلة عبر WhatsApp مع أحد الطلاب والمحاضرين في تعلم النحو. البيانات المطلوبة

في هذا البحث هي بيانات حول عملية التعلم التي يقوم بها الطلاب والمحاضرون.

## ب. ميدان البحث

<sup>2</sup> Lexy, J. Moleong, *Meodologi Penelitian Kualitatif*, ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2000) hal. 3.

أفضل طريقة يجب اتخاذها في تحديد مجال البحث هي النظر في النظرية الموضوعية ودراسة وتعميق التركيز وصياغة مشاكل البحث. لذلك ، اخرج واستكشف المجال لترى ما إذا كان هناك اتفاق مع الواقع على الأرض.<sup>3</sup>

الموقع المشار إليه في هذه الدراسة هو طالب PBA IAIN KEDIRI وعنوانه Jl. Sunan Ampel رقم ٧ ، Kec ، Ngeronggo ، مدينة كيديري ، جاوة الشرقية. يستخدم الباحثون هذا البحث لأن الموقع يسهل الوصول إليه ويحصل أيضاً على البيانات المناسبة ، ويجب على المشكلات والظواهر التي تحدث وفقاً للتركيز الرئيسي للمشكلة المطروحة.

ثم إجراء وقت البحث لمدة شهرين تقريباً مع تفاصيل تخصيص الوقت على النحو التالي:

١. ثم استخدام أسبوع واحد لما قبل الحقل

٢. أسبوع واحد من الملاحظات الميدانية

٣. شهر واحد من جمع بيانات البحث وتطوير تصميم البحث

٤ اسبوعان من اعداد التقرير

أ. مصدر البيانات

<sup>3</sup> Moleong J. Lexy, Penelitian kualitatif. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008) hal 125

مصدر البيانات وفقاً لـ Meleong في البحث النوعي هو شيء في شكل كلمات أو كتابات يمكن للباحثين ملاحظتها ، وفي شكل كائنات يمكن ملاحظتها بالتفصيل أو في العمق من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج. يجب أن يكون مصدر البيانات هو الشيء الأصلي أو إذا كان من الصعب الحصول عليه يمكن أن يكون على شكل نسخة مصورة أو تقليد ، طالما يمكن استخدامها كمؤيد لنتائج البحث.<sup>٤</sup> هناك نوعان من مصادر البيانات ، وهما البشرية وغير البشرية.

تعتبر مصادر البيانات من أكثر مصادر البيانات أهمية في البحث. أخطاء في استخدام أو فهم مصادر البيانات ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستكون أيضاً أقل من المتوقع.<sup>٥</sup>

تشمل مصادر البيانات نوعين ، هما: أولاً ، مصادر البيانات الأولية ، وهي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث ، وهي من المقابلات مع طلاب PBA IAIN KEDIRI من فصل ٢٠١٩ ، والثاني البيانات الثانوية ، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من المحاضرين الذين يقومون بتدريس عيون تعلم النحو. فيما يتعلق بهذا القسم في هذا القسم ، يتم تقسيم أنواع البيانات الثانوية إلى كلمات وأفعال ، ومصادر بيانات مكتوبة ، فيما يلي الوصف<sup>٦</sup>:

<sup>4</sup> *Ibid.*, hal 18

<sup>5</sup> Bungin Burhan, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya : Airlangga University Prees, 2001), hal 129

<sup>6</sup> Moeleong J.Lexy. *Metode Penelitian kualitatif*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2008) Halaman 157-162.

كانت كلمات وأفعال طلاب IAIN KEDIRI PBA لعام ٢٠١٩ الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم هي مصادر البيانات الرئيسية. مصادر مكتوبة من حيث مصادر البيانات ، يتم تقسيم المواد الإضافية من المصادر المكتوبة إلى ملفات تعريف الطلاب ودرجات الطلاب.

## ١. البيانات الأولية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها من نتائج المقابلات ككل دون إضافة أو طرح الحقائق الموجودة. مصادر البيانات الأولية هي البيانات تم الحصول عليها من المصدر الأول ، سواء من الأفراد أو الجماعات في شكل مقابلات.<sup>٧</sup>

مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي محاضري النهو وبعض طلاب برنامج دراسة PBA 2019. هذه البيانات هي في شكل ملاحظات شخصية ونتائج المقابلات المباشرة من الأطراف المعنية.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر يوفر البيانات بشكل غير مباشر لجمع البيانات مثل التوثيق.<sup>٨</sup> البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي نتائج الملاحظات الميدانية المباشرة التي أجراها الباحثون ونتائج المقابلات وقائمة درجات تحصيل الطلاب.

---

<sup>7</sup> Husain Umar, “Metodologi Penelitian untuk Skripsi dan Tesis” (Jakarta: Grapindo Persada, 2003). Hal 42.

## ج. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وتوثيق. ما سيتم شرحه أدناه يهدف إلى استكشاف البيانات حول فهم النحو والتعلم من خلال التعلم الإلكتروني.

### (١) طريقة المقابلة.

جمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مباشرة على الطلاب. تهدف المقابلات التي أجريت في هذه الدراسة إلى تحديد معايير الطالب ، بالإضافة إلى البيانات إذا كانت هناك أشياء غير واضحة حول الأمور المتعلقة بمسار البحث مثل المشكلات عند حدوث التعلم ، والعوامل التي أعاقت عملية التعلم وغيرها.

### (٢) طريقة التوثيق

تهدف هذه الطريقة إلى الحصول على بيانات عن دفعة طلاب قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ٢٠١٩. مثل ما يتعلق بملفات الطلاب والإنجازات والدرجات في عيون النحو الأكاديمية. للحصول على بيانات التوثيق ، اطلعت الباحثة على نتائج درجات الطلاب على أسئلة الاختبار التي قدمها مدرس العين النحو كولي.<sup>٩</sup> استخدمت

<sup>8</sup> Sugiyo, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)." (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 308.

<sup>9</sup> Sutrisno Hadi, *Metedologi Reearch jilid I* (Yogyakarta : Andi Offset, 1998) hal 138.

الباحثة أسئلة تم تحضيرها حسب المادة التي شرحها محاضر نهج العين ، ثم عمل نتائج الدرجات من عمل الأسئلة كمرجع للبيانات. تتم الأسئلة عبر الإنترنت ، ويشاركها الباحثون عبر غوغيل من ثم يتم مشاركة روابط الأسئلة مع الطلاب عبر واتساب.

### (٣) طريقة الاستبيان

هذه الطريقة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة. هذه الطريقة هي تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات التي يجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيبين. وزعت الباحثة الاستبانة من خلال استمارة google ثم مشاركة رابط السؤال مع الطلاب عبر الواتس اب. الاستبيان المشار إليه في هذه الدراسة في شكل أسئلة مكتوبة فهم الطالب لتعلم النحو الذي يتم من خلال التعلم الإلكتروني.

تتم هذه الأسئلة عبر الإنترنت ، ويشاركها الباحثون عبر geoogle من ثم يتم مشاركة روابط الأسئلة مع الطلاب عبر Whatsap. الاختبار المشار إليه في هذه الدراسة هو اختبار كتابي على مادة الصفة النوعية بهدف تحديد مستوى المهارات والأخطاء التي يرتكبها الطلاب في استخدامها.

### (٤) أساليب التوثيق

كانت الطريقة هي الحصول على بيانات عن الطلاب الآخرين في فصل عام ٢٠١٩. مثل ملفات الطلاب والإنجازات والقيمة في نظر ناهوو. بالإضافة إلى ذلك، نظر الباحثون في نتائج درجة الطالب في الاختبارات التي قام بها الأستاذ ناهو بروفي المصباح. ثم يتم إنشاء قيمة عمل المشكلة كمرجع للبيانات.

#### د. تحليل البيانات

أداة البحث مطابقة تحليل جمع البيانات. في الدراسة ، يجب أن يتم جمع البيانات ، لأنه سيتم الرد على المشاكل في البحث من خلال عملية جمع البيانات يجب أن يستخدم جمع البيانات ، بالطبع ، أداة أو أداة تم تصميمها أو إنشائها أو ترتيبها بطريقة تتناسب مع نوع الدراسة ومشكلتها والغرض منها. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أداة الأسئلة التي أعدها محاضر نهج العين باستخدام المعادلة الإحصائية الوصفية الكمية. تحليل البيانات هو عملية جمع البيانات عن طريق الفرز إلى فئات ووحدات أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. يستخدم تحليل البيانات لكشف المعنى الكامن وراء البيانات من خلال الاعتراف بالمواضيع البحث. تم إجراء تحليل البيانات النوعية في بداية الدراسة حتى نهاية الدراسة.

بعد جميع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات حتى يمكن استخلاص نتيجة. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تقنيات تحليل البيانات الوصفية الكمية تستخدم

الحسابات الإحصائية الوصفية الإحصاء الوصفي بالنسبة المئوية ، لأن ما يتم تضمينه في الإحصاء الوصفي يشمل عرض البيانات من خلال الجداول والرسوم البيانية والرسوم البيانية والدوائر والرسوم التوضيحية وحساب المتوسط والوضع والوسيط وحساب العشر والنسب المئوية وحساب توزيع البيانات ومتوسط الحساب والمعيار الانحراف والنسبة المئوية. لتوضيح عملية التحليل ، يتم إجراء التصنيف. تتكون هذه الفئة من ثلاثة معايير هي: مرتفع ، متوسط ، منخفض.<sup>10</sup> أساس تحديد هذه القدرة هو الحفاظ على مستوى من الاتساق في البحث. بالنسبة الى عملية تحليل البيانات هذه معقدة للغاية لذا فهي تستغرق عدة مراحل ، وهي :

### (١) تحليل البيانات

تتم هذه العملية قبل إجراء البحث وأثناء البحث وفي نهاية الدراسة. لا يوجد حد زمني محدد أو وقت محدد لجمع البيانات.

### (٢) تقليل البيانات

يتم تلخيص عملية تقليل البيانات واختيارها وتركيزها وتجاهلها غير الضرورية. تتم عملية تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء البحث من أجل الحصول على معلومات في

<sup>10</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2007).

شكل بيانات يتوقعها الباحث. الغرض من تقليل البيانات هو تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في المجال.

(٣) وفقاً لمايلز

وهوبرمان ، فإن عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يمكن أن توفر إمكانية استخلاص النتائج. يتم عرض هذه البيانات لرؤية صورة واضحة للجميع.

هـ. المرحلة البحث

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون المراحل التي اقترحها ليكسي جي ميلينج ، بما في

ذلك:

أ. مرحلة ما قبل الميدان

هي مرحلة إعداد خطة البحث ، واختيار موقع / مجال البحث ، وإدارة التصاريح ، والاستشارات ، واختيار الموضوعات البحثية من خلال البحث عن المعلومات أولاً.

ب. مرحلة الأنشطة الميدانية

هي مرحلة فهم خلفية البحث ، ودخول المجال ، ثم تتبعها عملية جمع البيانات.

ج. مرحلة تحليل البيانات

هي نشاط للبحث في العمق ، والقيام بتنقيح البيانات ، ثم التحقق من صحة البيانات.

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية جمع البيانات عن طريق الفرز إلى فئات ووحدات أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. يستخدم تحليل البيانات لكشف المعنى الكامن وراء البيانات من خلال الاعتراف بالمواضيع البحث. تم إجراء تحليل البيانات النوعية في بداية الدراسة حتى نهاية الدراسة. وقال Meleong ، فإن عملية تحليل البيانات معقدة للغاية<sup>11</sup> ، لذا فهي تستغرق عدة مراحل ، وهي:

### أ. جمع البيانات

تتم هذه العملية قبل إجراء البحث وأثناء البحث وفي نهاية الدراسة. لا يوجد حد زمني محدد أو وقت محدد لجمع البيانات.

### ب. تقليل البيانات

يتم تلخيص عملية تقليل البيانات واختيارها وتركيزها وتجاهلها غير الضرورية. تتم عملية تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء البحث من أجل الحصول على معلومات في شكل بيانات يتوقعها الباحثون. الغرض من تقليل البيانات هو تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في المجال.

<sup>11</sup> J.R. Raco, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Gramedia Wiriasarana Indonesia, 2010). Hal 98

### ج. عرض البيانات

وفقاً لمايلز وهوبرمان ، فإن عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يمكن أن توفر إمكانية استخلاص النتائج. يتم عرض هذه البيانات لرؤية صورة واضحة للجميع.

### د. الاستنتاج أو التحقق

الاستنتاج أو التحقق هو المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات. في هذه المرحلة يستنتج البحث من البيانات التي تم الحصول عليها. يمكن استخلاص هذا الاستنتاج من خلال مقارنة دقة أسئلة الموضوع بالمعنى الوارد في الدراسة.

### ز. صحة البيانات

وفقاً لناسيون ، فإن التحقق من صحة البيانات أو المعروف أيضاً باسم صحة البيانات ، هو دليل على أن ما تمت ملاحظته من خلال البحث يتوافق مع ما يحدث في هذا المجال. وما إذا كان التفسير المقدم حول البيانات يتوافق مع الحقيقة.<sup>12</sup> لتحديد صحة البيانات ، يتم استخدام تقنيات التفتيش ، بما في ذلك:

<sup>12</sup> Nasution , *Metedologi Penelitian Naturalistik Kualitatif* ( Bandung : Tarsito, 1996) hal 105.

أ. تمديد الملاحظات تم تنفيذ هذا التمديد لاختبار صدق الدراسة. تم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها مع مصادر البيانات التي تم جمعها من المخبرين لمعرفة صحة البيانات ، إذا كانت البيانات صحيحة تنتهي فترة التمديد.

ب. تحسين ثبات البيانات للتحقق من صحة البيانات ، لدى الباحثة مفهوم دقيق ومفصل للمثابرة على أساس مستمر فيما يتعلق بممارسات المساواة بين الجنسين في مؤسسات الوحيدة التعليمية ، كيدري ريجنسي. الطريقة التي يختارها المؤلف في التحقق من صحة البيانات هي التثليث. Tringulation هو الاستفادة من شيء آخر غير البيانات. يمكن إجراء Tringulation على النظرية والطريقة والبيانات.<sup>١٣</sup>

---

<sup>13</sup> Suwandi dan Basroni, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008). Hal 170.