

الباب الثاني

الإطار النظري

١. مفهوم التفاهم.

الفهم هو قدرة الشخص على فهم شيء ما بعد معرفة شيء ما وتذكره. بمعنى آخر ، الفهم هو معرفة شيء ما والقدرة على رؤيته من زوايا مختلفة^١. يُقال إن الطالب يفهم شيئاً ما إذا كان بإمكانه تقديم تفسير أو تقديم وصف أكثر تفصيلاً له باستخدام كلماته الخاصة.^٢

يمكن تعريف التعلم على أنه نظام أو عملية لتعليم الطلاب أو المتعلمين يتم التخطيط لها أو تصميمها وتنفيذها وتقييمها بشكل منهجي بحيث يمكن للطلاب أو المتعلمين تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^٣

أ. تعريف النحو.

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Rajawali press, 2008). Hal 50

² Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Bandung : Citra Aditya Bakti, 1990). Hal 198

³ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung: PT Refika Aditama,2011), hal 2

تعريف النحو هو النحو العربي (قواعد اللغة العربية). وفي الوقت نفسه ، ووفقًا لمصطلح النحو ، فإن الأمر يتعلق بالقواعد التي تُعرف بها الصيغ العربية وحالاتها عند الوقوف وحدها وفي بناء الجملة. وأما القواعد فهي جمع من (القاعدة) أي أساس البناء والأحكام والقوانين. في العلم نحو ، وتعني كلمة "قواعد" بعض القواعد أو القوانين العربية في اللغة العربية ، وبصرف النظر عن ذلك ، هناك أيضًا تعريف للمعرفة النحوية ، وهي معرفة الموضوع الرئيسي (الإسم ، والفيل ، والحروف ، والإعراب ، إلخ). الحالة النهائية للجملة من حيث كل من عرب ومباني.^٤

١. تعريف التعلم الإنترنت.

وفقًا لـ William Horton ، فإن التعلم الإنترنت هو نشاط تعليمي قائم على الويب (يمكن الوصول إليه من الإنترنت).^٥ بسبب الظروف الحالية ، يجب أن يكون التعلم الذي يمكن إجراؤه في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، وخاصة اللغة العربية ، عبر الإنترنت ، حيث يتم توفير التعلم من خلال التعلم الإنترنت.

ثم إجراء هذا البحث لتحديد مدى ارتفاع مستوى فهم تعلم النحو باستخدام التعلم الإنترنت أو المطبق عبر الإنترنت في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري بواسطة

⁴ Abubakar Muhammad, *Ilmu Nahwu Teori Mudah Untuk Menguasai Ahasa Arab* (Surabaya: prima Computer, 1996), hal. 1

⁵ William harton, *pembelajaran elearning* , (bandung : 2007).

طلاب في الفصل ٢٠١٩. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه أيضاً لتقييم مدى نجاح المحاضرين الذين يقومون بتدريس أكاديمية النحو للعيون في محاولة لتحسين فهم تعلم النحو. بحيث يُتوقع استخدام نتائج هذا البحث حول فهم تعلم النحو كمواد للنظر في تقييم النتائج.

الفهم هو مجموعة قياسية من البرامج التعليمية التي تعكس الكفاءة بحيث يمكن أن تقود الطلاب ليصبحوا مؤهلين في مختلف العلوم. وفقاً لأنس سوديجونو ، الفهم هو قدرة الشخص على فهم أو فهم شيء ما بعد معرفة شيء ما وتذكره ، والفهم هو معرفة شيء ما والقدرة على رؤيته من جوانب مختلفة.^٦ في حين أن المفهوم هو فئة أو فئة من المحفزات التي لها خصائص عامة.^٧ خصائص المفهوم حسب عمر هماليك هي:

- (١) سمة المفهوم هي خاصية تميز مفهوماً عن الآخر.
- (٢) قيم السمات هي الاختلافات الموجودة في السمة.
- (٣) عدد السمات ، وهذا يختلف أيضاً من مفهوم إلى آخر.
- (٤) تشير هيمنة السمات إلى حقيقة أن بعض السمات أكثر هيمنة.^٨

^٦ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Press, 2008), hal.50

^٧ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Bandung : Citra Aditya Bakti, 1990), hal.198

^٨ *Ibid.*, hal.199

ب. التعلم النحو.

أ. تعريف التعلم

يمكن القول بأن التعلم هو نتيجة الذاكرة والإدراك وما وراء المعرفة التي تؤثر على الفهم. هذا ما يحدث عندما يدرس الشخص ، وغالبًا ما تحدث هذه الحالة أيضًا في الحياة اليومية ، لأن التعلم عملية طبيعية للجميع.⁹ أحد أشكال التعلم هو معالجة المعلومات. يمكن أن يكون هذا مشابهاً لعقولنا أو أدمغتنا التي تعمل مثل أجهزة الكمبيوتر حيث يوجد إدخال وتخزين للمعلومات فيها. ما تفعله أدمغتنا هو كيفية استرجاع المعلومات سواء على شكل صور أو كتابة. شكل آخر من أشكال التعلم هو التعديل الذي يرتبط غالبًا بالتغيرات في تصرفات الشخص وسلوكه. على سبيل المثال ، هناك تغيير في الموقف كيف تقرأ وتحدث اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وفق قواعد اللغة العربية.

وبالتالي ، من الوصف المختصر للتعلم أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم يمكن تفسيره على أنه عملية تعديل في القدرات البشرية أو تغيير في القدرات يمكن الحفاظ

⁹ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2013), hal. 2-3

عليه وزيادته في المستوى. خلال هذه العملية ، يمكن للطلاب اختيار إجراء تغييرات أو عدم القيام بأي شيء على الإطلاق أحد الأمثلة على هذا التغيير هو عندما يتحول الطالب الذي كان خائفًا في البداية من موضوع معين إلى شخص واثق من حل المشكلات في ذلك الدرس. عندما يتم تعريف التعلم على أنه تغييرات في السلوك ، والإجراءات ، والأساليب ، فإن العواقب تكون واضحة ، أي أنه يمكننا مراقبة التعلم نفسه والتحقق منه ككائن.

ب. مفهوم النحو

النحو هو علم يبحث في أصول تكوين الجملة و قواعد الإعراب. فهدف علم

النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل و مواضع الكلمات و وظيفتها فيها كما يحدد الخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك الموضع أو الحركة أو مكانها في الجملة، سواء أكانت خصائص نحوية كالبتداء و الفاعلية و المفعولية أم حكاما نحوية كالتقديم و التأخير و الإعراب و البناء.

قال ابن في كتابه الخصائ ص " :النحو هو انتحاء سمت كالم العرب في تصرفه من إعراب و غيره: كالتثنية، و الجمع، و التحقير و التكسير و الإضافة و الن سب، و التركيب، و غير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق به شذ منهم،

وبعضهم عن به إليها. و هو في الأصل مصدر شائع ، أي نحوت نحوا قصدت قصدا، ثم كقول به انتحاء هذا القبيل من العلم "(الجزء الأول - الصفحة ١٢ ،) فالنحو عند ابن على هذا هو : محاكاة العرب في طريقة كالمهم تجنبنا للحن وتمكيننا للمستعرب من أن يكون كالعربي في فصاحته و سألمة لغته عند الكالم.^{١٠}

في اللغة يعني النحو طريق (مسار) أو قياس (قاعدة أو قاعدة) يتم إجراؤه عن طريق وضع النحو (مثال نموذجي) ، بهدف توجيه (الجهها) إلى غرض موضوعي (قصد) في شكل قراءة وفي نفس الوقت المعنى على حق حتى يتم تجنب الأخطاء (لان).^{١١}

النحو هي معرفة التغييرات النهائية للجملة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً ، وهيكل الجملة ، وتكوين !. شكل.^{١٢}

أبو حلمي أو أبيه العلم هو مصطلح يطلقه العلماء على علم النحو ، لأن هذه المعرفة تهدف إلى الوقاية من الأخطاء الشفوية في نطق الكلام العربي ، وكذلك الاستصانة في فهم القرآن والحديث. يُطلق على معرفة النهو أيضاً علم الأدوات لأن جميع

¹⁰ مجد خضر, تعريف علم الصرف, ٢٠١٨

¹¹ Abdullah, Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta cet-1, 2015),hal 3.

¹² Misbah Musthofa, *Terjemah Matan Jurumiyah*. (Bangilan, Tuban : Al-Balaghah,2014),hal 6.

المعارف الدينية مثل الفقه والتوحيد وكل المعارف باللغة العربية ستفهمها بسهولة بسبب معرفة النحو.^{١٣}

هو علمالنحو يناقش التغييرات في نهاية الجمل المتعلقة إعراب، بنية الجملة وشكل الجملة. تعتبر دراسة علم اللغة العربية أمرًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية ، لأن علم اللغة هو علم يدرس القواعد في اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، وفقًا للقلبي (في مقدمة الدراسات اللغوية العربية) فإن علم النحو هو الحجج التي تخبرنا كيف يجب أن تكون الحالة الأخيرة للكلمة. - الكلمة التي تليها مرتبة في جملة.^{١٤}

علم النحو هو الحجج التي تخبرنا كيف يجب أن تكون الحالة النهائية للكلمات بعد أن يتم ترتيبها في جملة ، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية مثل إعراب و بناء. وفي الوقت نفسه ، وفقًا للحاسيمي ، فإن علم النحو هو قواعد معرفة حالة الكلمات المرتبطة بترتيب كل من إعراب و بناء. وفي الوقت نفسه ، وفقًا للقلبي ، فإن علم النحو أساس المعرفة لمعرفة الحالة النهائية للكلمات باللغة العربية من حيث إعراب و بناء. يسمى علم النحو باللغة الإندونيسية بناء الجملة. عندما يتم ترتيب الكلمات في جملة ، يجب أن

¹³ M.Sholihuddin Shofwan, *Pengantar Memahami al-Jurumiyah*, (Surabaya: Darul Hikmah, 2007), ii.

¹⁴ Djuha, Djawahir, *Tata Bahasa Arab (Ilmu Nahwu) Terjemah Matan Al-Ajrumiyah Berikut Penjelasan*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo 1995).

تكون الحالة النهائية للكلمة وفقاً لقواعد اللغة العربية في كل من إعراب رفاء (إشاري) أو النشاب (الشرطي) أو الجرة (المضاف) أو الجز أو يبقى في شكل واحد / لا يتغير. تصبح مثل هذه الحالة موضوع بناء الجملة العربية. بناءً على تعريف علماء أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن علم هو علم النحو يدرس الحالة النهائية للكلمة في بنية الجملة باللغة العربية من حيث إعراب أو بناء.¹⁵

إن العلم هو علم ليس من السهل على الطلاب فهمه ويجب على الطلاب قبول هذه المعرفة ليس فقط في المدرسة ، بل يمكن أن تكون خارج المدرسة مثل المدرسة الدينية ودروس اللغة العربية الخاصة والدورات. حتى لا يصعب على الأطفال فهم المواد العربية.

في بداية ظهورها ، كان المقصود من النحو فقط أن تكون أداة تعليمية لتوقع انتشار الأخطاء اللغوية. ومع ذلك ، في تطوره ، أصبح النحو في الواقع نظاماً علمياً مستقلاً ، بصرف النظر عن العلوم الأخرى ، وقد تأثر كثيراً بنشوة الفلسفة اليونانية بحيث كان هذا العلم معقداً ومعقداً. حتى أن التعقيد يجعل من الصعب على المتعلمين تعلم اللغة العربية

¹⁵ *Ibid.*

لتكون قادرًا على فهم المحتوى المكتوب في دروس اللغة العربية ، يجب على الطلاب فهم وإتقان علم اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) التي تُعرف باسم علم النحو وعلم شرف. إن معرفة النحو و صرف ضرورية للغاية بالنظر إلى أن الكلمة يمكن أن تغير معناها ولها معنى آخر بسبب التغييرات في إعراب والتغيرات في أصل الكلمة.

من خلال تعلم اللغة ، من المتوقع أن يسهل تعلم اللغة العربية. تدعم عدة عوامل نجاح تدريس اللغة ، في الأساس ، لا يمكن فصل جميع اللغات عن ثلاثة عناصر مترابطة للغة. العناصر الثلاثة هي الصوت والبنية والمعنى.

وبالمثل في اللغة العربية ، في تعلم اللغة العربية ، يجب أن نتعرف على عناصر اللغة الثلاثة وننتبه إليها ، وهي: العشواء ، والقواعيد ، والمعنى. يتكون عنصر اللغة العربية بشكل خاص من ثلاثة مكونات ، وهي الأشوات (علم الأصوات) ، والمفردات (المفردات) ، وعناصر القواعد (القواعد). أصغر عنصر في صوت الكلام يمكن استخدامه للتمييز بين معنى الكلمة. على سبيل المثال ، للكلمتين لب و لب معاني مختلفة بسبب الاختلافات في الصوتيات / ق / و / ك. لكل لغة عدد وأنواع مختلفة من الصوتيات. المورفيمات هي أصغر عناصر تكوين الكلمات وتتكيف مع قواعد اللغة. في

اللغة العربية ، يمكن للصفات أن تأخذ شكل الألقاب. على سبيل المثال ، الكلمة - لها شكلين ، وهما / ق / و / ك /. الكلمة هي أصل الكلمة قرأ للتسمية.

بناء الجملة هو دمج الكلمات في جمل بناءً على قواعد منهجية تنطبق على لغة معينة. في اللغة العربية هناك قواعد للمبتدى والخبر. على سبيل المثال ، الأُبْرُسْتَاذُ المَدْرَسَة ، والمبتدى هي كلمة الأ ا بينما الأخبار هي الكلمة. فهم اللغة العربية بحسب الغني. هو العلم النحو بالقواعد التي يعرف بها ضبط أواخر الكلمات العربية في حالة تركيبها من حيث الإعراب والبناء.

علم النحو هو الحجج التي تخبرنا كيف يجب أن تكون الحالة النهائية للكلمات بعد أن يتم ترتيبها في جملة ، أو العلم الذي يناقش الكلمات العربية في عربي وبناء. وفقاً لسنالي ، فإن تعريف علم النحو هو القواعد المستخدمة لمعرفة قانون الجمل العربية ، وحالة ترتيب الإعراب والبناء وشروط النواسخ ، وعودة المعرف الذي يتبعه.^{١٦}

¹⁶ Misbah Musthofa, *Terjemah Matan Jurumiyah*. (Bangilan, Tuban : Al-Balaghah,2014),hal 6.

ج. أهداف علم النحو

الغرض من علم النحو هو إحدى الوسائل التي تساعد في التحدث والكتابة بشكل صحيح بالإضافة إلى تقويم لساننا وحمايته من الأخطاء ، وكذلك المساعدة في عرض التعاليم بعناية وكفاءة وطلاقة. بعض أهداف علم النحو هي:

- (١) قادر على فهم معنى القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام.
- (٢) الحفاظ على الأخطاء اللغوية المكتوبة والمنطوقة وتجنبها ، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لهذا السبب ، حاول علماء العرب والمسلمون القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وأحاديث النبي ﷺ.
- (٣) قم بتعريف طلاب اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنظم والاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعد في إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية.
- (٤) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثة باللغة العربية.
- (٥) شحذ الدماغ وتنير المشاعر وتنمية كنوز الطلاب اللغوية.

٦) منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية

المختلفة.^{١٧}

النحو لغة : له عدة معانٍ, منها: الجهة والقصد والمثل والمقدار, وقد يكون معنى القسم. واصصلاحاً: العلم بالقواعد التي يعرف بها ضبط أواخر الكلمات العربية في حالة تركيبها من حيث الإعراب والبناء.^{١٨}

٥. الإنترنت.

إنها عملية تعلم فعالة يتم إنتاجها من خلال الجمع بين تسليم المواد الرقمية التي تتكون من الدعم والخدمات في التعلم.^{١٩} تشمل فوائد التعلم الإلكتروني باستخدام الإنترنت ، وخاصة في التعلم عن بعد ما يلي:

١. يمكن للمعلمين والطلاب التواصل بسهولة وسرعة من خلال مرافق الإنترنت دون

التقيد بالمكان والمسافة والوقت. يمكن القيام بأنشطة الاتصال بشكل منتظم أو

في أي وقت.

¹⁷ Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab, Jurnal Hunafa* 7, no 1 (2010) : 50, di akses pada tanggal 14 Agustus 2021

¹⁸ محمد محي الدين عبد الحميد, التحفة السنوية, (القاهرة : دار الطلائع , ٢٠١٩), ٩٠

¹⁹ Ratna Tiharita Setiawandhani, *Jurnal ilmiah Pend. Ekonomi*, Volume 1 Nomor 2 September 2013, Hal 82-96.

٢. يمكن للمدرسين والطلاب استخدام المواد التعليمية التي تم جدولة نطاقها وتسلسلها بشكل منهجي عبر الإنترنت.
٣. مع التعلم الإلكتروني ، من الممكن شرح المواد التعليمية الصعبة والمعقدة لتكون سهلة وبسيطة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تخزين المواد التعليمية على الكمبيوتر ، بحيث يمكن للطلاب إعادة تعلم أو تكرار المواد التعليمية التي تعلموها في أي وقت وفي أي مكان وفقاً لاحتياجاتهم.
٤. جعل الوصول أو الحصول على الكثير من المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية التي يتعلمها من مصادر مختلفة للمعلومات أسهل وأسرع من خلال الوصول إلى الإنترنت.
٥. يمكن استخدام الإنترنت كوسيلة لإجراء المناقشات بين المعلمين والطلاب ، سواء بالنسبة للمتعلم أو في عدد محدود من الطلاب ، حتى على سبيل المثال.
٦. يصبح دور الطلاب أكثر نشاطاً في دراسة المواد التعليمية ، والحصول على المعرفة أو المعلومات بشكل مستقل ، وعدم الاعتماد على الهدايا من المعلمين ، كما يتم تعديلها حسب رغباتهم واهتماماتهم في المواد التعليمية.
٧. أكثر كفاءة نسبياً من حيث الوقت والمكان والتكلفة

٨. بالنسبة للطلاب الذين يعملون بالفعل وينشغلون بأنشطتهم بحيث لا يتوفر

لديهم الوقت للحضور إلى مؤسسة تعليمية ، يمكنهم الوصول إلى الإنترنت في

أي وقت وفقاً لأوقات فراغهم.

عرّف متعلمي اللغة العربية على القيام دائماً بالملاحظات والتفكير المنطقي

والمنتظم واستخدام. تشمل فوائد التعلم الإلكتروني باستخدام الإنترنت ، وخاصة في التعلم

عن بعد ، ما يلي:

١. يمكن للمعلمين والطلاب التواصل بسهولة وسرعة من خلال مرافق الإنترنت

دون التقيد بالمكان والمسافة والوقت. بشكل منتظم أو متى يمكن القيام

بأنشطة الاتصال.

٢. يمكن للمعلمين والطلاب استخدام المواد التعليمية التي يتم جدولتها نطقها

وتسلسلها بشكل منهجي من خلال التعلم الإلكتروني.

تطبيقات التعلم الإلكتروني. هناك أنواع كثيرة من تطبيقات التعليم الإلكتروني.

يركز الباحث هنا على تطبيق التعليم الإلكتروني ، وهو Google Meet ، وفقاً للتطبيق

المستخدم في تعلم النحو في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري اليوم.

و. لقاء جوجل (Google Meet)

هو تطبيق أو برنامج يمكن استخدامه للبقاء منتجًا في العمل على الرغم من أنه يتم من المنزل. تقديم التقارير من Software Advice ، هذا البرنامج عبارة عن تطبيق مؤتمرات فيديو عبر الإنترنت. هذا إصدار آخر من Google Hangouts مخصص للشركات من جميع الأحجام. يتيح GoogleMeet للمستخدمين إجراء مكالمات فيديو مع اجتماع ٣٠ مستخدمًا آخرين. بعبارة أخرى، هو تطبيق أو برنامج يمكن استخدامه للحفاظ على الإنتاجية أثناء العمل من المنزل.^{٢٠}

ز. نقاط القوة والضعف

يمكن قبول مزايا التعلم الإلكتروني بسرعة ومن ثم اعتماده لما له من المزايا التالية:

١. المرونة. يمكنه التعلم في أي وقت وفي أي مكان ، طالما أنه متصل بالإنترنت.
- ب. إضفاء الطابع الشخصي. يمكن للطلاب الدراسة وفقًا لقدراتهم التعليمية.
- ج. التوحيد. مع التعلم الإلكتروني للتغلب على الاختلافات التي تأتي من المعلمين ، مثل: طرق التدريس والمواد وإتقان المواد المختلفة ، وبالتالي توفير معيار جودة أكثر اتساقًا.
- د. فعالية. أظهرت دراسة أجراها أن معدلات الاحتفاظ وتطبيق الدروس من خلال

²⁰ Ibid , Hal 101

التعلم أو التعلم الإلكتروني لا ينفصلان أيضًا عن أوجه القصور المختلفة ، بما في ذلك:

١. عدم وجود تفاعل بين المعلمين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم. يمكن أن يؤدي هذا النقص في التفاعل إلى إبطاء تكوين الأحجام في عملية التدريس والتعلم.

٢. ضعف أو مساوئ E-Learning ومع ذلك ، فإن استخدام الإنترنت للميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وبدلاً من ذلك تشجيع نمو جوانب الأعمال.

٣. عملية التعلم والتعليم تميل نحو التدريب بدلا من التعليم الذي يضع مزيدا من التركيز على المعرفة أو الجوانب الحركية والفاعلة.

٤. تغييرات في دور المعلمين من إتقان تقنيات التعلم التقليدية في السابق ، وهو مطلوب

الآن أيضًا لإتقان تقنيات التعلم باستخدام الإنترنت.^{٢١}

²¹ Dara Sawitri, *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Volume : 02, Nomor : 01, April 2020, Hal 14-17.

