الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحداهم العوامل لتقدم في أي بلد. بوجود التعليم يعتقد أنه قادر على إعطاء صورة لمستقبل مشرق. إن تقدم التعليم في بلد ما هو مقياس لجودة شبابه في ذلك البلد. لأن وجوده سيكون قادرًا على قيادة شخص ما إلى النجاح.

التعليم بمعناه الواسع هو كل خبرات التعلم التي تحدث في جميع البيئات وطوال حياتهم. في حين أن التعليم بالمعنى الضيق هو التدريس الذي يتم في المدارس أو المدارس الدينية كمؤسسات تستوعب الناس للدراسة معًا. وفقًا لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، فإن الغرض من التعليم هو "تعليم حياة الأمة وتنمية الشعب الإندونيسي جميعا، أي البشر الذين يؤمنون بالله ويكرسونه لله سبحانه وتعالى ويتمتعون بشخصية نبيلة ولديهم المعرفة والمهارات، والصحة الجسدية والروحية، والشخصية ثابتة ومستقلة، فضلاً عن الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والوطنية ".[١]

من الواضح جدًا من القانون أن للتربية الوطنية أساسًا ووظيفة وهدفًا يركز على التعليم الديني. لذلك يمكن أن نستنتج أن التعليم الديني هو نظام فرعي في التربية الوطنية. وذلك لأن تحقيق أهداف التربية الوطنية، وهي تكوين الطلاب إلى بشر مؤمنين ومخلصين لله سبحانه وتعالى وشرفهم، ستكون التربية الدينية أحد أشكال الجهد في ذلك. وهكذا فإن التربية الدينية تلعب دوراً هاماً في تحقيق أهداف التربية الوطنية.[٢]

لإتقان التعليم الإسلامي، يجب أن يكون مصحوبًا بمجموعة متنوعة من التعليم تتراوح بين التعليم الرسمي وغير الرسمي. يتم الحصول على التعليم غير الرسمي من المجتمع والمساجد والتجمعات العلمية المختلفة الأخرى. بينما يتم الحصول على التعليم الرسمي من التعلم في المدارس أو المدارس الدينية. يجب أن يسير التعليم النظامي وغير النظامي

[1] Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 2 dan 3.
[2] Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidkan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 137.

جنبًا إلى جنب وبشكل متوازن. لأن بين التعليم الرسمي وغير الرسمي مزايا وعيوب يجب أن يكمل كل منهما الآخر.

في إندونيسيا، يوجد في التعليم الإسلامي مؤسسة تسمى بالتربية الدينية أو المدرسة الدنية. تقوم المدرسة الدينية بتدريس فروع مختلفة للتربية الإسلامية، مثل: علم القرآن، وعلم الحديث، وعلم الكلام، وعلم التصوف والمعرفة المتعلقة باللغة العربية بالطبع أيضًا. أصبحت المعرفة المتعلقة باللغة العربية مثل النحو والصرف رمزًا بارزًا جدًا مملوكًا للمدرسة الدينية. يعتمد تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية على الكتب التي كتبها العلماء السلفيون المعروفون بين طلاب المدارس الداخلية الإسلامية.

في منهج المدرسة الثانوية الحكومية، المواد العربية لها ساعتان فقط من الدروس في الأسبوع. في حين أن هناك العديد من الجوانب التي يجب مناقشتها وحلها خلال الوقت المخصص. وبالتالي سيكون من الصعب تحقيق هذا الهدف إذا تم تسليم المواد في فترة زمنية قصيرة فقط. لهذا السبب، هناك حاجة لساعات تعلم إضافية للطلاب خارج ساعات الدراسة. والمدرسة الدينية أو المدرسة الدينية التكميلية (Madrasah Diniyah Takmiliyah) كمؤسسة تعليمية دينية إسلامية هي طريقة واحدة.

مدرسة سلامة وبركة الإسلامية الداخلية بها مدرسة داخلية إسلامية مقرها مدرسة الدينية التعليمية. نظرًا لموقع المدرسة الدينية في منطقة المدرسة الداخلية، فإن اللغة العربية بالطبع ليست لغة أجنبية أو درسًا بين طلابها. يتم تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية سلامة وبركة وفقًا للمناهج الدراسية التي تمتلكها المدرسة الدينية. يتم تعلم اللغة العربية هنا من المستوى الأولي أو المستوى المبتدئ المستمر إلى المستويات الأعلى. يتم تعديل مستوى تعلم اللغة العربية هنا أيضًا وفقًا لنسبة وقدرة الطلاب أنفسهم. حتى يتمكن الطلاب من فهم دروس اللغة العربية بشكل مريح.

بناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة، في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سراجين، تم الحصول على معلومات من الطلاب تفيد بأن بعضهم يواجه صعوبات في التعلم في المواد العربية. غالبية الذين يجدون صعوبة في ذلك هم من الطلاب

الذين لا يأخذون دروسًا إضافية في المدرسة الدينية. ومع ذلك، بالنسبة لأولئك الذين يحضرون المدرسة الدينية، فإنهم يشعرون بمساعدة التعلم في هذه المدرسة.

لا يختلف الموضوع في المدرسة الدينية بالتأكيد كثيرًا عن المواد التي يتم تدريسها في المدارس الرسمية في المواد العربية. وبالتالي، فإن وجود المدرسة الدينية يمكن أن يؤثر بالطبع على التحصيل التعليمي للطلاب في مدارسهم سواء عند تلقي الدروس أو عند توضيح مهامهم الإلزامية. يمكن ملاحظة الزيادة في التحصيل من مقارنة النسبة المئوية لبطاقات التقارير بين طلاب الصف العاشر الذين يحضرون المدرسة الدينية في مدرسة سلامة وبركة الإسلامية الداخلية والطلاب الذين لا يحضرون المدرسة الدينية. من خلال العرض تبين أن نسبة الطلاب الذين حضروا المدرسة الدينية بلغت ٨١,٧٪ بينما كانت نسبة الطلاب الذين لم يحضروا المدرسة ٨٠,٤٪. لذلك، فإن مساهمة المدرسة الدينية والعلاقة بينهما مهمة لمزيد من البحث. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء هذه الدراسة لأن اعتبار التحصيل التعليمي للطلاب سيؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم وهو أحد الطرق لتحديد مستوى نجاح الطلاب.

من وصف المشكلة تحتاج الباحثة لإجراء بحث بعنوان:" **مساهمة التربية في المدرسة الدينية سلامة وبركة على التحصيل الدراسي في المواد العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سراجين**".

ب. ركائز البحث

من خلفية المشكلة أعلاه، يمكن استخلاص صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف كان مساهمة المدرسة الدينية سلامة وبركة على التحصيل الدراسي في المواد العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سراجين؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن أخذ أهداف هذه الدراسة على النحو التالي:

١. لمعرفة مساهة المدرسة الدينية سلامة وبركة على التحصيل الدراسي في المواد العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سراجين.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

١. للطالب

من المتوقع أن يجعل هذا البحث الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية ويسهل على الطلاب إيجاد حلول للمشكلات التي يواجهون.

٢. للمعلمين

يستخدم هذا البحث كمادة تقييم المعلم في التدريس. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يصبح مرجعاً ويسهل على المعلمين تنفيذ عملية التعلم في المواد العربية.

٣. للباحثة

يهدف هذا البحث إلى توسيع نطاق معرفة الباحثة في تحسين جودة المعرفة في تعلم اللغة العربية. وكمواد توضيحية ومرجعية لمزيد من الباحثة الذي يشبهون بحث المؤلف أيضًا.

هـ. الدراسات السبقة

في هذا القسم سوف نعرض بعض الأبحاث ذات الصلة بالبحث الذي سيدرسه المؤلف. البحث هو:

أولًا، دور المدرسة الدينية في تحسين جودة التعليم الديني الإسلامي (دراسة حول تحسين جودة التعليم الديني الإسلامي في مدرسة نور الجديد الإعدادية في بيتون بروبولينجو)، من إعداد رحمت طيب. من هذا البحث، ذكر رحمت طويب أن دور المدرسة الدينية في تحسين فهم المادة الدينية هو من خلال تعزيز أخلاق الطلاب وتدعيم / تعزيز المناهج. وكذلك نتائج جودة التربية الإسلامية ذات المجالات المعرفية الثلاثة وهي: المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية.

ثانيًا، فعالية تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية مفتاح العلوم دوكوه جادينج دي سراتين، جينانجان كابوتابين، بونوروغو، أعد هذا البحث عمر كامداني. من خلال هذه الدراسة، أوضح المؤلفون أن فعالية تعلم مواد اللغة العربية جيدة جدًا وقادرة على تحقيق أهداف المناهج الدراسية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تحصيل الطلاب لدرجاتهم في المواد العربية بمتوسط درجات ٧٩,٧٢.

ثالثًا، تأثير برنامج المدرسة الدينية على التحصيل الدراسي لطلبة الصف الحادي عشر الفقه في المدرسة العليا معاريف نهضة العلماء، مدينة بليتار، أعدت هذا البحث بنت فحر النساء أولياء. من نتائج هذه الدراسة، يذكر المؤلفون أن تعليم المدرسة الدينية ليس له أي تأثير على تحصيل الطلاب في المواد الفقهية للصف الحادي عشر في مدرسة عالية المعارف، مدينة باليتار.

رابعًا، ارتباط تعليم الطلاب في المدرسة الدينية بالتحصيل التعليمي من مجموعة التربية الدنية الإسلامي للصف الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فمالاج، أعدت هذا البحث نوفي أكوستين. من هذا البحث، يذكر المؤلف أن هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين تعليم المدرسة الدينية للطلاب والتحصيل التعليمي مجموعة التربية الدنية الإسلامي للصف الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ فمالاج.

خامسًا، تأثير مستوى الانضباط التعليمي في المدرسة الدينية على تحصيل الطلاب في تعلم أحاديث القرآن في المدرسة الإبتدائية نور العلوم كاديع قرية دورينان، كجمتان تعكاران، المدينة سماراع السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٥، أعدت هذا البحث

فريديتا أنجاساري. تظهر هذه الدراسة أن هناك تأثيرا إيجابيا معنويا بين مستوى الانضباط في التعلم بالمدرسة الدينية في تحصيل تعلم القرآن والحديث.

بعد قراءة هذه الدراسات وتحليلها، اهتمت الباحثة بإجراء المزيد من الأبحاث حول نظام تعليم المدرسة الدينية المتعلق باللغة العربية. إن الشيء الذي يميز الرسائل أعلاه عن البحث الذي سيُجريه الباحثة هو متغير أو موضوع البحث وهو تحصيل الطالب في المواد العربية. بعد ذلك، يهدف البحث الذي سيجري من قبل هذا الباحث إلى تعزيز البحث السابق.

و. حدود البحث

تحديد المشكلة هو النطاق أو الجهد المبذول للحد من نطاق المشكلة الذي يكون واسعًا جدًا أو واسعًا بحيث يمكن للباحث التركيز أكثر على ما يجب فعله.

يمكن فهم حدود المشكلة على أنها تعريف المشكلة، أي التأكيد التشغيلي بحيث تسهل المشكلة إجراء البحوث المتعلقة بالموضوع.