

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

الفهم نتيجة التعلم للطلاب الذين يمكنهم شرح ما يقرؤونه أو يسمعون من خلال بنية الجملة الخاصة بهم ، وإعطاء أمثلة أخرى مما يمثله المعلم واستخدام إرشادات التطبيق في حالات أخرى.¹ أثناء فهم تعلم اللغة العربية ، يجب أن يتقن أحدهم علم النحو. القواعد هي أساس اللغة ولد بعد اللغة المذكور وتم الاعتراف بها. فؤلد الأساس بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لقد تعلمنا ذلك لكي تتمكن من التفاعل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. إذن، لم تكف الطالبات بحفظ القواعد في تعلمها فقط، ولكن بعده لا بد أن يطبق الطالبات في تدريب القراءة.² فأما يقال العلماء كالأب كل المعرفة لأن علم النحو هو تركيب في تحقيق القصد و غرض من القراءة و هذ العلم يرتب الملمات كالإعراب و التركيب و غيرها.³

وبحسب عثمان أمين ، أوضح أن الخصائص الرئيسية للغة العربية يمكن رؤيتها من حيث الموضوع الذهني - المقدرة ، ووجود الفرد ، والخطاب الموازي ، ووجود العربية الإسلامية ، والديناميكيات والقوة. وبعيداً عن هذا الجانب ، أضاف نايف معروف أن هناك أولوية في

¹ Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1995). Hal 24

² مصطفى الغلاييني. جامع الدرر العربية (بيروت : منشورات المكتبة العصرية. ٢٠٠٩) ص ٠٩٠

³ Hifni Bek Dayyab dan teman, *Kaidah Tata Bahasa Arab* (Yogyakarta : Darul Ulum An –Nasyir, 2010) Hal 130.

المعنى ، وغنى المفردات ، وتكامل كلمتين ، والقياس. سيتم فرز التفسيرات على النحو التالي: علاقة الموضوع - المسند ، الحضور الفردي ، الخطاب الموازي ، أسبقية المعنى ، وجود العربي ، المفردات الغنية ، تكامل كلمتين ، تشبيه الكلمات ، الديناميكيات والقوة.⁴ ولكي تكون قادرًا على فهم اللغة العربية بالخصائص التي تم ذكرها أعلاه ، من الضروري إتقان معرفة اللغة لأنه عندئذٍ ستوفر المعرفة النحوية رصيّدًا له لفهم قواعد اللغة العربية. تذكر وظيفة من القواعد و المفردات مهمة للطالبات , خاصة في فهم اللغة العربية.⁵

في بعض الأحيان ، يصعب على الطلاب فهم موضوع ما إذا تم شرحه فقط من خلال طريقة المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك ، في خضم ظروف كوفيد-19 ، لا يمكن إجراء تعلم اللغة العربية في حرم الجامعة الاسلامية الحكومية كديرس وجهاً لوجه في الفصل وتم تطبيق التعلم عبر الإنترنت فقط على فصل 2019. يتطلب هذا الشرط أن يكون المعلمون قادرين على الابتكار في عملية التعلم عبر الإنترنت (في شبكة) بحيث يمكن فهم المواد الموضحة.

بناءً على مقابلة أجراها الباحث مع أحد طلاب فصل الجامعة الاسلامية الحكومية كديري 2019.⁶ يفترض الباحث أن تعلم اللغة العربية يتم في حرم الجامعة الاسلامية الحكومية كديري. ليس كل الطلاب قادرين على فهم المواد التي شرحها المعلم من خلال التعلم عبر الإنترنت من خلال التعلم الإنترنت. لأن كل موضوع من مواضيع عين النحو كولي له

⁴ *Ibid*, hal 58

⁵ المقابلة بأستاذة العربية في معهد المنورة جومبانج, أخت ليلة التذكرة

⁶ Ernawati , wawancara melalui whatsapp pada tanggal 5 November 2020.

مستوى مختلف من الصعوبة ، بالطبع يختلف مستوى فهم الطالب لكل موضوع في عين النحو كولي. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من شكاوى الطلاب ، من بين أمور أخرى ، حول كيفية شرح المواد بسرعة كبيرة ومشكلات مثل إشعارات وسائل التواصل الاجتماعي أثناء التعلم المباشر عندما تكون هناك مكالمات واردة فجأة ، وهذا يؤثر بشكل كبير على تركيز التعلم في فهم المواد عند شرحها.

من خلفية هذه المشكلة ، يهتم الباحثون بدراسة مستوى فهم تعلم النحو من خلال التعلم الإنترنت في مجموعة طلاب قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ٢٠١٩. وإجراء هذا البحث بعنوان " تحليل مستويات الفهم في تعلم النحو من خلال التعلم الإنترنت في قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري فئة ٢٠١٩ "

ب. ركائز البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن المشكلة في هذه الدراسة على صياغة النحو التالي

:

١. كيف نفهم تعلم النحو من خلال التعلم الإنترنت في قسم التعليم اللغة العربية الجامعة

الإسلامية الحكومية كديري فئة ٢٠١٩ ؟

٢. ما هو العوامل التي تدعم و تثبط مستوى الفهم تعلم النحو من خلال التعلم الإنترنت

في قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية كديري فئة ٢٠١٩ ؟

ج. أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة الموصوفة سابقاً ، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه

الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة مستوى الفهم تعلم النحو من خلال التعلم الإنترنت في قسم التعليم اللغة العربية

الجامعة الاسلامية الحكومية كديري فئة ٢٠١٩

٢. لمعرفة العوامل التي تدعم و تثبط مستوى الفهم تعلم النحو من خلال التعلم الإنترنت في

قسم التعليم اللغة العربية الجامعة الاسلامية الحكومية كديري فئة ٢٠١٩ ؟

د. أهمية البحث

أما فائدة البحث في هذا البحث, وهما النظرية والتطبيقية :

١. فائدة النظرية

نأمل أن يقدم هذا البحث مساهمة حقيقية في تعلم اللغة العربية ، خاصة في مستوى فهم

تعلم اللغة العربية من خلال التعلم الإلكتروني

٢. العملية

أ) الفوائد الفوائد

للمحاضرين يمكن أن تزيد من إبداع المحاضرين في عملية التدريس والتعلم التي حدثت. لذلك يمكن في وقت لاحق تغيير طريقة التدريس التي تعتبر صعبة التعلم النحو لتكون أصغر سنا ويمكن فهمها من قبل الطلاب على الرغم من عبر الإنترنت.

ب) للباحثين

للحصول على المعرفة أو الأساليب التي يدرسها المحاضر في التعلم النحوي الذي يتم تنفيذه عبر الإنترنت.

ج) للطلاب

كمدخلات بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم النحو كولي على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت

هـ. الدراسات السابقة

يهدف البحث السابق إلى الحصول على مادة مقارنة ومرجعية. بالإضافة إلى ذلك ، لتجنب فكرة التشابه مع هذه الدراسة. لذلك يسرد الباحث نتائج البحث السابق على النحو

التالي:

١. أولاً ، الأطروحة التي كتبها أنا وحيونينج ساري ، جامعة الأمم المتحدة في عام ٢٠١٦ بعنوان "تحليل صعوبات التعلم لدى طلاب الصف الثامن في طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإرشاد جاجه ديماك ، العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" نتائج هذه الرسالة من العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم لدى طلاب الصف الثامن إلى السادس. المدرسة الثانوية الإرشاد جاجه ديماك الأكثر هيمنة يأتي من البيئة المدرسية ، أي ٣٥.٤٤٪ ، من البيئة الأسرية ، أي ٣٠٪ ، من الذات ، أي ٢٢ ، ٠٤٪ ، بينما أقل عامل يأتي من البيئة المجتمعية ، ويعتبر أقل تأثيراً لأنها ١٢.٥٢٪ فقط. تشمل الحلول التي يقدمها الباحث لنتائج البحث ما يلي: (أ) يجب أن يكون المعلم قادراً على إتقان المواد التي سيتم تدريسها أو شرحها ، (ب) يجب مراجعة وسائل الإعلام وطرق وتقييم التعلم ، (ج) إضافة ساعات التعلم ، (د) يجب أن تكون هناك ساعات بالإضافة إلى دراسة اللغة العربية ، (هـ) يجب أن تكون ظروف الفصل مريحة قدر الإمكان ، (و) ٥٦ يجب أن تكون الكتب المتعلقة بدروس اللغة العربية بمثابة دعم ، (ز) يجب أن يكون تعلم اللغة في الفصل مثيراً للاهتمام قدر الإمكان ، ، (ح) يحتاج الطلاب إلى دعم الأسرة للتغلب على الصعوبات وتقديم حلول للصعوبات التي يواجهونها في دراسة اللغة التشابه في هذه الدراسة هو تعلم النحو واستخدام الأساليب

الوصفية الكمية والاختلاف في هذا البحث الأول ، ويستخدم هذا البحث هدف طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإرشاد جاجه ديماك.

بينما استخدم الباحث كائن الطالب ، حللت هاتان الدراستان الصعوبات في تعلم اللغة. في غضون ذلك ، قام الباحثون بتحليل مستوى فهم تعلم النحو. ما يميز هذا البحث عن أطروحة أنا وحيونينتيس هو أن طريقة البحث المستخدمة كمية بينما هذا البحث نوعي لأن العوامل التي يتم تحليلها هي عوامل داعمة ومثبطة من خلال جمع البيانات باستخدام الاستبيانات ، إلى جانب ذلك في أطروحة ، تعلم النحو يتم إجراء البحث وجهًا لوجه ، بينما يكون الباحثون متصلين بالإنترنت (التعلم من خلال التعلم الإلكتروني). تشابه الدراستين هو نفس البحث.

٢. ثانيًا ، أطروحة سيتي روزيتا ، UNNES في عام ٢٠١٣ بعنوان `` تحليل قدرة طلاب

الفصل السادس من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في تحديد اسم Manshub (Accusative)) في دورة Irob Jumal ، تكمن المعادلة في الأول ، والأشياء المستخدمة هي نفسها. ثانيًا: طلاب البحث الوصفي الكمي ، ثم في تحليل البيانات تستخدم هذه الدراسة تقنيات كمية. في حين أن الاختلاف هو أن هذا البحث يحلل القدرة على تحديد رجل.

٣. ثالثاً ، مجلة من سهدان بعنوان زيادة فهم اللغة العربية من خلال استراتيجيات لعب

الأدوار لطلاب الفصل الدراسي الثاني في STIT PALAPA NUSANTARA للعام

الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. الغرض من هذه الدراسة هو وصف استخدام استراتيجيات

لعب الأدوار لزيادة فهم الطلاب للغة العربية.

الفرق بين هذه الدراسة ومجلة سهدان هو أن مجلة سهدان تبحث في كيفية تحسين

فهم اللغة العربية من خلال اللعب باستراتيجيات ، بينما يبحث البحث في تحليل فهم

تعلم اللغة العربية ، وخاصة ماتقوله مع التعلم عبر الإنترنت. في حين أن أوجه التشابه

في البحث هي نفسها دراسة تحسين الفهم في تعلم اللغة العربية.

٤. رابعاً ، مجلة ديان اكواتي الجامعة Metro Lampung لعام ٢٠١٩ بعنوان "تنوع فهم

الطلاب في تعلم اللغة العربية". تشرح هذه المجلة الاختلافات في مستوى فهم طلاب

PGMI في تعلم اللغة العربية بناءً على أصل خريجي المدارس الثانوية الذين درسهم

الطلاب. الطلاب الذين يأتون من المدارس الثانوية العامة لم يدرسوا اللغة العربية أبداً.

الطلاب الذين يأتون من خريجي الثانوية الخاصة الذين درسوا اللغة العربية.

٥. خامساً ، مجلة زهرة فجرية ، عين جاكرتا ، ٢٠١٥ بعنوان زيادة إتقان المفردات العربية

من خلال استخدام بطاقات الكلمات التصويرية. تصف هذه الدراسة عملية تنفيذ

التعلم من أجل تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية باستخدام بطاقات الكلمات

المصورة التي ينفذها المعلمون والطلاب والتي تظهر زيادة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج

ملاحظات مراقب العمل التي تشير إلى أن المعلم قد نفذ جميع الأنشطة

بناءً على نتائج بيانات البحث السابقة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الدراسات

المذكورة أعلاه مرتبطة بتعلم اللغة مع مختلف أنواع الوسائط والمتغيرات ، ولكن لم تكن

هناك دراسة واحدة تناقش مستوى فهم تعلم اللغة من خلال التعلم الإلكتروني.