

BAB VI

PENUTUPAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh *math anxiety* dan kecerdasan emosional terhadap kemampuan literasi matematis siswa, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan *math anxiety* terhadap kemampuan literasi matematis siswa MA Ma'arif Udanawu Blitar Tahun ajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai signifikansi 0,000 atau kurang dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin rendah *math anxiety* yang dialami oleh siswa maka kemampuan literasi matematis siswa bertambah baik begitu juga sebaliknya.
2. Terdapat pengaruh signifikan antara kecerdasan emosional terhadap kemampuan literasi matematis siswa MA Ma'arif Udanawu Blitar Tahun ajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai signifikansi 0,000 atau kurang dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin baik kecerdasan emosional siswa maka kemampuan literasi matematis siswa bertambah baik begitu juga sebaliknya.
3. Terdapat pengaruh signifikan antara *math anxiety* dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap kemampuan literasi matematis siswa MA Ma'arif Udanawu Blitar Tahun ajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh R sebesar 0,483 sedangkan kontribusi variabel (X_1) dan variabel (X_2) terhadap variabel (Y) sebesar atau 48,3 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh variabel

bebas *math anxiety* (X_1) dan kecerdasan emosional (X_2) terhadap kemampuan literasi matematis (Y) siswa kelas X Ma'arif Udanawu Blitar adalah 48,3 % sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa hendak bersikap optimis dan yakin pada kemampuan diri sendiri dalam hal belajar khususnya belajar matematika, dan menurunkan kekhawatiran yang berlebih terhadap pelajaran matematika dan memperbanyak latihan soal yang mampu meningkatkan kemampuan literasi matematis.
2. Bagi pendidik agar memperhatikan dan mengarahkan kecerdasan emosional siswa, serta membimbing siswa agar dapat mengurangi kecemasan matematika dengan menciptakan suasana belajar matematika yang lebih menyenangkan, tidak monoton dan menggunakan teknik/metode yang tepat sesuai usia perkembangan siswa sebagai salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar khususnya kemampuan literasi matematis.
3. Bagi peneliti, selain *math anxiety* dan kecerdasan emosional, masih terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemampuan literasi matematis, sehingga perlu dilakukanya penelitian lebih lanjut dengan mengambil variabel-variabel lain yang lebih bervariasi.